



แผนพัฒนาความเป็นเลิศ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) (การพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา) (ฉบับปรับปรุง)



Policy and Planning Division
Muban Chombueng Rajabhat University

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	
1.1 ยุทธศาสตร์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	1
1.2 ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	1
1.3 ผลประเมินตนเองและการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์	9
ส่วนที่ 2 : แผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) (การพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา)	
2.1 จุดเน้น ทิศทาง และเป้าหมายตามสาขาความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	21
2.1.1 สาขาความเชี่ยวชาญที่มุ่งเน้น	21
2.1.2 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศ	22
2.1.3 เป้าหมายของการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	23
2.2 การปฏิรูประบบบริหารในสถาบันอุดมศึกษา	24
2.2.1 ด้านการบริหารบุคลากร	24
2.2.2 ด้านแผน ระบบการเงินและงบประมาณ	24
2.2.3 ด้านกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์	25
2.2.4 ด้านระบบธรรมาภิบาล	25
2.2.5 ด้านบริหารจัดการ/และการจัดการเรียนการสอน	26
2.3 แผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	27
2.3.1 หลักการและแนวคิดในการดำเนินการจัดทำแผนฯ ระบุความสอดคล้องกับ แผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาปกติ รวมทั้งการต่อยอดจากฐานเดิมของสถาบันอุดมศึกษา	275
2.3.2 ประเด็นการดำเนินงานตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศ	33
- ประเด็นพัฒนาที่ 1 พัฒนาคุณภาพกำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ ตามสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	33
- ประเด็นพัฒนาที่ 2 มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	37
- ประเด็นพัฒนาที่ 3 การจัดระบบบริหารจัดการสู่องค์กรที่เป็นเลิศ	41
2.3.3 แผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570 และกิจกรรมการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย : 5 กิจกรรมหลักตาม แนวทางกระทรวงการอุดมศึกษาฯ	44

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2.3.4 การวิเคราะห์โอกาสประสบความสำเร็จและความเสี่ยงตามแผนฯ	50
2.3.5 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570	51
2.3.6 แนวทางการติดตามและประเมินผล	64
ส่วนที่ 3 : ผลที่คาดว่าจะได้รับ	
3.1 เป้าหมายการดำเนินงานในระยะ 5 ปี	66
3.2 ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) และผลกระทบ (Impact)	68
ภาคผนวก	
● คำสั่งสภามหาวิทยาลัยฯ ที่ 32/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองและจัดทำ แผนพัฒนาตามการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564	71
● กฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564	74

บทสรุปผู้บริหาร

ตามที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ออกกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 (ตามราชกิจจานุเบกษา เล่ม 138 ตอนที่ 21 ก วันที่ 25 มีนาคม 2564) โดยหมวด 1 ข้อ 3 ให้จัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่ม ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก
2. กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
3. กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น
4. กลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา
5. กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ
6. กลุ่มอื่นตามที่รัฐมนตรีกำหนด

ซึ่งมหาวิทยาลัยได้เสนอผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน ต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ครั้งที่ 6/2564 เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2564 และที่ประชุมสภามหาวิทยาลัย มีมติเลือกให้มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงอยู่ในกลุ่มที่ 3 คือ กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น นั้น

ต่อมาคณะกรรมการประเมินตนเองและจัดทำแผนพัฒนาตามการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา (ตามคำสั่งสภามหาวิทยาลัยฯ ที่ 32/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองและจัดทำแผนพัฒนาตามการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564) ได้ดำเนินการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ในการประชุมครั้งที่ 2/2564 เมื่อวันพุธที่ 14 กรกฎาคม 2564, ครั้งที่ 3/2564 เมื่อวันศุกร์ที่ 6 สิงหาคม 2564 และ ครั้งที่ 4/2564 วันศุกร์ที่ 13 สิงหาคม 2564 และเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง วาระพิเศษเมื่อวันอังคารที่ 17 สิงหาคม 2564 โดยที่ประชุมให้มติเห็นชอบแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จากนั้นนำเสนอวิพากษ์ต่ออาจารย์ ข้าราชการ และบุคลากรของมหาวิทยาลัยทุกภาคส่วนเรียบร้อยแล้ว เมื่อวันพุธที่ 18 สิงหาคม 2564

การนี้มหาวิทยาลัยได้นำเสนอแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ครั้งที่ 8/2564 เมื่อวันพุธที่ 25 สิงหาคม 2564 โดยที่ประชุมมีมติเห็นชอบแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง (ตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 หมวด 1 ข้อ 13)

ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงเสนอแผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ต่อสำนักงานปลัดกระทรวงและคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาต่อไป (ตามกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 หมวด 1 ข้อ 14)

โดยสาระสำคัญของ แผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) : การพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา มีดังนี้

ประเด็นพัฒนาที่ 1 : พัฒนาคุณภาพกำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศตามสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

เจตนารมณ์ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพกำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศตามสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะการพัฒนาศักยภาพบัณฑิต และบุคลากรของมหาวิทยาลัย ตลอดจนบุคลากรอื่นในพื้นที่ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญควบคู่ไปกับการมีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพและวิชาการเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนา และเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)

เป้าหมาย : O1 สร้างกำลังคนที่มีคุณภาพต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

KR 1.1 : ร้อยละของหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

KR 1.2 : ร้อยละการได้งานทำของบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย

KR 1.3 : สัดส่วนผลงานวิชาการรับใช้สังคม

จากประเด็นพัฒนาที่ 1 พัฒนาคุณภาพกำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศตามสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย 3 แนวทางการพัฒนา ได้แก่

แนวทางที่ 1.1 : จัดระบบพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตให้มีคุณภาพตบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่

แนวทางที่ 1.2 : พัฒนาศักยภาพบุคลากรของมหาวิทยาลัย

แนวทางที่ 1.3 : พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประเด็นพัฒนาที่ 2 : มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

เจตนารมณ์ มุ่งเน้นการพัฒนามหาวิทยาลัย เพื่อให้มหาวิทยาลัยเป็นที่พึ่งของชุมชน สามารถเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่น ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองและดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน ตามแนวคิด Community of University Engagement

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)

เป้าหมาย : O2 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา และสิ่งแวดล้อม

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

KR 2.1 : อันดับ THE Impact Ranking (ผลอันดับหรือคะแนนด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดย Times Higher Education (THE)

- KR 2.2 : จำนวนโครงการที่สามารถแก้ไขปัญหาและสร้างความเข้มแข็งทางสังคมของชุมชนในพื้นที่
- KR 2.3 : จำนวนชุมชนที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต จากมหาวิทยาลัย (สุขภาวะ/รายได้/ความสุข)
- KR 2.4 : จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น
- KR 2.5 : ระบบฐานข้อมูลท้องถิ่นและการวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่

จากประเด็นพัฒนาที่ 2 มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประกอบด้วย 3 แนวทางพัฒนา ได้แก่

แนวทางที่ 2.1 : มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านเกษตร อาหาร และ การท่องเที่ยว เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน

แนวทางที่ 2.2 : มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านสังคม การศึกษาและสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน

แนวทางที่ 2.3 : พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์พัฒนาเชิงพื้นที่

ประเด็นพัฒนาที่ 3 การจัดระบบบริหารจัดการสู่องค์กรที่เป็นเลิศ

เจตนาธรมณ์ มุ่งเน้นการปฏิรูประบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อยกระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)

เป้าหมาย : O3 เป็นองค์กรธรรมาภิบาลและมีสมรรถนะสูง

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

- KR 3.1 : ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)
- KR 3.2 : ความสำเร็จในการพัฒนาสู่องค์กรดิจิทัล (Digital Organization)
- KR 3.3 : ความสำเร็จของการพัฒนามหาวิทยาลัยแห่งความสุข

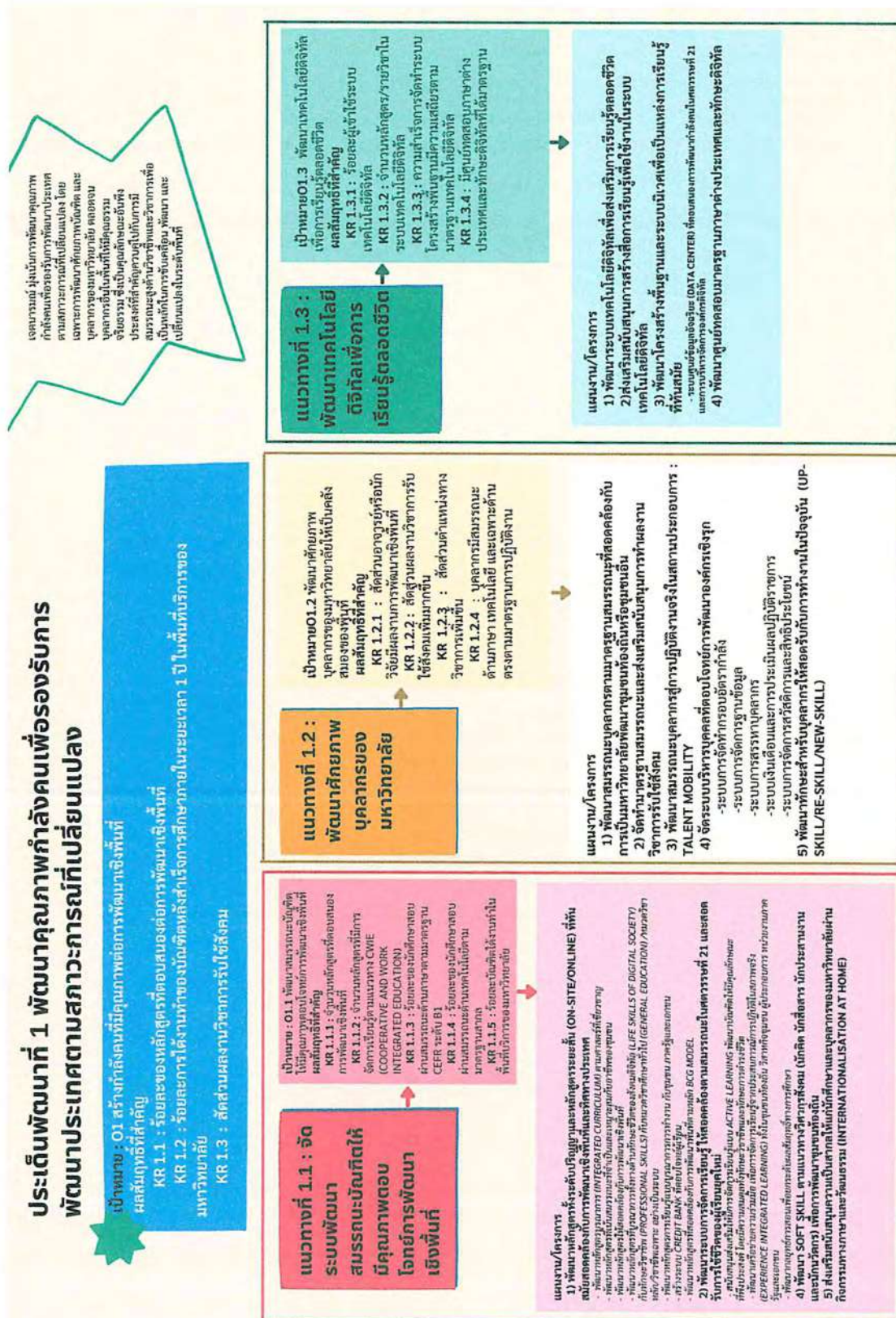
จากประเด็นพัฒนาที่ 3 การจัดระบบบริหารจัดการสู่องค์กรที่เป็นเลิศ

ประกอบด้วย 2 แนวทางการพัฒนา ได้แก่

แนวทางที่ 3.1 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

แนวทางที่ 3.2 : การบริหารองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาล

แผนภาพแสดง : แผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) : การพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา



ประเด็นพัฒนาที่ 3 การจัดระบบบริหารจัดการสู่องค์กรที่เป็นเลิศ

เป้าหมาย: O3 เป็นองค์กรธรรมาภิบาลและมีสมรรถนะสูง

ผลลัพธ์ที่สำคัญ

KR 3.1 : ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

KR 3.2 : ความสำเร็จในการพัฒนาสู่องค์กรดิจิทัล (Digital Organization)

KR 3.3 : ความสำเร็จของการพัฒนามหาวิทยาลัยแห่งความสูง

เจตนารมณ์ : มุ่งเน้นการปฏิรูประบบบริหาร
จัดการทรัพยากรมนุษย์ตามหลักธรรมาภิบาล
เพื่อยกระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง

แนวทางที่ 3.1 : การ พัฒนาระบบบริหาร จัดการที่ทันสมัยสอดคล้อง กับสถานการณ์ ที่เปลี่ยนแปลง

เป้าหมาย O3.1 องค์กรที่ระบบ
บริหารจัดการทันสมัย คล่องตัว
และมีประสิทธิภาพ
ผลลัพธ์ที่สำคัญ
KR 3.1.1 : ความสำเร็จในการ
ปรับปรุง/พัฒนา ระบบข้อมูลระดับ
ของมหาวิทยาลัยให้ทันสมัย
KR 3.1.2 : ความสำเร็จในการ
พัฒนาสู่องค์กรดิจิทัล (DIGITAL
ORGANIZATION)
KR 3.1.3 : ความสำเร็จของการ
พัฒนามหาวิทยาลัยแห่งความสูง

แผนงาน/โครงการ

- 1) ปรับปรุง/พัฒนา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์
หรือแนวปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานในสถานการณ์การ
ปัจจุบัน (การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่น / การวิจัย
/ บริการวิชาการ / การพัฒนามหาวิทยาลัย/กระบวนการบริหาร
เป็นต้น)
- 2) จัดแผนการพัฒนาสู่องค์กรดิจิทัล (DIGITAL
ORGANIZATION)
 - ระบบสารสนเทศ :ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ของมหาวิทยาลัย
 - ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ : SMART OFFICE
- 3) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้อง
กับสถานการณ์ปัจจุบันและบริบทของมหาวิทยาลัย
- 4) สร้างมหาวิทยาลัยแห่งความสูงสู่องค์กรสู่ความยั่งยืน
 - ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเพื่อการสร้างสุขขององค์กร
 - ส่งเสริมค่านิยมร่วมในการใช้โปรแกรมสติในองค์กร

แนวทางที่ 3.2 : การบริหารองค์กร ด้วย หลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย: O3.2 พัฒนาระบบการ
บริหารองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาล
ผลลัพธ์ที่สำคัญ
KR 3.2.1 : ผลประเมินคุณธรรมและ
ความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วย
งานภาครัฐ (ITA)
KR 3.2.2 : ผลประเมินการบริหาร
ตามหลักธรรมาภิบาล

แผนงาน/โครงการ

- 1) พัฒนาระบบและกลไกในการบริหารตามหลัก
ธรรมาภิบาล
- 2) สร้างความตระหนัก ในบทบาท อำนาจหน้าที่ และ
ความรับผิดชอบ ตามหลักธรรมาภิบาล แก่ผู้บริหาร
อาจารย์ และบุคลากร
- 3) พัฒนากิจกรรมการบริหารงาน สำหรับผู้ที่ทำหน้าที่
บริหารงานทุกระดับ
- 4) สร้างความตระหนักการดำเนินการตามหลักธรรมาภิ
บาล ส่วนที่ 6 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 ตาม
ประกาศในราชกิจจานุเบกษาวันที่ 1 พฤษภาคม 2562

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

1.1 ยุทธศาสตร์ พันธกิจ วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง เป็นไปตามบทบาทและภาระหน้าที่ ในมาตรา 7 ความว่า “ ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญา ของแผ่นดิน พัฒนาพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้า อย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จาก ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการ และวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคมปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู”

ปรัชญา : สร้างคนให้มีคุณค่าเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

อัตลักษณ์ : ใฝ่ดี ใฝ่รู้ สู้งาน

ใฝ่ดี หมายถึง เป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ รับผิดชอบ เสียสละ มีความรักในเพื่อน มนุษย์และสิ่งแวดล้อม มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง

ใฝ่รู้ หมายถึง ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ตลอดเวลา มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

สู้งาน หมายถึง มีความขยัน อดทน มีงานทำ มีอาชีพ

เอกลักษณ์ : เป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาตะวันออกบนพื้นที่ภาคตะวันตก

โดยคำสำคัญมีความหมายดังนี้ ภูมิปัญญาตะวันออก หมายถึง ดุแล น้ำ ป่า ระบบนิเวศน์ เศรษฐกิจเพียง โครงการตามแนวพระราชดำริ (สินน้ำเงิน), มหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) อยู่ร่วมกับ ธรรมชาติ มีความอบอุ่น (สีเขียว), ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม ศูนย์ชาติพันธุ์(สีเหลือง) : ตามปรัชญาในพ.ร.บ.มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

วิสัยทัศน์ : เป็นมหาวิทยาลัยคุณภาพชั้นนำของชุมชนท้องถิ่นในการสร้างสรรค์คุณค่าสู่สังคมอย่างมีนวัตกรรม และความยั่งยืน

พันธกิจ : ผลิตผลงานคุณภาพตามภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยทุกด้านอย่างสร้างสรรค์และยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนาครู

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

1.2 ข้อมูลพื้นฐานของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

ประวัติความเป็นมา

จากวิทยาลัยหมู่บ้านจอมบึง สู่การเป็นวิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง และมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

วิทยาลัยหมู่บ้านจอมบึง

วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2497 วิทยาลัยหมู่บ้านจอมบึง เริ่มก่อตั้งเป็นสถานศึกษาในท้องถิ่นตามแนวความคิดเกี่ยวกับ “วิทยาลัยหมู่บ้าน” ของประเทศตุรกี โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูในชนบท โดยคัดเลือกนักเรียนในท้องถิ่นทุนการเข้าศึกษา เมื่อสำเร็จให้กลับไปพัฒนาท้องถิ่นของตน, เพื่อปลูกฝังนักศึกษาครูให้รักอาชีพครู, เพื่อให้นักศึกษาครูรู้จักปฏิบัติตนในการเข้าสังคม และเพื่อเป็นศูนย์กลางการศึกษาในท้องถิ่นใกล้เคียง ในระยะแรกเปิดสอนหลักสูตร 5 ปี รับนักศึกษาทุนจากถิ่นทุรกันดารจากทั่วประเทศ ได้รับวุฒิประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง

วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2513 ยกฐานะเป็นวิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง เปิดรับนักศึกษาเข้าเรียนหลักสูตร 2 ปี ได้รับวุฒิปริญญาการศึกษา (ป.กศ.) และวุฒิปริญญาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง)

ปี พ.ศ. 2521 เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี 2 ปี โครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (อคป.) โดยความร่วมมือระหว่างกรมการฝึกหัดครูและหน่วยงานผู้ใช้ครู

ปี พ.ศ. 2523 เปิดสอนปริญญาตรี 4 ปี ได้รับวุฒิปริญญาครุศาสตรบัณฑิต

ปี พ.ศ. 2528 เปิดสอนอนุปริญญาวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ รับนักศึกษามัธยมศึกษาตอนปลายเข้าเรียน 2 ปี งบประมาณจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) และโครงการอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ (อคป.) และเปิดสอนโครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.)

ปี พ.ศ. 2529 วิทยาลัยครู 4 แห่ง ภูมิภาคตะวันตก รวมกลุ่มเรียกว่า “สหวิทยาลัยทวารวดี”

ปี พ.ศ. 2530 เปิดสอนโครงการครุทายาทสายมัธยมศึกษาและประถมศึกษา

สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

วันที่ 14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 ด้วยวิทยาลัยครูเป็นสถาบันการศึกษาและวิจัย ผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาต่าง ๆ คือ ครุศาสตรบัณฑิต วิทยาศาสตร์บัณฑิต และศิลปศาสตรบัณฑิต แต่บุคคลทั่วไปเข้าใจผิดว่าผู้ที่จบการศึกษาต้องประกอบอาชีพครูเท่านั้น ส่งผลทำให้สาขาอื่นขาดโอกาสในการมีงานทำ และเพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ถูกต้องและเพื่อประโยชน์แก่นักศึกษากระทรวงศึกษาธิการได้นำความกราบบังคมทูลพระกรุณาทราบฝ่าละอองธุลีพระบาท ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อ “สถาบันราชภัฏ” เพื่อให้สอดคล้องกับความหลากหลายในการผลิตบัณฑิต

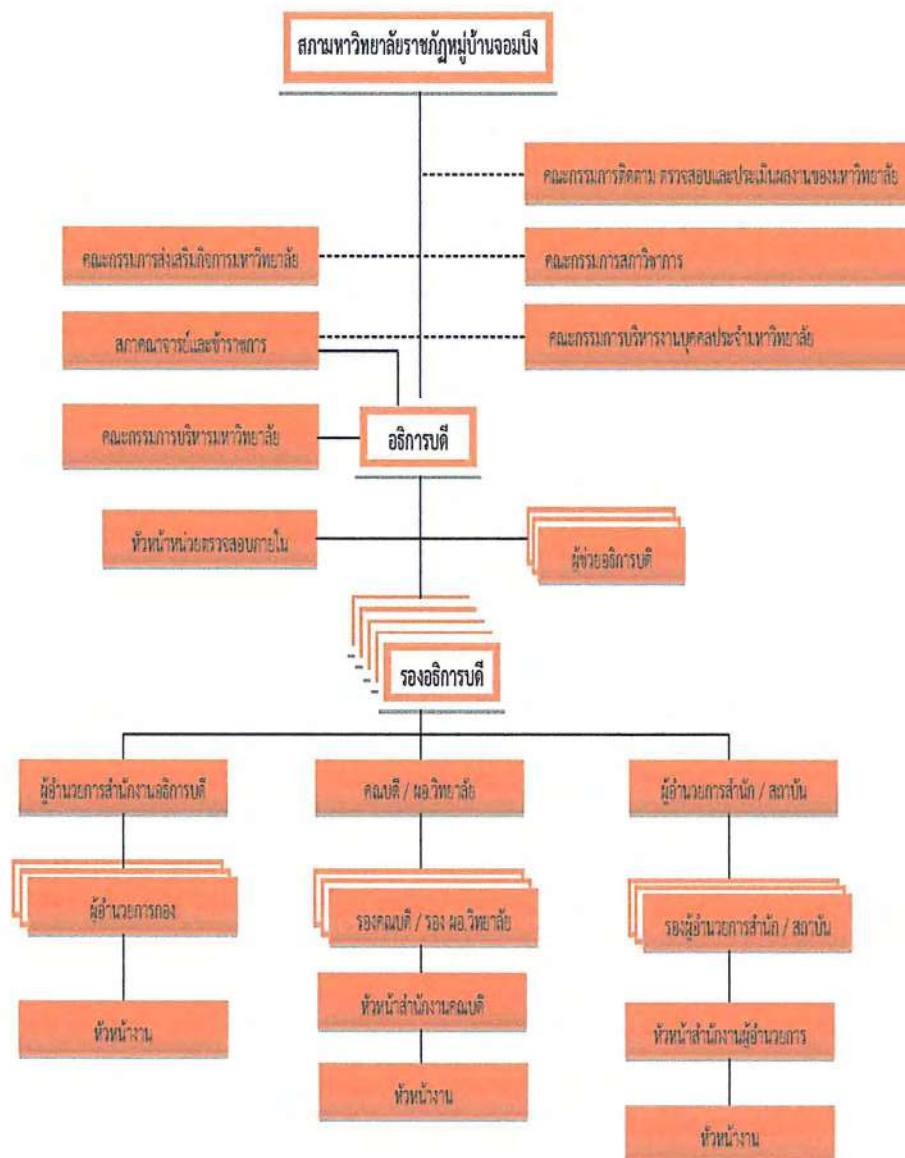
วันที่ 6 มีนาคม พ.ศ. 2538 ได้รับพระราชทานตราสัญลักษณ์ประจำสถาบันเพื่อเป็นสิริมงคลแก่สถาบันราชภัฏ โดยมีตราพระราชลัญจกรในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 อยู่ในวงรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2547 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ทรงพระปรมาภิไธยในพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 1 ตอนพิเศษ 23 ก เมื่อวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2547 มีผลทำให้ “สถาบันราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง” เปลี่ยนสภาพเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง” ตั้งแต่วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2547 เป็นต้นมา

วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ได้ย้ายสังกัดจาก กระทรวงศึกษาธิการ เป็น กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

โครงสร้างการบริหารงาน





ข้อมูลคณะ/วิทยาลัยและหลักสูตร

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยฯ มีหน่วยงานจัดการศึกษา 5 คณะและ 1 วิทยาลัย คือ คณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย

1) เปิดสอนระดับปริญญาตรี จำนวน 11 หลักสูตร 37 สาขาวิชา ดังนี้

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) 15 สาขาวิชา หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) 5 สาขาวิชา
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) 4 สาขาวิชาหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.) 3 สาขาวิชา
หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) 4 สาขาวิชาหลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต (ส.บ.) 1 สาขาวิชา
หลักสูตรนิเทศศาสตรบัณฑิต (นศ.บ.) 1 สาขาวิชาหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต (พท.บ.) 1 สาขาวิชา
หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต (น.บ.) 1 สาขาวิชาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (รป.บ.) 1 สาขาวิชา
หลักสูตรบัญชีบัณฑิต (บช.บ.) 1 สาขาวิชา

2) เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน 1 หลักสูตร 1 สาขาวิชาดังนี้

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต 1 สาขาวิชา

3) เปิดสอนระดับปริญญาโท จำนวน 2 หลักสูตร 4 สาขาวิชา ดังนี้

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) 3 สาขาวิชา ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) 1 สาขาวิชา

4) เปิดสอนระดับปริญญาเอก จำนวน 2 หลักสูตร 3 สาขาวิชา ดังนี้

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) 2 สาขาวิชา

หลักสูตรศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ศศ.ด.) 1 สาขาวิชา

รายละเอียด ดังตาราง

คณะ/วิทยาลัย	ระดับ	หลักสูตร	สาขาวิชา
ครุศาสตร์	ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)	การศึกษาปฐมวัย
	ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)	ภาษาอังกฤษ
	ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)	พลศึกษา
	ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)	เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและคณิตศาสตร์
	ปริญญาโท	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)	การบริหารการศึกษา
	ปริญญาโท	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)	การวิจัยพัฒนานวัตกรรมการเรียนและการประเมินผลทางการศึกษา
	ปริญญาโท	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.)	นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์
	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (ป.บัณฑิต)	วิชาชีพครู
	ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)	การบริหารการศึกษา

คณะ/วิทยาลัย	ระดับ	หลักสูตร	สาขาวิชา
มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์	ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)	ดนตรีศึกษา
	ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)	ภาษาไทย
	ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)	ศิลปศึกษา
	ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)	ภาษาจีน
	ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)	สังคมศึกษา
	ปริญญาตรี	นิติศาสตรบัณฑิต (น.บ.)	นิติศาสตร์
	ปริญญาตรี	รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (รป.บ.)	รัฐประศาสนศาสตร์
	ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)	การจัดการชุมชน
	ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)	ภาษาอังกฤษธุรกิจสมัยใหม่
มวยไทย ศึกษาและ การแพทย์ แผนไทย	ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)	มวยไทยศึกษาและพลศึกษา
	ปริญญาตรี	การแพทย์แผนไทยบัณฑิต (พท.บ.)	การแพทย์แผนไทย
	ปริญญาตรี	สาธารณสุขศาสตรบัณฑิต(ส.บ.)	สาธารณสุขศาสตร์
	ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)	มวยไทยศึกษา
	ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.)	มวยไทย
	ปริญญาเอก	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต(ศศ.ด.)	มวยไทย
วิทยาการ จัดการ	ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.)	การจัดการทั่วไป
	ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.)	การตลาด
	ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.)	การจัดการธุรกิจดิจิทัล
	ปริญญาตรี	นิเทศศาสตรบัณฑิต (นศ.บ.)	นิเทศศาสตร์และนวัตกรรมการสื่อ
	ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)	การท่องเที่ยวและบริการ
	ปริญญาตรี	บัญชีบัณฑิต (บข.บ.)	การบัญชี
วิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี	ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)	คณิตศาสตร์
	ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)	คอมพิวเตอร์ศึกษา
	ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)	ชีววิทยา
	ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)	ฟิสิกส์
	ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)	สัตวศาสตร์
	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)	วิทยาการเคมี
	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)	เทคโนโลยีและนวัตกรรมการคอมพิวเตอร์
	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)	เทคโนโลยีการแปรรูปอาหาร

คณะ/วิทยาลัย	ระดับ	หลักสูตร	สาขาวิชา
เทคโนโลยี อุตสาหกรรม	ปริญญาตรี	เทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)	เทคโนโลยีอุตสาหกรรมการผลิต
	ปริญญาตรี	เทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)	เทคโนโลยีโยธาสถาปัตยกรรม
	ปริญญาตรี	เทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)	สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์
	ปริญญาตรี	เทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.)	เทคโนโลยีดิจิทัลมีเดีย
	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.)	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย
	ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.)	การจัดการเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ข้อมูลนักศึกษา

ข้อมูลนักศึกษาระดับปริญญาตรี ประจำปีการศึกษา 2562 – 2564 จำแนกตามคณะ

คณะ/วิทยาลัย	จำนวนนักศึกษา (คน)								
	ปีการศึกษา 2562			ปีการศึกษา 2563			ปีการศึกษา 2564		
	ภาค ปกติ	ภาค พิเศษ	รวม	ภาค ปกติ	ภาค พิเศษ	รวม	ภาค ปกติ	ภาค พิเศษ	รวม
คณะครุศาสตร์	849	-	849	819	-	819	767	-	767
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1,434	433	1,867	1,293	461	1,754	1,178	475	1,653
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	1,059	35	1,094	882	51	933	759	36	795
คณะวิทยาการจัดการ	574	187	761	460	198	658	373	178	551
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	294	104	398	294	120	414	282	97	379
วิทยาลัยมวยไทยศึกษาฯ	325	41	366	276	13	289	254	8	262
รวมทั้งสิ้น	4,535	800	5,335	4,024	843	4,867	3,613	801	4,407

ข้อมูลนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 – 2564 จำแนกตามคณะ

คณะ/วิทยาลัย	จำนวนนักศึกษา (คน)											
	ปีการศึกษา 2562				ปีการศึกษา 2563				ปีการศึกษา 2564			
	ป. บัณฑิต	ป. โท	ป. เอก	รวม	ป. บัณฑิต	ป. โท	ป. เอก	รวม	ป. บัณฑิต	ป. โท	ป. เอก	รวม
คณะครุศาสตร์	209	79	-	288	373	115	-	490	340	80	18	438
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
คณะวิทยาการจัดการ	-	3	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
วิทยาลัยมวยไทยศึกษาฯ	-	21	-	21	-	20	-	20	-	28	-	28
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	-	-	16	16	-	-	17	17	-	-	17	17
รวมทั้งสิ้น	209	104	16	329	373	135	17	525	340	108	35	483

ข้อมูลบุคลากร

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 มหาวิทยาลัยมีบุคลากรรวมทั้งสิ้น 480 คน จำแนกเป็นสายวิชาการ จำนวน 262 คน และสายสนับสนุน จำนวน 218 คน (ข้อมูลจากสารสนเทศบุคลากร ณ วันที่ 31 พ.ค. 64)

ภาพรวมข้อมูลบุคลากร

ประเภท	บุคลากรสายวิชาการ	บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ	รวม
ข้าราชการ	61	9	70
พนักงานมหาวิทยาลัย	152	112	264
อาจารย์ประจำตามสัญญาจ้าง	44	-	44
อาจารย์ชาวต่างประเทศ	5	-	5
พนักงานราชการ	-	21	21
ลูกจ้างประจำ	-	11	11
บุคลากรเงินรายได้	-	65	65
รวมรวมทั้งสิ้น	262	218	480

ข้อมูลคุณวุฒิการศึกษาบุคลากรสายวิชาการ

คณะ/วิทยาลัย	คุณวุฒิการศึกษา			
	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
คณะครุศาสตร์	-	38	21	59
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1	37	20	58
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	-	27	32	59
คณะวิทยาการจัดการ	-	19	15	34
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	-	17	14	31
วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย	-	15	6	21
รวมทั้งสิ้น	1	153	108	262

ตำแหน่งทางวิชาการบุคลากรสายวิชาการ

คณะ/วิทยาลัย	ตำแหน่งทางวิชาการ			
	อาจารย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รองศาสตราจารย์	รวม
คณะครุศาสตร์	41	16	2	59
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	40	16	2	58
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	45	12	2	59
คณะวิทยาการจัดการ	22	12	-	34
คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	15	16	-	31
วิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย	17	4	-	21
รวมทั้งสิ้น	180	76	6	262

1.3 ผลประเมินตนเองและการกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์

➤ ผลการประเมินตนเองจำแนกตามกลุ่มยุทธศาสตร์

1) กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก (Global and Frontier Research)

ลำดับ	ชื่อตัวชี้วัด	(Input Data From Data List)		ผลลัพธ์	ระดับ
		1	2		
Performance indicators					
1	อัตราการอ้างอิงของผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ (Citation /Publication)	828	185	4.48	ระดับ 2
2	ชื่อเสียงของสถาบันอุดมศึกษา (Academic Reputation)	-	-	-	ระดับ 1
3	การเคลื่อนย้ายของอาจารย์/นักวิจัย และนักศึกษา (Staff & Student Mobility)	33	5,044	0.65	ระดับ 1
4	รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติระดับระดับชาติและ/ หรือนานาชาติของบุคลากร (Prize winner)	16.5	257	6.42	ระดับ 1
Potential indicator					
5	จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา (Staff/Student Ratio)	5,044	257	19.63	ระดับ 1
6	ความร่วมมือวิจัยระดับนานาชาติ (Active International Research Collaboration)	27	185	14.59	ระดับ 1
7	ค่าเฉลี่ยจำนวนครั้งที่ได้รับการอ้างอิงเท่ากับหรือ มากกว่าจำนวนผลงานวิจัย (H-index Faculty)	74.00	257	0.29	ระดับ 1
8	งบประมาณด้านการวิจัยต่อหัวบุคลากร (Research Funding/Faculty)	13,103,840	257	50,987.70	ระดับ 1

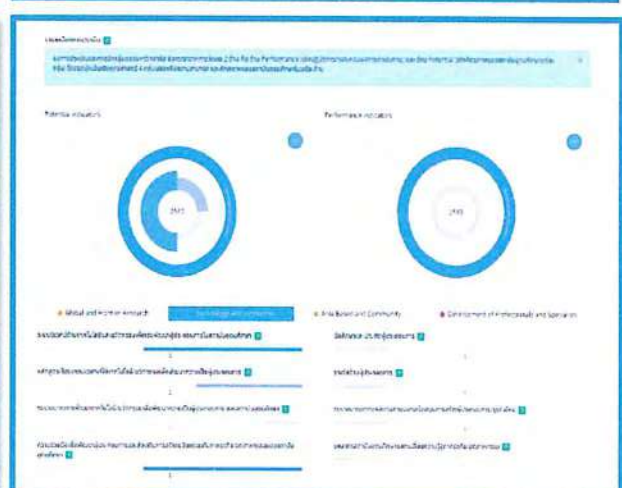
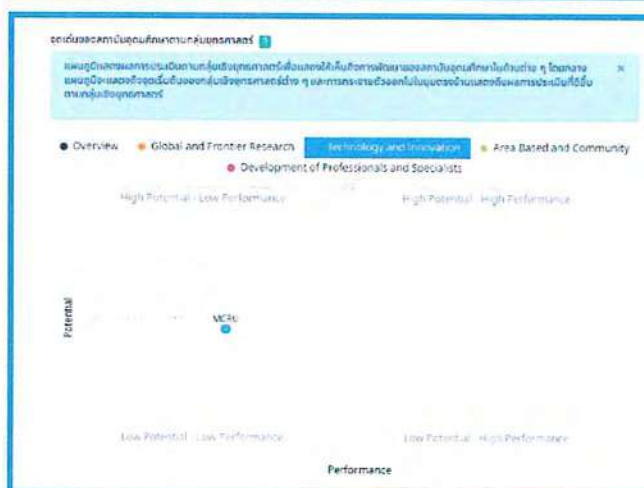
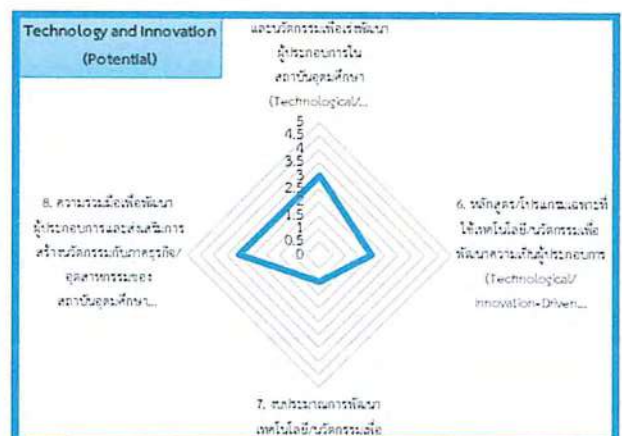
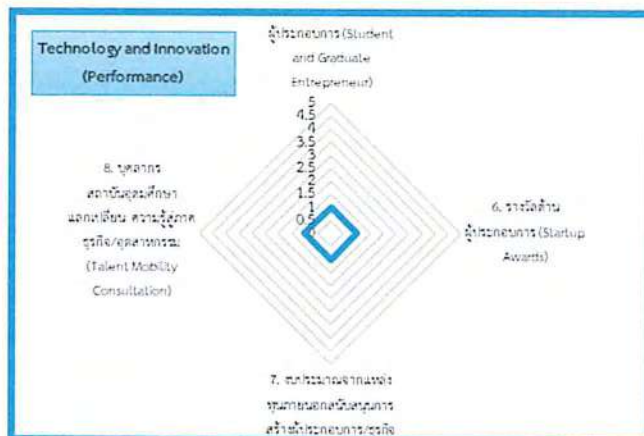
Global and Frontier Research Performance indicators	Level	Global and Frontier Research Potential indicator	Level
1.อัตราการอ้างอิงของผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์ (Citation /Publication)	2	1.จำนวนอาจารย์ต่อนักศึกษา (Staff/student Ratio)	1
2.ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย (Academic Reputation)	1	2.ความร่วมมือวิจัยระดับนานาชาติ (Active International Research Collaboration)	1
3.การเคลื่อนย้ายของอาจารย์&นักศึกษา (Staff & Student Mobility)	1	3.ค่าเฉลี่ยจำนวนครั้งที่ได้รับการอ้างอิงเท่ากับหรือ มากกว่าจำนวนผลงานวิจัย (H-index Faculty)	1
4.รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติระดับชาติและหรือนานาชาติของบุคลากรต่อจำนวนอาจารย์/นักวิจัยทั้งหมด (Prize winner)	1	4.งบประมาณด้านการวิจัยต่อหัวของบุคลากร (Research funding/Faculty)	1



2) กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม (Technology Development and Innovation)

ลำดับ	ชื่อตัวชี้วัด	(Input Data From Data List)		ผลลัพธ์	ระดับ
		1	2		
Performance indicators					
9	นักศึกษาและบัณฑิตผู้ประกอบการ (Student and Graduate Entrepreneur)	0	1,290	0	ระดับ 1
10	รางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards)	0	1,290	0	ระดับ 1
11	งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอกสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ (Startup Co-Investment Funding)	595,000	78,516,283	0.76	ระดับ 1
12	บุคลากรสถาบันอุดมศึกษาแลกเปลี่ยนความรู้สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม (Talent Mobility Consultation)	20	257	7.78	ระดับ 1
Potential indicator					
13	ระบบนิเวศด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเร่งพัฒนาผู้ประกอบการในสถาบันอุดมศึกษา (Technological/ Innovation-Driven Entrepreneurial Ecosystem)	3	0	3	ระดับ 3
14	หลักสูตร/โปรแกรมเฉพาะที่ใช้เทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Technological/ Innovation- Driven Entrepreneurial Education)	7	44	15.91	ระดับ 2
15	งบประมาณการพัฒนาเทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการของสถาบันอุดมศึกษา(Technological/Innovative Development Funding)	595,000	78,516,283	0.76	ระดับ 1
16	ความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมของสถาบันอุดมศึกษา (University - Industry Linkage)	1.25	5	25.00	ระดับ 3

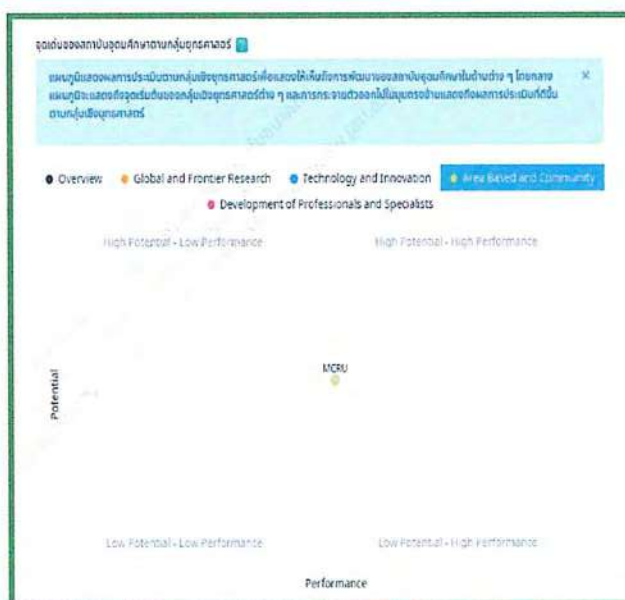
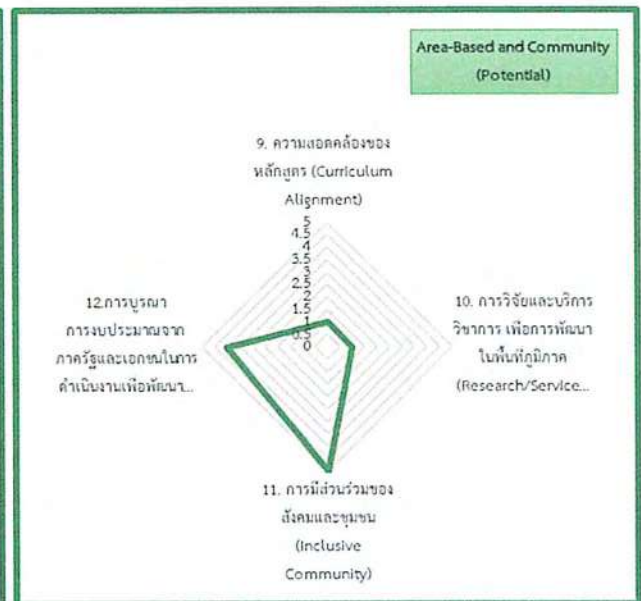
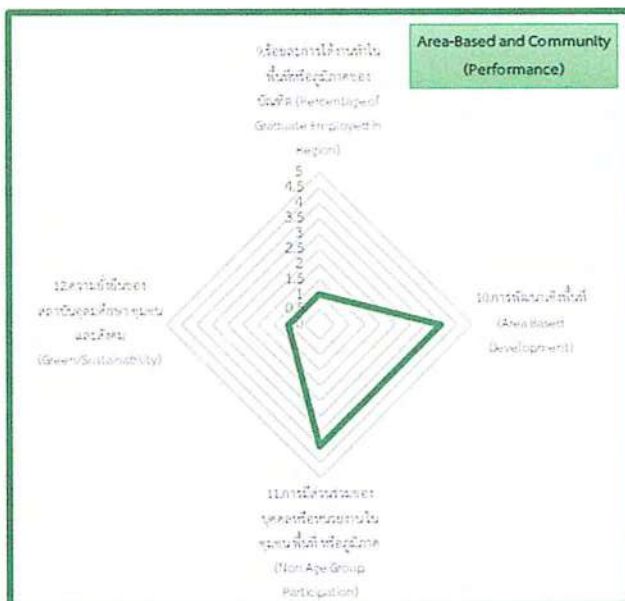
Technology Development and Innovation Performance indicators	Level	Technology Development and Innovation Potential indicator	Level
5. นักศึกษาและบัณฑิตผู้ประกอบการ (Student and Graduate Entrepreneur)	1	5. ระบบนิเวศด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อเร่งพัฒนาผู้ประกอบการในสถาบันอุดมศึกษา (Technological/ Innovation-Driven Entrepreneurial Ecosystem)	3
6. รางวัลด้านผู้ประกอบการ (Startup Awards)	1	6. หลักสูตร/โปรแกรมเฉพาะที่ใช้เทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Technological/ Innovation- Driven Entrepreneurial Education)	2
7. งบประมาณจากแหล่งทุนภายนอกสนับสนุนการสร้างผู้ประกอบการ/ธุรกิจใหม่ (Startup Co-Investment Funding)	1	7. งบประมาณการพัฒนาเทคโนโลยี/นวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการของสถาบันอุดมศึกษา (Technological/Innovative Development Funding)	1
8. บุคลากรสถาบันอุดมศึกษาแลกเปลี่ยน ความรู้สู่ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม (Talent Mobility Consultation)	1	8. ความร่วมมือเพื่อพัฒนาผู้ประกอบการและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมกับภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรมของสถาบันอุดมศึกษา (University - Industry Linkage)	3



3) กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area-Based and Community Engagement)

ลำดับ	ชื่อตัวชี้วัด	(Input Data From Data List)		ผลลัพธ์	ระดับ
		1	2		
Performance indicators					
17	ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduate Employed in Region)	482	1,290	37.36	ระดับ 1
18	การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development)	13	15	86.67	ระดับ 4
19	การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชนพื้นที่ หรือภูมิภาค (Non Age Group Participation)	18	21	85.71	ระดับ 4
20	ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)	0	0	0	ระดับ 1
Potential indicator					
21	ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)	1	44	2.27	ระดับ 1
22	การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)	6	225	2.67	ระดับ 1
23	การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)	44	44	100.00	ระดับ 5
24	การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)	23,705,900	78,516,283	30.19	ระดับ 4

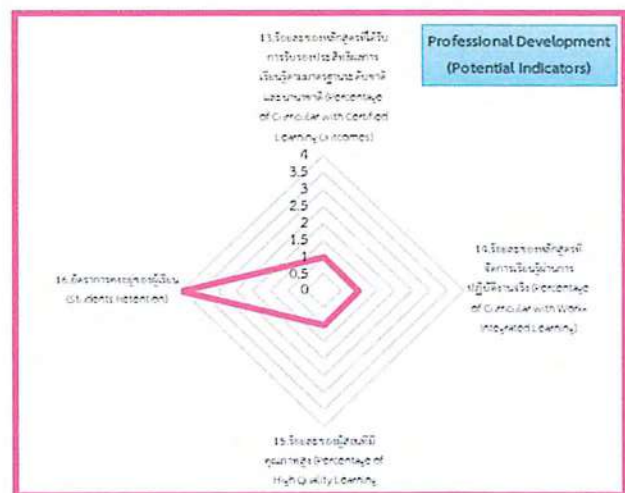
Area-Based and Community Engagement Performance indicators	Level	Area-Based and Community Engagement Potential indicator	Level
9.ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduate Employed in Region)	1	9. ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)	1
10.การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development)	4	10. การวิจัยและบริการวิชาการ เพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)	1
11.การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงาน ในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค (Non Age Group Participation)	4	11. การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)	5
12.ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)	1	12.การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชน ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)	4



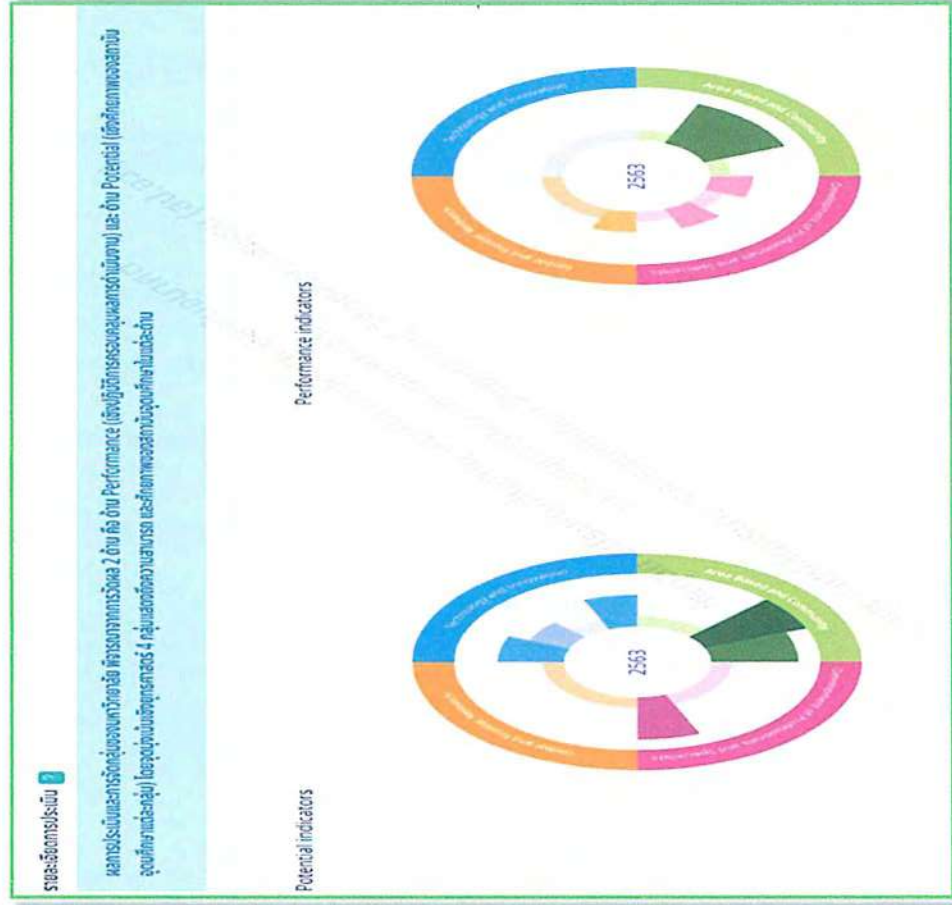
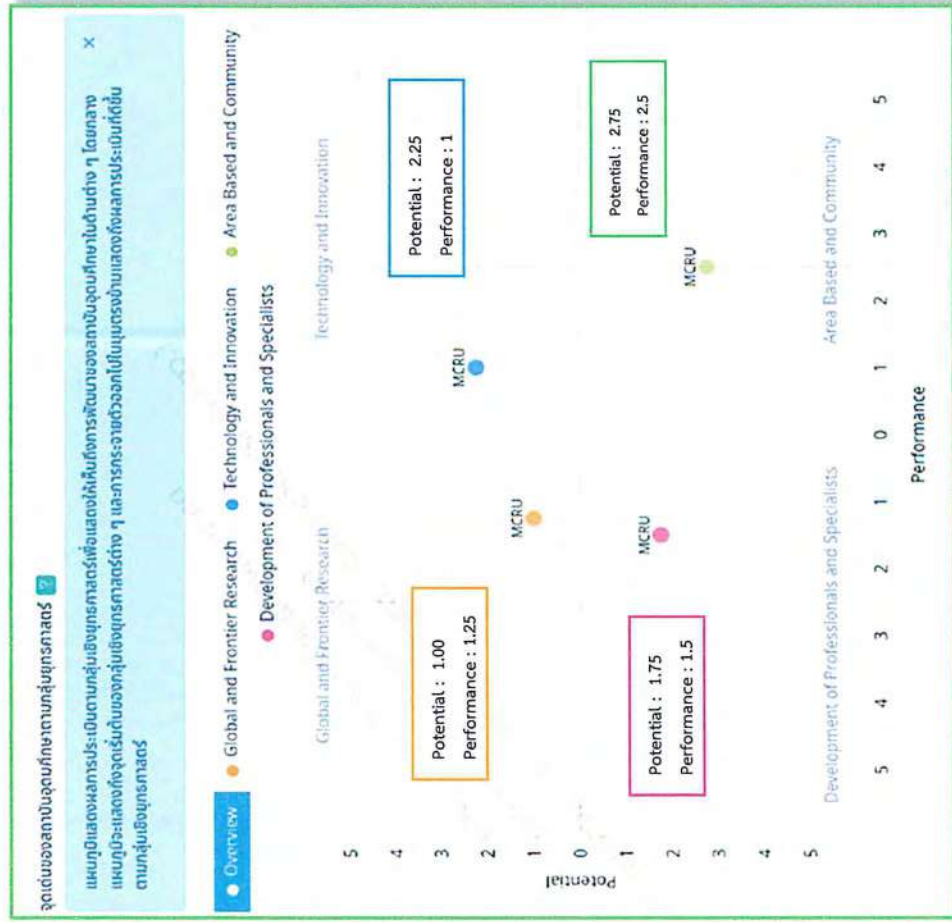
4) กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ (Development of Professionals and Specialists)

ลำดับ	ชื่อตัวชี้วัด	(Input Data From Data List)		ผลลัพธ์	ระดับ
		1	2		
Performance indicators					
25	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา(Percentage of Graduates being Employed after Graduation)	810	1,270	63.78	ระดับ 2
26	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานในอุตสาหกรรมมูลค่าเพิ่มสูง (Percentage of Graduates in High Value-added Sectors)	24	1,270	1.89	ระดับ 1
27	ร้อยละของผู้จ้างงานที่พอใจอย่างยิ่งในคุณลักษณะของบัณฑิต (Percentage of Highly Satisfied Employers)	345	526	65.59	ระดับ 2
28	อัตราส่วนของเงินสนับสนุนต่อบำดำเนินการ (Beneficiary Contribution to Operating Expense Ratio)	2,992,440	78,516,283	3.83	ระดับ 1
Potential indicator					
29	ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการรับรองประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ (Percentage of Curricular with Certified Learning Outcomes)	19	44	43.18	ระดับ 1
30	ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Percentage of Curricular with Work-Integrated Learning)	9	44	20.45	ระดับ 1
31	ร้อยละของผู้สอนที่มีคุณภาพสูง (Percentage of High Quality Learning Facilitators)	119.60	257	46.54	ระดับ 1
32	อัตราการคงอยู่ของผู้เรียน (Students Retention)	1,014	1,186	85.50	ระดับ 4

Development of Professionals and Specialists Performance indicators	Level	Development of Professionals and Specialists Potential indicator	Level
13. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา (Percentage of Graduates being Employed after Graduation)	2	13. ร้อยละของหลักสูตรที่ได้รับการรับรองประสิทธิภาพการเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับชาติและนานาชาติ (Percentage of Curricular with Certified Learning Outcomes)	1
14. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ทำงานในอุตสาหกรรมมูลค่าเพิ่มสูง (Percentage of Graduates in High Value-added Sectors)	1	14. ร้อยละของหลักสูตรที่จัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานจริง (Percentage of Curricular with Work-Integrated Learning)	1
15. ร้อยละของผู้จ้างงานที่พอใจอย่างยิ่งในคุณลักษณะของบัณฑิต (Percentage of Highly Satisfied Employers)	2	15. ร้อยละของผู้สอนที่มีคุณภาพสูง (Percentage of High Quality Learning Facilitators)	1
16. อัตราส่วนของเงินสนับสนุนต่องบดำเนินการ (Beneficiary Contribution to Operating Expense Ratio)	1	16. อัตราการคงอยู่ของผู้เรียน (Students Retention)	4



● ภาพรวมของผลการประเมินตามกลุ่มเชิงยุทธศาสตร์



จากแผนภูมิข้างต้น แสดงให้เห็นว่า กลุ่มของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ที่มีศักยภาพองค์กร (Potential) และผลการดำเนินงาน (Performance) อยู่ในระดับซึ่งมีโอกาสที่จะก้าวเข้าสู่โซน Promising และ Ready to Go ได้ คือ กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (Area Based and Community)

● การกำหนดกลุ่มยุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยโดยกองนโยบายและแผนได้รวบรวมข้อมูลและประเมินการกำหนดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาฯ ตามระบบการประเมินตนเองและการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ (UCLAS) ของกระทรวงการอุดมศึกษาฯ เสนอต่ คณะกรรมการประเมินตนเองและจัดทำแผนพัฒนาตามการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา (ตามคำสั่งสภามหาวิทยาลัยฯ ที่ 32/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองและจัดทำแผนพัฒนาตามการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564) ซึ่งมีการประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณาในการประชุมครั้งที่ 1/2564 เมื่อศุกร์ที่ 11 มิถุนายน พ.ศ. 2564 โดยที่ประชุมเห็นชอบให้จัดมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงอยู่ในกลุ่มที่ 3 คือ กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น และเพื่อความรอบคอบในการดำเนินงาน มหาวิทยาลัยจึงแต่งตั้ง คณะอนุกรรมการกลั่นกรองข้อมูลการประเมินตนเองตามการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา (ตามคำสั่งมหาวิทยาลัยฯ ที่ 0565/2564 เรื่อง แต่งตั้งคณะอนุกรรมการกลั่นกรองข้อมูลการประเมินตนเองตามการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา) ซึ่งคณะอนุกรรมการฯ ได้ประชุมพิจารณากลั่นกรองรายละเอียดข้อมูลการประเมินตนเองพร้อมทั้งดำเนินการปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องครบถ้วน เมื่อวันอังคารที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2564

มหาวิทยาลัยโดยคณะกรรมการประเมินตนเองและจัดทำแผนพัฒนาตามการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาได้นำผลการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน พร้อมทั้งประมวลผลข้อมูลในระบบการประเมินตนเองและการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ เพื่อประกอบการพิจารณาการเลือกกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา เสนอต่ คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ในการประชุมวาระพิเศษ เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2564 โดยที่ประชุมมีมติเห็นชอบให้มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงอยู่ในกลุ่มที่ 3 คือ กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

จากนั้นมหาวิทยาลัยฯ ได้นำเสนอต่อที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงในการประชุมครั้งที่ 6/2564 เมื่อวันพฤหัสบดีที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2564 และที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยฯ มีมติเลือกให้มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงอยู่ในกลุ่มที่ 3 คือ กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น

ซึ่งมีมหาวิทยาลัยมีผลคะแนนการประเมินตนเอง กลุ่มที่ 3 : กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น Performance indicators และ Potential indicator ดังนี้

ลำดับ	ชื่อตัวชี้วัด	(Input Data From Data List)		ผลลัพธ์	ระดับ
		1	2		
Performance indicators					
1	ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduate Employed in Region)	482	1,290	37.36	ระดับ 1
2	การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area Based Development)	13	15	86.67	ระดับ 4
3	การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชนพื้นที่ หรือภูมิภาค (Non Age Group Participation)	18	21	85.71	ระดับ 4
4	ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)	0	0	0	ระดับ 1
Potential indicator					
5	ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)	1	44	2.27	ระดับ 1
6	การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)	6	225	2.67	ระดับ 1
7	การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)	44	44	100.00	ระดับ 5
8	การบูรณาการงบประมาณจากภาครัฐและเอกชนในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)	23,705,900	78,516,283	30.19	ระดับ 4

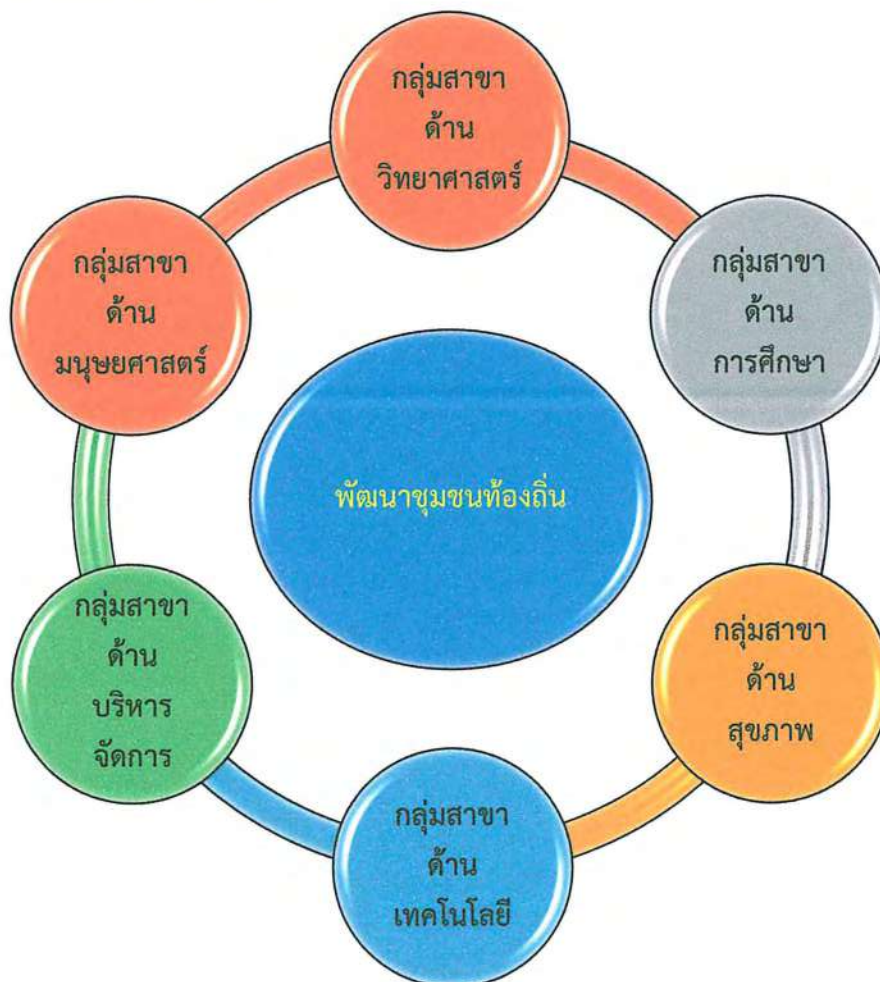
ส่วนที่ 2

แผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) (การพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา)

2.1 จุดเน้น ทิศทาง และเป้าหมายตามสาขาความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

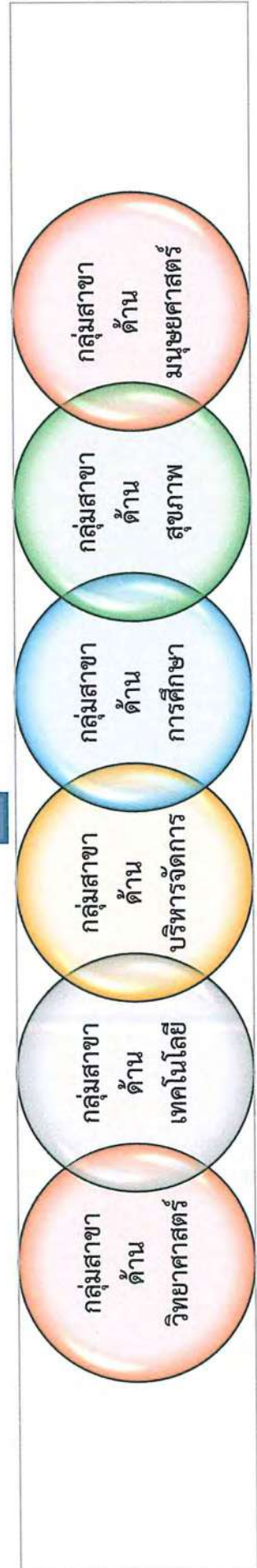
2.1.1 สาขาความเชี่ยวชาญที่มุ่งเน้น

มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงมีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ที่หลากหลาย ตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่ โดยมีเป้าหมายหลักในการพัฒนาที่ตรงกับความต้องการของชุมชนพื้นที่ และเพื่อเกิดประโยชน์สูงสุดต่อชุมชน จึงต้องบูรณาการศาสตร์ในแต่ละสาขาวิชา ประกอบกับพื้นที่จังหวัดราชบุรีส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ทางการเกษตร องค์กรความรู้ของกลุ่มสาขาทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี บริหารจัดการ และมนุษยศาสตร์ จึงมักถูกนำไปใช้เพื่อประโยชน์ของชุมชนจำนวนมาก รวมถึงกลุ่มสาขาทางการศึกษาที่มหาวิทยาลัยได้มีบทบาทในการพัฒนาโรงเรียนและบุคลากรทางการศึกษาของจังหวัดราชบุรีและพื้นที่ใกล้เคียง อีกจำนวนมากด้วยเช่นกัน จากข้อมูลดังกล่าวจึงสรุปเป็นภาพรวมสาขาความเชี่ยวชาญที่มุ่งเน้น ได้ดังนี้



2.1.2 ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติ		ยุทธศาสตร์ชาติ		ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม		ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร		ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	
ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน		ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		สังคม		ต่อสิ่งแวดล้อม		แผนแม่บทฯ ประเด็นการบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ	
แผนแม่บทฯ ประเด็นยุทธศาสตร์	แผนแม่บทฯ ประเด็นการพัฒนาและนวัตกรรม	แผนแม่บทฯ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต	แผนแม่บทฯ ประเด็นการพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต	แผนแม่บทฯ ประเด็นพลังทางสังคม	แผนแม่บทฯ ประเด็นเศรษฐกิจฐานราก	แผนแม่บทฯ ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน	แผนแม่บทฯ ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน	แผนแม่บทฯ ประเด็นการบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ	แผนแม่บทฯ ประเด็นการทุจริตและประพฤติมิชอบ
แผนแม่บทฯ ประเด็นยุทธศาสตร์ : เกษตรอัตลักษณ์พื้นที่/ เกษตรปลอดภัย/ เกษตรแปรรูป/ เกษตรอัจฉริยะ	แผนแม่บทฯ ประเด็นยุทธศาสตร์ : การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม	แผนแม่บทฯ ประเด็นยุทธศาสตร์ : การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น	แผนแม่บทฯ ประเด็นยุทธศาสตร์ : การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสำนึกและ การเป็นพลเมืองที่ดี	แผนแม่บทฯ ประเด็นยุทธศาสตร์ : การเสริมสร้างทุนทางสังคม - การรองรับสังคมสูงวัยเชิงรุก	แผนแม่บทฯ ประเด็นยุทธศาสตร์ : การสร้างสภาพแวดล้อมและกลไกที่ส่งเสริมการพัฒนาศูนย์กิจฐานราก	แผนแม่บทฯ ประเด็นยุทธศาสตร์ : การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนเชิงเศรษฐกิจ	แผนแม่บทฯ ประเด็นยุทธศาสตร์ : การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนเชิงเศรษฐกิจ	แผนแม่บทฯ ประเด็นยุทธศาสตร์ : การปรับปรุงการให้บริการ ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัล - การพัฒนากระบวนการบริหารงานภาครัฐ	แผนแม่บทฯ ประเด็นยุทธศาสตร์ : การปรับปรุงการให้บริการ ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัล - การพัฒนากระบวนการบริหารงานภาครัฐ



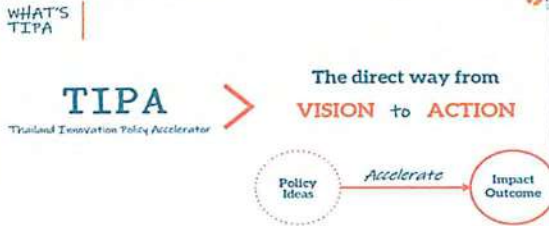
2.1.3 เป้าหมายของการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงมีเป้าหมายในการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย เพื่อตอบสนองประเด็นปัญหาคือ 3 คือ มหาวิทยาลัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ดังนี้

เป้าหมายการพลิกโฉม	ผลลัพธ์ที่ต้องการตามตัวบ่งชี้ มหาวิทยาลัย กลุ่ม 3 : กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น	สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องเป็นเจ้าภาพหลัก
1.สร้างกำลังคนที่มีคุณภาพต่อการพัฒนาพื้นที่ และ พัฒนารูปแบบการผลิตครูที่สอนเก่ง ทำงานเก่ง รัก เมตตาสุกศิษย์ตามแนวทางครูพันธุ์บึง เพื่อมี จิตสำนึกในการพัฒนาผู้เรียนและท้องถิ่นของตน	1.การดำเนินงานในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต 2.ความสอดคล้องของหลักสูตร	1. สาขาครุศาสตร์ทุกสาขา 2. ทุกสาขาวิชา
2.พัฒนาชุมชนท้องถิ่นโดยร่วมมือกับสถานศึกษา องค์กรชุมชนและประชาชน เพื่อสร้างความ เข้มแข็ง ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา และ สิ่งแวดล้อม	1.การพัฒนาเชิงพื้นที่ 2.การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชนพื้นที่ หรือภูมิภาค 3.การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาพื้นที่ ภูมิภาค	1.สาขานิเทศศาสตร์ 2.สาขารัฐประศาสนศาสตร์ 3.สาขาการจัดการชุมชน 4.สาขามวยไทยศึกษา 5.สาขาการแพทย์แผนไทย 6.สาขาธารณสุขศาสตร์ 7.สาขาการตลาด 8.สาขาการจัดการทั่วไป 9.สาขาการจัดการธุรกิจดิจิทัล 10.สาขานิเทศศาสตร์และนวัตกรรมสื่อ 11.สาขาการท่องเที่ยวและบริการ 12.สาขาบัญชี 13.สาขาสัตวศาสตร์ 14.สาขาภาษาอังกฤษธุรกิจสมัยใหม่ 15.สาขาวิทยาการเคมี 16.สาขาเทคโนโลยีดิจิทัล 17.สาขาเทคโนโลยีและนวัตกรรมคอมพิวเตอร์ 18.สาขาเทคโนโลยีการแปรรูปอาหาร 19.สาขาเทคโนโลยีอุตสาหกรรมการผลิต 20.สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ 21.สาขาเทคโนโลยีไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ 22.สาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
3.เป็นองค์กรธรรมาภิบาลและสมรรถนะสูง	1.ความยั่งยืนของมหาวิทยาลัย ชุมชน และสังคม 2.การบูรณาการงบประมาณภาครัฐและเอกชนในการ ดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคมในพื้นที่	1. สาขาเทคโนโลยีแปรรูปอาหาร 2. สาขาสัตวศาสตร์ 3. สาขาการจัดการเทคโนโลยีอุตสาหกรรม 4. สาขาอาชีวอนามัยและความปลอดภัย 5. สาขาสาธารณสุขศาสตร์

2.2 การปฏิรูประบบบริหารในสถาบันอุดมศึกษา

ด้าน	จุดอ่อน/ปัญหา	แนวทางการปฏิรูป
2.2.1 ด้าน การบริหาร บุคลากร	- อาจารย์ที่มีผลงานทางวิชาการรับใช้สังคมค่อนข้างน้อย - ระบบประเมินผลปฏิบัติราชการมีความสอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่นค่อนข้างน้อย - การจัดทำแผนบริหารและพัฒนาบุคลากรและกรอบอัตรากำลังมีความล่าช้า - บุคลากรบางหน่วยงานมีทักษะด้านดิจิทัลสำหรับการปฏิบัติงานค่อนข้างน้อย - บุคลากรบางหน่วยงานยังมีทัศนคติไม่ดีต่อการทำงาน	1. จัดระบบสนับสนุนงานวิชาการรับใช้สังคม 2. จัดระบบบริหารบุคคลที่ตอบโจทย์การพัฒนาองค์กรเชิงรุก (กรอบอัตรากำลัง การจัดการฐานข้อมูลบุคลากร การสรรหาบุคลากร ระบบเงินเดือนและการประเมินผลปฏิบัติราชการ การจัดการสวัสดิการและสิทธิประโยชน์) 3. พัฒนาทักษะบุคลากรด้านดิจิทัลเพื่อผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน 4. ปรับเปลี่ยนทัศนคติการทำงานของบุคลากร (ใช้โปรแกรมสติ การสร้างทีมทำงานและการคิดเชิงบวก) 5. พัฒนาสมรรถนะและทักษะบุคลากรเพื่อตอบโจทย์การทำงานร่วมกับชุมชนพื้นที่
2.2.2 ด้าน แผน ระบบ การเงินและ งบประมาณ	1. นโยบายของมหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัติสำหรับหน่วยงาน ยังมีช่องว่าง ด้วยอาจยังไม่มีมาตรการในการขับเคลื่อนอย่างเป็นรูปธรรม 2. การเชื่อมโยงข้อมูล/ฐานข้อมูล ของมหาวิทยาลัย ยังไม่สามารถเชื่อมโยงได้ทั้งหมด 3. การจัดซื้อจัดจ้าง/การเบิกจ่ายมีความล่าช้า	1. สร้างกลไกพัฒนานโยบายและข้อริเริ่มใหม่ (Policy Formulation) ทำให้นโยบายเกิดผลทางกฎหมาย(Legitimization) และนำไปสู่การขับเคลื่อนได้อย่างรวดเร็ว (จากนโยบาย สอวช : Thailand Innovation Policy Accelerator (TIPA) TIPA คือ กลไกใหม่ที่จะช่วยเปลี่ยนวิสัยทัศน์และพันธกิจของหน่วยงานต่าง ๆ ให้กลายเป็นนโยบายที่จับต้องได้ผ่านกระบวนการ Policy Design Process โดยใช้แนวคิดหลักการ Design Thinking ในการทำความเข้าใจปัญหา เข้าใจผู้ใช้ และใช้ความคิดสร้างสรรค์เพื่อออกแบบนโยบายที่เหมาะสมกับผู้ใช้งานจริง เน้นการดำเนินการที่รวดเร็ว ยืดหยุ่นและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนสามารถมีส่วนร่วมในการคิดและลงมือทำร่วมกัน เพื่อให้รองรับกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

ด้าน	จุดอ่อน/ปัญหา	แนวทางการปฏิรูป
		 2. จัดระบบการบริหารงบประมาณเชิงยุทธศาสตร์ (สอดคล้องกับนโยบาย งบประมาณและการติดตามประเมินผล : <i>Unify Data System for Policy Formulation, Budgeting & M&E</i>) 3. จัดทำแนวปฏิบัติที่ดีในกระบวนการจัดซื้อจัดจ้าง กระบวนการเบิกจ่าย จัดทำบัญชีราคากลางพัสดุของมหาวิทยาลัย
2.2.3 ด้าน กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์	ระเบียบข้อบังคับ กฎหมายของมหาวิทยาลัย ไม่เอื้อต่อการปฏิบัติงาน	1. ปรับปรุง/พัฒนา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ หรือแนวปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานในสถานการณ์การปัจจุบัน (การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่น / การวิจัย / บริการวิชาการ / การพัฒนานักศึกษา/กระบวนการสรรหา)
2.2.4 ด้าน ระบบ ธรรมาภิบาล	1. ความเข้าใจในระบบการบริหารจัดการอำนาจหน้าที่ และการตรวจสอบหรือตรวจทานข้อมูลย้อนกลับยังมีน้อย 2. การถ่ายทอดนโยบายจากผู้บริหารสู่การปฏิบัติโดยการมอบหมายงานให้บุคลากรทุกภาคส่วนยังมีรายละเอียดไม่มากเท่าที่ควร 3. บุคลากรในหน่วยงานมีความเข้าใจและทักษะในการจัดทำเอกสารทางราชการ (บันทึก/คำสั่งฯลฯ) ค่อนข้างน้อย 4. ภาวะการนำของผู้บริหารบางส่วนมีความชัดเจนน้อย	1. พัฒนาระบบและกลไกในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล 2. สร้างความตระหนัก ในบทบาท อำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ ตามหลักธรรมาภิบาล แก่ผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากร 3. พัฒนาทักษะการบริหารงาน สำหรับผู้ที่ทำหน้าที่บริหารงานทุกระดับ

ด้าน	จุดอ่อน/ปัญหา	แนวทางการปฏิรูป
2.2.5 ด้าน บริหาร จัดการ/และ การจัดการ เรียนการ สอน	1. ระบบบริหารจัดการยังมีความไม่ คล่องตัว ส่งผลให้มีความยากในการ ดำเนินงานในสถานการณ์ปัจจุบัน - ด้านการจัดการเรียนการสอน - ด้านกายภาพ - ด้านระบบการทำงาน - ด้านสิ่งแวดล้อม	1. พัฒนาระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ตาม นโยบายสำนักงานไร่กระตาส เพื่อเข้าสู่ระบบ สำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ : Smart office 2. ปรับปรุงระบบการพัฒนาหลักสูตรและระบบ การจัดการเรียนการสอน ทุกหมวดวิชาให้สอดคล้อง กับสถานการณ์ปัจจุบันและความต้องการของ ชุมชนและประเทศ 3. พัฒนาการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีให้แก่นักศึกษา โดยเฉพาะการใช้สื่อโซเชียล (social media) เชิง สร้างสรรค์ นำสู่การพัฒนาและสร้างอาชีพเสริมได้ 4. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้ ทันสมัยและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

2.3 แผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

2.3.1 หลักการและแนวคิดในการดำเนินการจัดทำแผนฯ ระบุความสอดคล้องกับแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา ปกติ รวมทั้งการต่อยอดจากฐานเดิมของสถาบันอุดมศึกษา

หลักการและแนวคิดการทำแผนฯ :

เมื่อพิจารณาพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยในกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น แล้ว พบว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงจะต้องมียุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การเป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยี เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน และส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นไปตามพันธกิจ 5 ข้อ ดังนี้

- 1) พัฒนาชุมชนท้องถิ่นและการสร้างศักยภาพให้สถานศึกษา องค์กรในชุมชนและประชาชนมีความเข้มแข็ง ในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมในชุมชน
- 2) ผลิตบัณฑิตและเป็นแหล่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรในพื้นที่ให้มีจิตสำนึกและความรู้ความสามารถเพื่อ เป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนา และเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่
- 3) ดำเนินการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน
- 4) สืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ประยุกต์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิ ปัญญาท้องถิ่นให้เข้ากับยุคสมัยเพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่า
- 5) ส่งเสริมการสืบทอดและพัฒนาความรู้จากผู้มีปัญญาด้านศิลปวัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาของท้องถิ่น

ด้วยพันธกิจดังกล่าวข้างต้น จึงจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยให้มีความเป็นเลิศในด้านการพัฒนาท้องถิ่น โดยมหาวิทยาลัยจะต้องพลิกโฉมตนเองให้เป็น คลังสมองของท้องถิ่น เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่ทั้งด้าน เศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา

ฐาน/ต้นทุน/ทรัพยากรที่มี

รากฐานเดิมมาจากวิทยาลัยครู ซึ่งเป็นแหล่งผลิตกำลังคนทางการศึกษาที่มีความเข้มแข็งสถาบันหนึ่ง ต่อมา ปี พ.ศ.2547 ได้ปรับเปลี่ยนเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏภายใต้พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 ประสบการณ์ในการทำหน้าที่มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นผ่านไปเพียง 17 ปี แม้จะยังไม่ชัดเจนนักแต่ก็ ปรากฏพัฒนาการมากขึ้นโดยลำดับ โดยเฉพาะจุดเริ่มของการพัฒนาท้องถิ่นอย่างจริงจังเกิดขึ้นในปี พ.ศ.2560 ที่ กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ 40 แห่งรวมตัวกันจัดทำยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยแผนยุทธศาสตร์ดังกล่าวมี ความสำเร็จแบบเป็นรูปธรรมชัดเจนในปี พ.ศ. 2562

ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงมีต้นทุนบุคลากรจำนวน 480 คน ประเพณีวิชาการ 262 คน สนับสนุนวิชาการ 218 คน ปฏิบัติภารกิจตามหน่วยงานหลักได้แก่ คณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม วิทยาลัยมวยไทยศึกษา และการแพทย์แผนไทย และบัณฑิตวิทยาลัย โดยมีหน่วยงานสนับสนุนระดับ สำนัก/สถาบันจำนวน 5 หน่วยงานหลัก

เปิดสอนนักศึกษา ระดับปริญญาตรี 37 สาขาวิชา ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (ป.บัณฑิต) สาขาวิชาชีพครู ระดับปริญญาโท 2 สาขา ได้แก่ สาขาการบริหารการศึกษา และสาขามวยไทย และระดับปริญญาเอก 3 สาขา ได้แก่ บริหารการศึกษา มวยไทย และการจัดการเทคโนโลยีอุตสาหกรรม การดำเนินงานที่ผ่านมามีองค์ความรู้ทางด้านการเกษตร การท่องเที่ยว สุขภาพและวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นส่วนเชื่อมโยงสำคัญในการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีศูนย์ตรวจสอบสินค้าเกษตรและศูนย์เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อที่มีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของชุมชนท้องถิ่น สอดรับกับบริบททางพื้นที่ของจังหวัดราชบุรีซึ่งส่วนใหญ่เป็นพื้นที่ทางการเกษตร โดยวิสัยทัศน์ของจังหวัดราชบุรีจะเน้นเรื่องเกษตรปลอดภัย นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงยังเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาพื้นที่ 35 ตำบลของจังหวัดราชบุรีตามโครงการยกระดับเศรษฐกิจและสังคมรายตำบลแบบบูรณาการ (U2T) โดยกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นเจ้าภาพหลัก

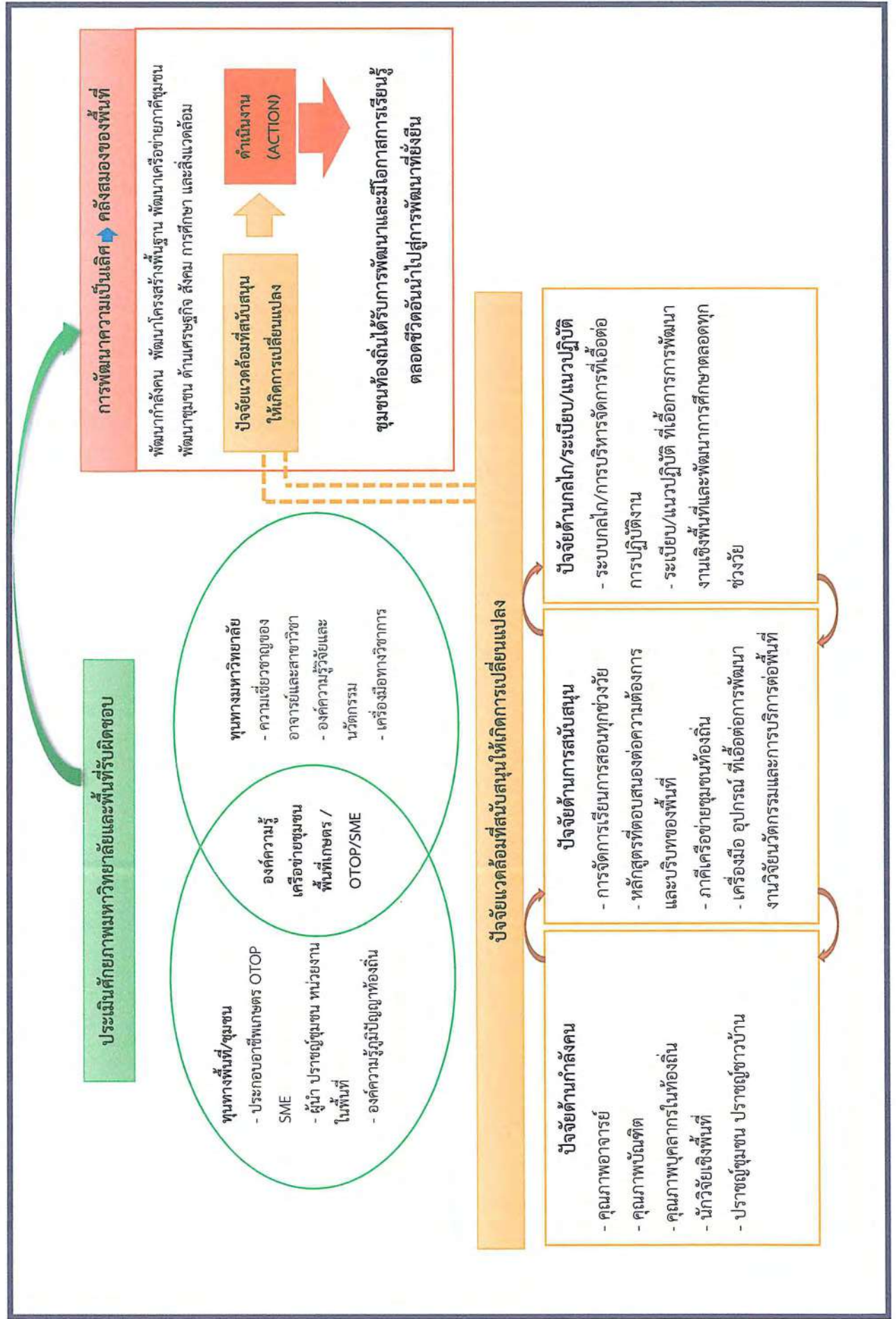
คลังสมองของท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ชาติ/ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนยุทธศาสตร์ พัฒนามหาวิทยาลัยฯ ระยะ 20 ปี	หลักการและแนวคิดในการดำเนินการ จัดทำแผนความเป็นเลิศ	แนวทางการพัฒนา
1. ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการ สร้างความสามารถในการ แข่งขัน ● แผนแม่บทฯ ประเด็นเกษตร - แผนแม่บทย่อย : เกษตรอัตลักษณ์ พื้นที่/เกษตรปลอดภัย/เกษตรแปรรูป/เกษตรอัจฉริยะ ● แผนแม่บทฯ ประเด็นการท่องเที่ยว - แผนแม่บทย่อย : การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม ● แผนแม่บทฯ ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม - แผนแม่บทย่อย : การวิจัยและพัฒนาวัตกรรม ด้านเศรษฐกิจ/ด้านสังคม	● ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาท้องถิ่น ● ยุทธศาสตร์ : การสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรม	เน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น ด้านเกษตร / ด้านท่องเที่ยว เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและสังคม เป้าหมาย สินค้าเกษตรมีมูลค่าเพิ่มขึ้น/มีคุณภาพ มีความปลอดภัย รวมถึงชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้น  มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งรวมองค์ความรู้ด้านวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่ เน้นพัฒนาด้านเกษตรเชื่อมโยงการท่องเที่ยว โดยนำความรู้ไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์เพื่อเศรษฐกิจและสังคมที่ดีของชุมชน	1. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับพื้นที่/ชุมชน 2. พัฒนาหรือต่อยอดหรือถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมจากงานวิจัยชุมชนท้องถิ่นสู่การใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยในเชิงพาณิชย์ 3. พัฒนาศูนย์อัจฉริยะด้านการเป็นผู้ประกอบการท้องถิ่นด้านการเกษตร อาหาร ท่องเที่ยวสุขภาพ 4. จัดตั้งศูนย์อัจฉริยะเพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ และกีฬาในพื้นที่ภาคกลางและภาคตะวันตก

ยุทธศาสตร์ชาติ/ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนยุทธศาสตร์ พัฒนามหาวิทยาลัยฯ ระยะ 20 ปี	หลักการและแนวคิดในการดำเนินการ จัดทำแผนความเป็นเลิศ	แนวทางการพัฒนา
3. ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ● แผนแม่บทฯ ประเด็นพลังทางสังคม - แผนแม่บทย่อย : 1) การเสริมสร้างทุนทางสังคม 2) การรองรับสังคมสูงวัยเชิงรุก ● แผนแม่บทฯ ประเด็นเศรษฐกิจฐานราก - แผนแม่บทย่อย : การสร้างสภาพแวดล้อมและกลไกที่ส่งเสริมการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก	● ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาท้องถิ่น	เน้น 1) การพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและการสร้างศักยภาพให้สถานศึกษา องค์กรในชุมชนและประชาชนมีความเข้มแข็งในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมในชุมชน 2) สืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ประยุกต์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ากับยุคสมัยเพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่า 3. พัฒนาคุณภาพชีวิต บนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว เป้าหมาย : ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษา ชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)	1. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่ตรงตามความต้องการของชุมชนพื้นที่ 2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นที่ครอบคลุมทุกมิติ (ด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สิ่งแวดล้อม) 3. สร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย 4. การต่อยอดและพัฒนาทุนทางสังคมและวัฒนธรรม 5. ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้กลุ่มผู้สูงอายุ/กลุ่มก่อนเกษียณและประชาชนคืนถิ่น 6. ส่งเสริมการดูแลสุขภาพสุขภาวะ ด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ● แผนแม่บทฯ ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน - แผนแม่บทย่อย : การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว		 มหาวิทยาลัยฯ เป็นที่พึ่งของชุมชนสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา และสิ่งแวดล้อม เพื่อชุมชนสามารถดำรงอยู่ได้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขอย่างยั่งยืน	7. ขยายพันธุ์พืชด้วยวิธีการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ เพื่ออนุรักษ์พืช ในท้องถิ่นที่มีความสำคัญ และเพิ่ม รายได้ให้กับเกษตรกรในชุมชน 8. สร้างแหล่งเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ สีเขียว สมุนไพร เกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ 9. ส่งเสริมปราชญ์ชาวบ้านด้านการใช้สมุนไพร และสารชีวภาพทางการเกษตร 10. สร้างความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย เพื่อสร้าง ตลาดผักและผลไม้ที่ได้รับ มาตรฐาน 11. ส่งเสริมและพัฒนาการแปรรูป อาหารปลอดภัย และผลิตภัณฑ์สมุนไพร โดยใช้ วัตถุดิบจากชุมชน

ยุทธศาสตร์ชาติ/ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนยุทธศาสตร์ พัฒนามหาวิทยาลัยฯ ระยะ 20 ปี	หลักการและแนวคิดในการดำเนินการ จัดทำแผนความเป็นเลิศ	แนวทางการพัฒนา
5. ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการ ปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการ บริหารจัดการภาครัฐ ● แผนแม่บทฯ การบริการ ประชาชนและประสิทธิภาพ ภาครัฐ - แผนแม่บทย่อย : 1) บริการภาครัฐได้รับการ ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัล 2) การพัฒนาระบบ บริหารงานภาครัฐ ● แผนแม่บทฯ ประเด็น การ ต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิ ชอบ - แผนแม่บทย่อย : การ ป้องกันการทุจริตและประพฤติมิ ชอบ	● ยุทธศาสตร์ : การพัฒนาระบบ บริหารจัดการ	เน้น 1. โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล 2. ระบบฐานข้อมูล/เทคโนโลยีการ บริหารจัดการ 3. สมรรถนะบุคลากรครบทุกด้าน 4. ระบบธรรมาภิบาลการบริหาร มหาวิทยาลัย เป้าหมาย : การพัฒนาระบบบริหาร จัดการของมหาวิทยาลัยมีความ คล่องตัว และมีสมรรถนะสูง  มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรดิจิทัล (Digital Organization) ที่มีความ คล่องตัวและสมรรถนะสูง ตามหลัก ธรรมาภิบาล	1. พัฒนาการใช้ระบบธรรมา ภิบาลการบริหาร มหาวิทยาลัย 2. พัฒนาระบบสำนักงาน อิเล็กทรอนิกส์ (Smart office) 3. พัฒนามหาวิทยาลัยสู่ องค์กรดิจิทัล

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น สามารถนำมาสรุปแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศได้ดังนี้



2.3.2 ประเด็นการดำเนินงานตามแผนพัฒนาความเป็นเลิศ

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงได้เลือกจัดกลุ่มเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่น หรือชุมชนอื่น มหาวิทยาลัยจึงตั้งมั่นพลิกโฉมตนเองให้เป็น คลังสมองของท้องถิ่น เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่ทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านการศึกษา เน้นพัฒนาสัมมาชีพให้แก่ นักศึกษา บุคลากร และประชาชนในชุมชนท้องถิ่น โดยมหาวิทยาลัยจะเป็นแหล่งเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยี เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน และส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน แผนพัฒนาความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง มี 3 ประเด็นพัฒนา ซึ่งระบุ เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR) และแนวทางของแต่ละประเด็น ดังนี้

ประเด็นพัฒนาที่ 1 พัฒนาคุณภาพกำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ ตามสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

การพัฒนาขีดความสามารถของมหาวิทยาลัยจำเป็นต้องพัฒนากำลังคนและยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับทิศทางของประเทศ รวมถึงแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงตามบริบทและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยการพัฒนากำลังคนให้มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 รวมถึง การสร้างความรู้จากงานวิจัย

เจตนารมณ์ มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพกำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศตามสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะการพัฒนาศักยภาพบัณฑิต และบุคลากรของมหาวิทยาลัย ตลอดจนบุคลากรอื่นในพื้นที่ ให้มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญควบคู่ไปกับการมีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพและ วิชาการเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนา และเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)

เป้าหมาย : O1 สร้างกำลังคนที่มีคุณภาพต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

KR 1.1 : ร้อยละของหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

KR 1.2 : ร้อยละการได้งานทำของบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย

KR 1.3 : สัดส่วนผลงานวิชาการรับใช้สังคม

จากประเด็นพัฒนาที่ 1 พัฒนาคุณภาพกำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศตามสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย 3 แนวทางการพัฒนา ได้แก่

แนวทางที่ 1.1 : จัดระบบพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตให้มีคุณภาพตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่

แนวทางที่ 1.2 : พัฒนาศักยภาพบุคลากรของมหาวิทยาลัย

แนวทางที่ 1.3 : พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวทางที่ 1.1 : จัดระบบพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตให้มีคุณภาพตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)

เป้าหมาย : O1.1 พัฒนาสมรรถนะบัณฑิตให้มีคุณภาพตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

KR 1.1.1 : จำนวนหลักสูตรที่ตอบสนองการพัฒนาเชิงพื้นที่

KR 1.1.2 : จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง CWIE (*Cooperative and Work Integrated Education*)

KR 1.1.3 : ร้อยละของนักศึกษาสอบผ่านสมรรถนะด้านภาษาตามมาตรฐาน CEFR ระดับ B1

KR 1.1.4 : ร้อยละของนักศึกษาสอบผ่านสมรรถนะด้านเทคโนโลยีตามมาตรฐานสากล

KR 1.1.5 : ร้อยละบัณฑิตได้งานทำในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย

แผนงาน/โครงการภายใต้แนวทางที่ 1.1

1) พัฒนาหลักสูตรทั้งระดับปริญญาและหลักสูตรระยะสั้น (on-site/online) ที่ทันสมัยสอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่และทิศทางประเทศ

- พัฒนาหลักสูตรบูรณาการ (*Integrated Curriculum*) ตามศาสตร์ที่เชี่ยวชาญ
- พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะที่จำเป็นและเหมาะสมกับอาชีพของชุมชน
- พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่
- พัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการทั้งทางด้านทักษะชีวิตของสังคมดิจิทัล (*Life Skills of Digital Society*) กับทักษะวิชาชีพ (*Professional Skills*) กับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (*General Education*) /หมวดวิชาหลัก/วิชาชีพเฉพาะ อย่างเป็นระบบ

2) พัฒนาสมรรถนะบัณฑิตให้เป็นผู้ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงในชุมชนพื้นที่

- พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้แบบบูรณาการการทำงาน กับชุมชน ภาครัฐและเอกชน
- สร้างระบบ *Credit Bank* ที่ตอบโจทย์ผู้เรียน
- พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาพื้นที่ตามหลัก *BCG model*
- สนับสนุนส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้แบบ *Active learning* พัฒนาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาชีพและทักษะการดำรงชีวิต
- พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์การปฏิบัติในสภาพจริง (*Experience Integrated Learning*) ทั้งในชุมชนท้องถิ่น วิชากิจชุมชน ผู้ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- พัฒนากลยุทธ์การสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา

3) พัฒนา soft skill ตามแนวทางวิศวกรสังคม (นักคิด นักสื่อสาร นักประสานงาน และนักนวัตกรรม) เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

4) ส่งเสริมสนับสนุนความเป็นสากลให้แก่นักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัยผ่านกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม (*Internationalisation at Home*) “*The purposeful integration of international and intercultural dimensions into the formal and informal curriculum for all students within domestic learning environments*”

แนวทางที่ 1.2 : พัฒนาศักยภาพบุคลากรของมหาวิทยาลัย

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)

เป้าหมาย O1.2 พัฒนาศักยภาพบุคลากรของมหาวิทยาลัยให้เป็นคลังสมองของพื้นที่

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

- KR 1.2.1 : สัดส่วนอาจารย์หรือนักวิจัยมีผลงานการพัฒนาเชิงพื้นที่
- KR 1.2.2 : สัดส่วนผลงานวิชาการรับใช้สังคม
- KR 1.2.3 : สัดส่วนตำแหน่งทางวิชาการ
- KR 1.2.4 : บุคลากรมีสมรรถนะด้านภาษา เทคโนโลยี และเฉพาะด้าน ตรงตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน

แผนงาน/โครงการภายใต้แนวทางที่ 1.2

- 1) พัฒนาสมรรถนะบุคลากรตามมาตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น
- 2) จัดทำมาตรฐานสมรรถนะและส่งเสริมสนับสนุนการทำผลงานวิชาการรับใช้สังคม
- 3) พัฒนาสมรรถนะบุคลากรสู่การปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ : talent mobility
- 4) จัดระบบบริหารบุคคลที่ตอบโจทย์การพัฒนาองค์กรเชิงรุก
 - ระบบการจัดทำกรอบอัตรากำลัง
 - ระบบการจัดการฐานข้อมูล
 - ระบบการสรรหาบุคลากร
 - ระบบเงินเดือนและการประเมินผลปฏิบัติราชการ
 - ระบบการจัดการสวัสดิการและสิทธิประโยชน์
- 5) พัฒนาทักษะสำหรับบุคลากรให้สอดคล้องกับการทำงานในปัจจุบัน (Up-skill/Re-skill/New-skill)

แนวทางที่ 1.3 : พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)

เป้าหมาย O1.3 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

KR 1.3.1 : ร้อยละผู้เข้าใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

KR 1.3.2 : จำนวนหลักสูตร/รายวิชาในระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

KR 1.3.3 : ความสำเร็จการจัดทำระบบโครงสร้างพื้นฐานมีความเสถียรตามมาตรฐานเทคโนโลยีดิจิทัล

KR 1.3.4 : มีศูนย์ทดสอบภาษาต่างประเทศและทักษะดิจิทัลที่ได้มาตรฐาน

แผนงาน/โครงการภายใต้แนวทางที่ 1.3

- 1) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้งานในระบบเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบนิเวศเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย

- ระบบศูนย์ข้อมูลอัจฉริยะ (DATA Center) ที่ตอบสนองการพัฒนากำลังคนในศตวรรษที่ 21

และการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัล

- 4) พัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานภาษาต่างประเทศและทักษะดิจิทัล

ประเด็นพัฒนาที่ 2 มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

เจตนารมณ์ มุ่งเน้นการพัฒนามหาวิทยาลัย เพื่อให้มหาวิทยาลัยเป็นที่พึ่งของชุมชน สามารถเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่น ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา และสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ชุมชนสามารถพึ่งพาตนเองและดำรงอยู่ได้อย่างยั่งยืน ตามแนวคิด Community of University Engagement

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)

เป้าหมาย : O2 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา และสิ่งแวดล้อม

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

KR 2.1 : อันดับ THE Impact Ranking (ผลอันดับหรือคะแนนด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดย Times Higher Education (THE)

KR 2.2 : จำนวนโครงการที่สามารถแก้ไขปัญหาและสร้างความเข้มแข็งทางสังคมของชุมชนในพื้นที่

KR 2.3 : จำนวนชุมชนที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต จากมหาวิทยาลัย (สุขภาวะ/รายได้/ความสุข)

KR 2.4 : จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

KR 2.5 : ระบบฐานข้อมูลท้องถิ่นและการวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่

จากประเด็นพัฒนาที่ 2 มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประกอบด้วย 3 แนวทางพัฒนา ได้แก่

แนวทางที่ 2.1 : มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านเกษตร อาหาร และ การท่องเที่ยว เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน

แนวทางที่ 2.2 : มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านสังคม การศึกษาและสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน

แนวทางที่ 2.3 : พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์พัฒนาเชิงพื้นที่

**แนวทางที่ 2.1 : มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้
ด้านเกษตร อาหาร และ การท่องเที่ยว เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน**

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)

เป้าหมาย : O2.1 ยกระดับเศรษฐกิจฐานรากด้านเกษตร อาหาร และการท่องเที่ยว ของชุมชนในพื้นที่
ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

KR 2.1.1 : เกษตรกรมีสัดส่วนรายได้เพิ่มขึ้น สำหรับการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

KR 2.1.2 : วิสาหกิจชุมชนหรือผู้ประกอบการ มีรายได้เพิ่มขึ้น

KR 2.1.3 : จำนวนชุมชนอัจฉริยะ/ชุมชนนวัตกรรม มีความสามารถในการพัฒนาพึ่งพาตนเองและ
จัดการตนเอง

KR 2.1.4 : ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของมูลค่าของสินค้า/ผลิตภัณฑ์/บริการ บนฐานของทุนทรัพยากรและทุน
วัฒนธรรมในพื้นที่

แผนงาน/โครงการภายใต้แนวทางที่ 2.1

1) พัฒนาสินค้าและผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรและการแปรรูปอาหาร ให้เป็นไปตามมาตรฐานความปลอดภัย

2) พัฒนาการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม เพื่อยกระดับเศรษฐกิจชุมชนในพื้นที่

3) สนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเกษตร อาหาร และ การท่องเที่ยว

- พัฒนาหรือต่อยอดหรือถ่ายทอดองค์ความรู้และนวัตกรรมจากงานวิจัยชุมชนท้องถิ่นสู่การใช้
ประโยชน์ผลงานวิจัยในเชิงพาณิชย์

4) สนับสนุนการอนุรักษ์พันธุ์พืชในท้องถิ่นและการขยายพันธุ์พืชด้วยวิธีเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อเพื่อเพิ่มรายได้
ให้เกษตรกร

5) สร้างศูนย์การพัฒนาสัมมาชีพครบวงจร เป็นต้นแบบในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและประชาชน

-การพัฒนาศูนย์การพัฒนาสัมมาชีพครบวงจร

- พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างสัมมาชีพด้าน *logistics management and agriculture*

- สร้างศูนย์อัจฉริยะด้านการเป็นผู้ประกอบการท้องถิ่นด้านเกษตร อาหาร และ การท่องเที่ยว

- สร้างศูนย์อัจฉริยะเพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ และกีฬาในพื้นที่ภาคกลางและภาคตะวันตก

- ยกระดับและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันสำหรับกลุ่มเกษตรกร กลุ่มผู้ประกอบการ

SME/OTOP ภายใต้การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับพื้นที่

- พัฒนาด้านแบบการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากด้วย โมเดล BCG

6) ส่งเสริมความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น

**แนวทางที่ 2.2 : มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้
ด้านสังคม การศึกษาและสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน**

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)

เป้าหมาย O2.2 พัฒนาคุณภาพชีวิตด้านสังคม การศึกษาและสิ่งแวดล้อมของชุมชนในพื้นที่ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

KR 2.2.1 : จำนวนหลักสูตรระยะสั้นด้านสุขภาวะ/สุขภาพ/การศึกษา

KR 2.2.2 : ประชาชน/ชุมชน/ผู้สูงอายุ มีสุขภาวะที่ดีขึ้น

KR 2.2.4 : จำนวนฐานข้อมูลความหลากหลายทางชีวภาพของพื้นที่

KR 2.2.5 : จำนวนโครงการที่ส่งเสริมและเพิ่มคุณค่าให้กับศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนงาน/โครงการภายใต้แนวทางที่ 2.2

1) ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น

- ด้านสุขภาวะ/สุขภาพ/ด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับทุกช่วงวัย
- ด้านสมรรถนะผู้นำท้องถิ่น สอดรับกับการทำงานท้องถิ่นและสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลง
- ด้านสมรรถนะสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาในชุมชนท้องถิ่นร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย

2) ส่งเสริมผู้สูงอายุให้มีศักยภาพและโอกาสอย่างเต็มที่ในการพึ่งตนเอง มีคุณค่าและสร้างมูลค่าเพิ่ม

ให้แก่สังคม เพื่อรองรับสังคมสูงวัย

3) ส่งเสริมการดูแลสุขภาพและสุขภาวะด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมชุมชน

4) พัฒนาแหล่งเรียนรู้และบริการ ด้านวิทยาศาสตร์ทางเลือก กีฬา สุขภาวะ และภูมิปัญญาท้องถิ่น

5) พัฒนาแหล่งเรียนรู้/ฐานข้อมูลด้านความหลากหลายทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อม

6) สนับสนุนและส่งเสริม การเพิ่มมูลค่าให้กับศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางที่ 2.3 : พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์พัฒนาเชิงพื้นที่

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)

เป้าหมาย O2.3 พัฒนาและใช้องค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

KR 2.3.1 : ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐาน Scopus หรือ WoS ในระดับ ควอไทล์ที่ 1-4 ขึ้นไป

KR 2.3.2 : ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติ ในระดับ TCI กลุ่ม 1

KR 2.3.3 : งานวิจัยและนวัตกรรมสู่การพัฒนาของหน่วยงานท้องถิ่น

KR 2.3.4 : ระบบฐานข้อมูลท้องถิ่นและการวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่

KR 2.3.5 : เครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

แผนงาน/โครงการภายใต้แนวทางที่ 2.3

- 1) พัฒนาระบบนิเวศการวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการสร้างนวัตกรรมชุมชน
 - สนับสนุนและส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐาน Scopus หรือ WoS ในระดับ ควอไทล์ที่ 1-4 ขึ้นไป
 - สนับสนุนและส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยวารสารระดับชาติ ในระดับ TCI กลุ่ม 1
 - เวที Serial Dialogue ร่วมกับภาคอุตสาหกรรม ภาคเกษตรกรรม พาณิชยกรรม สาธารณสุข ฯลฯ เพื่อแก้ปัญหาชุมชนท้องถิ่นในระยะยาว
 - สร้างศูนย์กลางการเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ ข้อมูล งานวิจัย สู่การพัฒนา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด และภาคตะวันตก ภายใต้ Community Engagement
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรม
- 3) สนับสนุนส่งเสริมการจดทรัพย์สินทางปัญญา
- 4) ถ่ายทอดองค์ความรู้งานวิจัยและนวัตกรรมสู่ชุมชนหรือหน่วยงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- 5) สร้างความร่วมมือหรือร่วมทุนกับองค์กรภาครัฐและเอกชน

ประเด็นพัฒนาที่ 3 การจัดระบบบริหารจัดการสู่องค์กรที่เป็นเลิศ

เจตนารมณ์ มุ่งเน้นการปฏิรูประบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อยกระดับความเป็นองค์กรสมรรถนะสูง

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)

เป้าหมาย : O3 เป็นองค์กรธรรมาภิบาลและมีสมรรถนะสูง

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

KR 3.1 : ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

KR 3.2 : ความสำเร็จในการพัฒนาสู่องค์กรดิจิทัล (Digital Organization)

KR 3.3 : ความสำเร็จของการพัฒนามหาวิทยาลัยแห่งความสุข

จากประเด็นพัฒนาที่ 3 การจัดระบบบริหารจัดการสู่องค์กรที่เป็นเลิศ

ประกอบด้วย 2 แนวทางการพัฒนา ได้แก่

แนวทางที่ 3.1 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

แนวทางที่ 3.2 : การบริหารองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาล

แนวทางที่ 3.1 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)

เป้าหมาย O3.1 องค์กรที่ระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

KR 3.1.1 : ความสำเร็จในการปรับปรุง ระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยให้ทันสมัย

KR 3.1.2 : ความสำเร็จในการพัฒนาสู่องค์กรดิจิทัล (Digital Organization)

KR 3.1.3 : ความสำเร็จของการพัฒนามหาวิทยาลัยแห่งความสุข

แผนงาน/โครงการภายใต้แนวทางที่ 3.1

1) ปรับปรุง/พัฒนา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ หรือแนวปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานในสถานการณ์การปัจจุบัน (การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่น / การวิจัย / บริการวิชาการ / การพัฒนานักศึกษา/ กระบวนการสรรหา เป็นต้น)

2) จัดแผนการพัฒนาสู่องค์กรดิจิทัล (Digital Organization)

- ระบบสารสนเทศ : ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ของมหาวิทยาลัย
- ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ : Smart office

3) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและบริบทของมหาวิทยาลัย

4) สร้างมหาวิทยาลัยแห่งความสุขสู่องค์กรสุขภาวะที่ยั่งยืน

- ส่งเสริมสนับสนุนองค์กรสร้างสุข (MIO)
- ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเพื่อการสร้างสุขขององค์กร
- ส่งเสริมค่านิยมร่วมในการใช้โปรแกรมสติในองค์กร

แนวทางที่ 3.2 : การบริหารองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)

เป้าหมาย : O3.2 พัฒนาระบบการบริหารองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ

KR 3.2.1 : ผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

KR 3.2.2 : ผลประเมินการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

แผนงาน/โครงการภายใต้แนวทางที่ 3.2

- 1) พัฒนาระบบและกลไกในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล
- 2) สร้างความตระหนัก ในบทบาท อำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ ตามหลักธรรมาภิบาล

แก่ผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากร

- 3) พัฒนาทักษะการบริหารงาน สำหรับผู้ที่ทำหน้าที่บริหารงานทุกระดับ
- 4) สร้างความตระหนักการดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล ส่วนที่ 6 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ.

2562 ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษาวันที่ 1 พฤษภาคม 2562

2.3.3 แผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570 และกิจกรรมการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย : 5 กิจกรรมหลักตามแนวทางการอุดมศึกษา

ยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570	แผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง (พ.ศ. 2566 -2570)	กิจกรรมการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย : 5 กิจกรรมหลักตามแนวทางการอุดมศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน แผนงานที่ 4.1 พลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงเพียงพอตามเป้าหมายยุทธศาสตร์และการพัฒนาแห่งอนาคต และสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่ แผนงานที่ 4.2 พลิกโฉมมหาวิทยาลัยให้เป็นเลิศตามบทบาทการสร้างกำลังคน การสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการพัฒนาพื้นที่และประเทศ แผนงานที่ 4.4 พัฒนาและยกระดับประเทศไทยเป็นศูนย์กลางกำลังคนระดับสูง (Hub of Talent) และศูนย์กลางการเรียนรู้ (Hub of Knowledge) ของอาเซียน รวมถึงศาสตร์โลกตะวันออก	ประเด็นพัฒนาที่ 1 พัฒนาคุณภาพกำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง แนวทางที่ 1.1 : จัดระบบพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตให้มีคุณภาพตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่ 1.) พัฒนาหลักสูตรทั้งระดับปริญญาและหลักสูตรระยะสั้น (on-site/online) ที่ทันสมัยสอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่และทิศทางประเทศ 2) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 และสอดคล้องการใช้ชีวิตของผู้เรียนยุคใหม่ 4) พัฒนา soft skill ตามแนวทางวิศวกรรม (นักคิด นักสื่อสาร นักประสานงาน และนักนวัตกรรม) เพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 5) ส่งเสริมสนับสนุนความเป็นความเป็นสากลให้นักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัยผ่านกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม (Internationalisation at Home) “The purposeful integration of international and intercultural dimensions into the formal and informal curriculum for all students within domestic learning environments”	กิจกรรมที่ 1 : การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กิจกรรมที่ 1 : การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กิจกรรมที่ 1 : การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กิจกรรมที่ 3 : ความเป็นนานาชาติ

ยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 - 2570	แผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง (พ.ศ. 2566 -2570)	กิจกรรมการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย : 5 กิจกรรมหลัก ตามแนวทางกระทรวงการอุดมศึกษาฯ
	แนวทางที่ 1.2 : พัฒนาศักยภาพบุคลากรของมหาวิทยาลัย 1) พัฒนาสมรรถนะบุคลากรตามมาตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น 2) จัดทำมาตรฐานสมรรถนะและส่งเสริมสนับสนุนการทำผลงานวิชาการรับใช้สังคม 3) พัฒนาสมรรถนะบุคลากรสู่การปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ : talent mobility 4) จัดระบบบริหารบุคคลที่ตอบโจทย์การพัฒนาองค์กรเชิงรุก 5) พัฒนาทักษะสำหรับบุคลากรให้สอดคล้องกับการทำงานในปัจจุบัน (Up-skill/Re-skill/New-skill) แนวทางที่ 1.3 : พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 1) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2) ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้งานในระบบเทคโนโลยีดิจิทัล 3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบนิเวศเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย 4) พัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานภาษาต่างประเทศและทักษะดิจิทัล	กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร กิจกรรมที่ 1 : การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กิจกรรมที่ 1 : การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กิจกรรมที่ 1 : การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กิจกรรมที่ 1 : การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 - 2570	แผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง (พ.ศ. 2566 -2570)	กิจกรรมการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย : 5 กิจกรรมหลัก ตามแนวทางการทรงวงการอุดมศึกษา
ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้มีความสามารถ ในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่ออนาคต แผนงานที่ 1.1 พัฒนาระบบเศรษฐกิจชีวภาพ-เศรษฐกิจหมุนเวียน-เศรษฐกิจสีเขียว (Bio-Circular- Green Economy: BCG) ใน 4 ด้าน ให้เป็นระบบเศรษฐกิจมูลค่าสูง มีความยั่งยืนและ เพิ่มรายได้ของประเทศ (ด้านเกษตรและอาหาร การแพทย์และสุขภาพ การท่องเที่ยว และพลังงาน วัสดุและเคมีชีวภาพ) แผนงานที่ 1.5 พัฒนาระบบเศรษฐกิจฐานรากและเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม รวมถึง SMEs และ IDEs เพื่อยกระดับรายได้ ความสามารถในการแข่งขัน และการพึ่งพาตนเอง	ประเด็นพัฒนาที่ 2 มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น แนวทางที่ 2.1 : มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านเกษตร อาหาร และการท่องเที่ยว เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน แผนงาน/โครงการภายใต้แนวทางที่ 2.1 1) พัฒนาสินค้าและผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรและการแปรรูปอาหาร ให้เป็นไปตามมาตรฐานความปลอดภัย 2) พัฒนาการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม เพื่อยกระดับเศรษฐกิจชุมชนในพื้นที่ 3) สนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเกษตร อาหาร และการท่องเที่ยว 4) สนับสนุนการอนุรักษ์พันธุพืชในท้องถิ่นและการขยายพันธุ์พืชด้วยวิธีเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อเพื่อเพิ่มรายได้ให้แก่เกษตรกร 5) สร้างศูนย์การพัฒนาสู่มาชีพรอบวงจร เป็นต้นแบบในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและประชาชน 6) ส่งเสริมความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	กิจกรรมที่ 4 : การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม กิจกรรมที่ 4 : การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม กิจกรรมที่ 4 : การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม กิจกรรมที่ 4 : การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม กิจกรรมที่ 4 : การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม กิจกรรมที่ 4 : การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม กิจกรรมที่ 5 : การสร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือ

ยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 - 2570	มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง (พ.ศ. 2566 -2570) แผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัย	กิจกรรมการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย : 5 กิจกรรมหลัก ตามแนวทางการทรงการอุดมศึกษาฯ
ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้ายทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก แผนงานที่ 2.1 พัฒนาความพร้อมและโอกาสของคนทุกช่วงวัย และพัฒนาระบบสำคัญของสังคมเพื่อรองรับสังคมสูงวัย แผนงานที่ 2.2 ยกระดับความมั่นคงทางสุขภาพของประเทศไทยให้พร้อมรับโรคระบาดระดับชาติ และโรคอุบัติใหม่ แผนงานที่ 2.3 มุ่งจัดความยากจน และลดช่องว่างของการเข้าถึงโอกาสด้านการพัฒนาอาชีพ การศึกษาเรียนรู้ และการเข้าถึงเทคโนโลยี/นวัตกรรม	ประเด็นพัฒนาที่ 2 มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น แนวทางที่ 2.2 : มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านสังคม การศึกษาและสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน 1) ออกแบบและพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น - ด้านสุขภาพ/สุขภาพ/ด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับทุกช่วงวัย - ด้านสมรรถนะผู้นำท้องถิ่น สอดรับกับการทำงานท้องถิ่นและสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลง - ด้านสมรรถนะสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาในชุมชนท้องถิ่นร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย 2) ส่งเสริมผู้สูงอายุให้มีศักยภาพและโอกาสอย่างเต็มที่ในการพึ่งตนเอง มีคุณค่าและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคม เพื่อรองรับสังคมสูงวัย 3) ส่งเสริมการดูแลสุขภาพและสุขภาวะด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมชุมชน 4) พัฒนาแหล่งเรียนรู้และบริการ ด้านวิทยาศาสตร์ทางเลือก กีฬา สุขภาพ และภูมิปัญญาท้องถิ่น 5) พัฒนาแหล่งเรียนรู้/ฐานข้อมูลด้านความหลากหลายทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อม 6) สนับสนุนและส่งเสริม การเพิ่มมูลค่าให้กับศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	กิจกรรมที่ 1 : การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน (การ Upskill/Reskill ผู้ประกอบการและประชาชนในท้องถิ่น) กิจกรรมที่ 1 : การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน (การ Upskill/Reskill ผู้ประกอบการและประชาชนในท้องถิ่น) กิจกรรมที่ 5 : การสร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือ กิจกรรมที่ 5 : การสร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือ กิจกรรมที่ 5 : การสร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือ

ยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 - 2570	แผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง (พ.ศ. 2566 -2570)	กิจกรรมการพัฒนากลุ่มมหาวิทยาลัย : 5 กิจกรรมหลัก ตามแนวทางกระทรวงการอุดมศึกษาฯ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรมระดับขั้นแนวหน้าที่ก้าวหน้าล้ำยุค เพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศในอนาคต แผนงานที่ 3.1 ขับเคลื่อนการวิจัยขั้นแนวหน้าที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ศิลปกรรมศาสตร์ และเทคโนโลยีขั้นก้าวหน้า รวมทั้งการประยุกต์ใช้และพัฒนาต่อยอด	ประเด็นพัฒนาที่ 2 มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น แนวทางที่ 2.3 : พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์พัฒนาเชิงพื้นที่ 1) พัฒนาระบบนิเวศการวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการสร้างนวัตกรรมชุมชน 2) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรม 3) สนับสนุนส่งเสริมการจดทรัพย์สินทางปัญญา 4) ถ่ายทอดองค์ความรู้งานวิจัยและนวัตกรรมสู่ชุมชนหรือหน่วยงาน เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น 5) สร้างความร่วมมือหรือร่วมทุนกับองค์กรภาครัฐและเอกชน	กิจกรรมที่ 4 : การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม กิจกรรมที่ 4 : การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม กิจกรรมที่ 4 : การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม กิจกรรมที่ 4 : การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม กิจกรรมที่ 4 : การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม
ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ที่รองรับการวิจัยขั้นแนวหน้าและการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่อนาคต	ประเด็นพัฒนาที่ 3 การจัดระบบบริหารจัดการสู่องค์กรที่เป็นเลิศ แนวทางที่ 3.1 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง 1) ปรับปรุง/พัฒนา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ หรือแนวปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานในสถานการณ์การปัจจุบัน (การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่น / การวิจัย / บริการวิชาการ / การพัฒนานักศึกษา/กระบวนการสรรหา เป็นต้น) 2) จัดแผนการพัฒนาสู่องค์กรดิจิทัล (Digital Organization) 3) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและบริบทของมหาวิทยาลัย 4) สร้างมหาวิทยาลัยแห่งความสุขสู่องค์กรสุภาพะที่ยั่งยืน	กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร
ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศอย่างยั่งยืน	ประเด็นพัฒนาที่ 4.2 พลิกโฉมมหาวิทยาลัยให้เป็นเลิศตามบทบาทการสร้างกำลังคน การสร้างองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการพัฒนาพื้นที่และประเทศ แผนงานที่ 4.3 พลิกโฉมและยกระดับสถาบัน/หน่วยงานด้านวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมให้ตอบโจทย์เป้าหมายยุทธศาสตร์ของประเทศและสามารถเทียบเคียงระดับนานาชาติ	

ยุทธศาสตร์และแผนงานด้านการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 - 2570	แผนพัฒนาความเป็นเลิศมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง (พ.ศ. 2566 -2570)	กิจกรรมการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย : 5 กิจกรรมหลัก ตามแนวทางการกระทรวงการอุดมศึกษา
	แนวทางที่ 3.2 : การบริหารองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาล 1) พัฒนาระบบและกลไกในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล 2) สร้างความตระหนัก ในบทบาท อำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบ ตามหลักธรรมาภิบาลแก่ผู้บริหาร อาจารย์ และบุคลากร 3) พัฒนาศักยภาพการบริหารงาน สำหรับผู้ที่ทำหน้าที่บริหารงานทุกระดับ 4) สร้างความตระหนักการดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล ส่วนที่ 6 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษาวันที่ 1 พฤษภาคม 2562	กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร

2.3.4 การวิเคราะห์โอกาสประสบความสำเร็จและความเสี่ยงตามแผนฯ

ประเด็น/แนวทาง	โอกาสประสบความสำเร็จ	ความเสี่ยง
ประเด็นพัฒนาที่ 1 พัฒนาคุณภาพกำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศตามสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง		
แนวทางที่ 1.1 : จัดระบบพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตให้มีคุณภาพตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่	- มหาวิทยาลัยมีการกำหนดแผนงาน/โครงการที่ชัดเจนสามารถดำเนินการได้ - มหาวิทยาลัยสาขาวิชาที่มีความหลากหลายสามารถนำองค์ความรู้มาพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตได้	- ขีดจำกัดด้านงบประมาณที่ไม่เพียงพอ - ขีดจำกัดด้านเวลา : เนื่องจากหน่วยงานมีภาระงานหลักที่ต้องดำเนินการ
แนวทางที่ 1.2 : พัฒนาศักยภาพบุคลากรของมหาวิทยาลัย	- มหาวิทยาลัยมีหน่วยงานและบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	
แนวทางที่ 1.3 : พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต		
ประเด็นพัฒนาที่ 2 มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น		
แนวทางที่ 2.1 : มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านเกษตร อาหาร และการท่องเที่ยว เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน	- มหาวิทยาลัย มีองค์ความรู้หลากหลายศาสตร์ รวมถึงองค์ความรู้ด้านวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่ ที่สามารถนำไปพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนและพัฒนาคุณภาพชีวิตของเพื่อชุมชนให้สามารถพึ่งพาตนเองได้	- ขีดจำกัดด้านงบประมาณที่ไม่เพียงพอ - ขีดจำกัดด้านเวลา : เนื่องจากหน่วยงานมีภาระงานหลักที่ต้องดำเนินการ
แนวทางที่ 2.2 : มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านสังคม การศึกษาและสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน		
แนวทางที่ 2.3 : ขับเคลื่อนและพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่		
ประเด็นพัฒนาที่ 3 การจัดระบบบริหารจัดการสู่องค์กรที่เป็นเลิศ		
แนวทางที่ 3.1 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	- มหาวิทยาลัยมีการกำหนดแผนงาน/โครงการที่ชัดเจนสามารถดำเนินการได้รวมถึงบุคลากรมีความร่วมมือร่วมใจที่จะพัฒนาองค์กรให้ทันสมัย คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ	- ขีดจำกัดด้านเวลา : เนื่องจากหน่วยงานมีภาระงานหลักที่ต้องดำเนินการ
แนวทางที่ 3.2 : การบริหารองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาล		

2.3.5 แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 (วงเงินงบประมาณ 5 ปี = 386.1000 ล้านบาท)

ประเด็นพัฒนาที่ 1 พัฒนาคุณภาพกำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	
เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)	
เป้าหมาย : O1 สร้างกำลังคนที่มีคุณภาพต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่	
ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ KR 1.1 : ร้อยละของหลักสูตรที่ตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่	
KR 1.2 : ร้อยละการดำเนินงานทำของบัณฑิตหลังสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลา 1 ปี ในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย	
KR 1.3 : สัดส่วนผลงานวิชาการรับใช้สังคม	
	
แนวทางที่ 1.1 : จัดระบบพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตให้มีคุณภาพตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่	
แนวทางที่ 1.2 : พัฒนาศักยภาพบุคลากรของมหาวิทยาลัย	
แนวทางที่ 1.3 : พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	
งบประมาณรวม 5 ปี = 151.9295 ล้านบาท	
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 = 46.3295 ล้านบาท	
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 = 23.4000 ล้านบาท	
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 = 23.4000 ล้านบาท	
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 = 29.4000 ล้านบาท	
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 = 29.4000 ล้านบาท	

แนวทางที่ 1.1 : จัดระบบพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตให้มีคุณภาพตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาพื้นที่ (วงเงินงบประมาณรวม 5 ปี = 43,9437 ล้านบาท)											
เป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)		เป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ.					แผนงาน/โครงการภายใต้แนวทางที่ 1.1				
เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
O1.1 พัฒนาสมรรถนะบัณฑิตให้มีคุณภาพตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาพื้นที่	KR 1.1.1: จำนวนหลักสูตรที่ตอบสนองการพัฒนาเชิงพื้นที่	8	16	24	32	36	1) พัฒนาหลักสูตรทั้งระดับปริญญาและหลักสูตรระยะสั้นที่ทันสมัยสอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่และทิศทางประเทศ (ก.1)	1,100,000	1,100,000	1,100,000	1,100,000
คุณภาพตอบสนองบัณฑิตให้มีคุณภาพตอบสนองเป้าหมายการพัฒนาพื้นที่	KR 1.1.2: จำนวนหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง CWIE (Cooperative and Work Integrated Education)	2	4	6	8	10	- พัฒนาหลักสูตรบูรณาการ (Integrated Curriculum) ตามศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง - พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะที่จำเป็นและเหมาะสมกับอาชีพของชุมชน	543,700	1,100,000	1,100,000	1,100,000
บัณฑิตมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	KR 1.1.3 : ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านสมรรถนะด้านภาษาตามมาตรฐาน CEFR B1	ร้อยละ 30	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	- พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับการพัฒนาเชิงพื้นที่ - พัฒนาหลักสูตรที่บูรณาการทั้งทางด้านทักษะชีวิตของสังคมดิจิทัล (Life Skills of Digital Society) กับทักษะวิชาชีพ (Professional Skills) กับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (General Education) /หมวดวิชาหลัก/วิชาชีพเฉพาะอย่างเป็นระบบ				
บัณฑิตมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	KR 1.1.4 : ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านสมรรถนะด้านเทคโนโลยีตามมาตรฐานสากล	ร้อยละ 30	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	- พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้แบบบูรณาการการทำงานกับชุมชน ภาครัฐและเอกชน - พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการพัฒนาพื้นที่ตามหลัก BCG model				
บัณฑิตมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ	KR 1.1.5 : ร้อยละบัณฑิตได้งานทำในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย	ร้อยละ 40	ร้อยละ 60	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90					

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)		เป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ.					งบประมาณ (บาท) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.				
เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569	2570
		แผนงาน/โครงการภายใต้แนวทางที่ 1.1					2566	2567	2568	2569	2570
		2) พัฒนาสมรรถนะบัณฑิตให้เป็นผู้ขับเคลื่อนการเปลี่ยนแปลงในชุมชนพื้นที่ (ก.1) - สนับสนุนส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning พัฒนาศักยภาพคนกลุ่มหนึ่งที่พึงประสงค์ โดยมีความสมดุลทั้งทักษะวิชาชีพและทักษะการดำรงชีวิต - พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการจัดการเรียนรู้จากประสบการณ์การปฏิบัติงานในสภาพจริง (Experience Integrated Learning) ทั้งในชุมชนท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชน ผู้ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน - พัฒนากลยุทธ์การสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา - ขับเคลื่อนระบบ Credit Bank					7,600,000	800,000	800,000	800,000	800,000
		4) สร้างบัณฑิตที่คิดวิเคราะห์ (นักคิด นักสื่อสาร นักประสานงาน และนักนวัตกรรม) ผู้ชุมชนท้องถิ่น (ก.1)					6,200,000	5,000,000	5,000,000	5,000,000	5,000,000
		5) ส่งเสริมสนับสนุนความเป็นสากลให้แก่นักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัยผ่านกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม (Internationalisation at Home) (ก.3)								1,000,000	1,000,000
		รวมงบประมาณ					14,343,700	6,900,000	6,900,000	7,900,000	7,900,000

แนวทางที่ 1.2 : พัฒนาศักยภาพบุคลากรของมหาวิทยาลัย (วงเงินงบประมาณรวม 5 ปี = 57,9858 ล้านบาท)										
เป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)		เป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ.					แผนงาน/โครงการภายใต้แนวทางที่ 1.2		งบประมาณ (บาท) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.	
เป้าหมาย	ผลลัพธ์ที่สำคัญ	2566	2567	2568	2569	2570	2566	2567	2568	2569
O1.2 พัฒนาศักยภาพบุคลากรของมหาวิทยาลัยให้เป็นคลังสมองของพื้นที่	KR 1.2.1 : สัดส่วนอาจารย์หรือนักวิจัยมีผลงานการพัฒนางานเชิงพื้นที่	ร้อยละ 20	ร้อยละ 50	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	1) พัฒนาศรรณานะบุคลากรตามมาตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเป็นมหาวิทยาลัยพัฒนาระบบงานท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น (ก.2) - จัดทำมาตรฐานสมรรถนะและส่งเสริมสนับสนุนการทำผลงานวิชาการรับใช้สังคม(ก.2)	2,000,000	2,000,000	2,000,000
	KR1.2.2 : สัดส่วนผลงานวิชาการรับใช้สังคม	ร้อยละ 5	ร้อยละ 10	ร้อยละ 20	ร้อยละ 30	ร้อยละ 40	- พัฒนาศรรณานะบุคลากรสู่การปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ : talent mobility (ก.2) - จัดระบบบริหารบุคคลที่ตอบโจทย์การพัฒนาองค์กรเชิงรุก (ก.2)	20,538,500	2,000,000	2,000,000
	KR 1.2.3 : สัดส่วนตำแหน่งทางวิชาการ	ร้อยละ 40	ร้อยละ 45	ร้อยละ 50	ร้อยละ 55	ร้อยละ 60		152,300	1,000,000	1,000,000
	KR 1.2.4 : บุคลากรมีสมรรถนะด้านภาษา เทคโนโลยี และเฉพาะด้าน ตรงตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 30	ร้อยละ 50	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90		1,100,000	5,000,000	5,000,000
							1. ระบบการจัดทำกรอบอัตราค่าจ้าง 2. ระบบการจัดกรฐานข้อมูล 3. ระบบการสรรหาบุคลากร 4. ระบบเงินเดือนและการประเมินผลปฏิบัติงาน 5. ระบบการจัดการสวัสดิการและสิทธิประโยชน์ 5) พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้สอดคล้องกับการทำงานในปัจจุบัน (Up-skill/Re-skill/New-skill) (ก.2)	195,000	1,000,000	1,000,000
รวมงบประมาณ							21,985,800	9,000,000	9,000,000	9,000,000

แนวทางที่ 1.3 : พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (วงเงินงบประมาณรวม 5 ปี = 50,0000 ล้านบาท)										
เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)		เป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ.					แผนงาน/โครงการภายใต้แนวทางที่ 1.3		งบประมาณ (บาท)	
เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ	2566	2567	2568	2569	2570			2566	2570
O1.3 พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	KR 1.3.1 : ร้อยละผู้เข้าใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 40	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	1) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ก.1)	1,000,000	1,000,000	1,000,000
	KR 1.3.2 : จำนวนหลักสูตร/รายวิชาในระบบเทคโนโลยีดิจิทัล	10	20	30	40	50	2) ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้งานในระบบเทคโนโลยีดิจิทัล	1,500,000	1,500,000	1,500,000
	KR 1.3.2 : ความสำเร็จการจัดทำระบบโครงสร้างพื้นฐานมีความเสถียรตามมาตรฐานเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	3) พัฒนาระบบสร้างพื้นฐานและระบบนิเวศเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย (ก.1) - ระบบศูนย์ข้อมูลอัจฉริยะ (DATA Center) ที่ตอบสนองการพัฒนาบุคลากรในศตวรรษที่ 21 และการบริหารจัดการองค์กรดิจิทัล	10,000,000	5,000,000	5,000,000
	KR 1.3.2 : มีศูนย์ทดสอบภาษาต่างประเทศและทักษะดิจิทัลที่ได้มาตรฐาน				1 ศูนย์	2 ศูนย์	4) พัฒนาศูนย์ทดสอบมาตรฐานภาษาต่างประเทศและทักษะดิจิทัล (ก.1)		5,000,000	5,000,000
รวมงบประมาณ									10,000,000	12,500,000

ประเด็นพัฒนาที่ 2 มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	
เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)	
เป้าหมาย : O2 พัฒนาชุมชนท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา และสิ่งแวดล้อม	
ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ KR 2.1 : อันดับ THE Impact Ranking (ผลอันดับหรือคะแนนด้านการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดย Times Higher Education (THE))	
KR 2.2 : จำนวนโครงการที่สามารถแก้ไขปัญหาและสร้างความเข้มแข็งทางสังคมของชุมชนในพื้นที่	
KR 2.3 : จำนวนชุมชนที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิต จากมหาวิทยาลัย (สุขภาวะ/รายได้/ความสุข)	
KR 2.4 : จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น	
KR 2.5 : ระบบฐานข้อมูลท้องถิ่นและการวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่	
	
แนวทางที่ 2.1 : มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านเกษตร อาหาร และการท่องเที่ยว เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน	
แนวทางที่ 2.2 : มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านสังคม การศึกษาและสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน	
แนวทางที่ 2.3 : พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์พัฒนาเชิงพื้นที่	
งบประมาณรวม 5 ปี = 197.7609 ล้านบาท	
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 = 23.1609 ล้านบาท	
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 = 31.5000 ล้านบาท	
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 = 47.6000 ล้านบาท	
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 = 47.7000 ล้านบาท	
ปีงบประมาณ พ.ศ. 2570 = 47.8000 ล้านบาท	

แนวทางที่ 2.1 : มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านเกษตร อาหาร และ การท่องเที่ยว เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน (วงเงินงบประมาณรวม 5 ปี = 78.1343 ล้านบาท)												
เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR		เป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ.					แผนงาน/โครงการภายใต้แนวทางที่ 2.1	งบประมาณ (บาท)				
เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	2568	2569	2570
O2.1 ยกระดับเศรษฐกิจฐานรากด้านเกษตรอาหาร และ การท่องเที่ยวของชุมชนในพื้นที่	KR 2.1.1 : เกษตรกรมีสัดส่วนรายได้เพิ่มขึ้น สำหรับการค้าขายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 5	ร้อยละ 10	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	1) พัฒนาสินค้าและผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรและการแปรรูปอาหาร ให้เป็นไปตามมาตรฐานความปลอดภัย(ก.4) 2) พัฒนาการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรม เพื่อยกระดับเศรษฐกิจชุมชนในพื้นที่ (ก.4)	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
	KR 2.1.2 : วิสาหกิจชุมชน หรือผู้ประกอบการ มีรายได้เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 5	ร้อยละ 10	ร้อยละ 15	ร้อยละ 20	ร้อยละ 25	3) สนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านเกษตร อาหาร และการท่องเที่ยว (ก.4)	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000
	KR 2.1.3 : จำนวนชุมชน อัจฉริยะ/ชุมชนนวัตกรรม มีความสามารถในการพัฒนาพึ่งพาตนเองและจัดการตนเอง	10 ชุมชน	20 ชุมชน	30 ชุมชน	40 ชุมชน	50 ชุมชน	- พัฒนากีฬาหรือยิมนาสติกหรือความแข็งแรงและนวัตกรรมกีฬา 4) สนับสนุนการอนุรักษ์รักษามรดกภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรม 5) สร้างศูนย์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพและอาชีพของประชาชน	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000
	KR 2.1.4 : ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของมูลค่าของสินค้า/ผลิตภัณฑ์/บริการ บนฐานของทุนทรัพยากรและทุนวัฒนธรรมในพื้นที่	ร้อยละ 50	ร้อยละ 50	ร้อยละ 50	ร้อยละ 50	ร้อยละ 50	ในการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและประชาชน - พัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อสร้างสมรรถนะด้าน logistics management and agriculture - สร้างศูนย์วิจัยระดับด้านการเป็นผู้ประกอบการท้องถิ่นด้านเกษตร อาหาร และ การท่องเที่ยว - สร้างศูนย์วิจัยระดับเพื่อพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ และ กีฬาในพื้นที่ภาคกลางและภาคตะวันออก - ยกระดับและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันสำหรับกลุ่มเกษตรกร กลุ่มผู้ประกอบการ SME/OTOP ภายใต้การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับพื้นที่ - พัฒนาศูนย์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพและอาชีพของประชาชน	20,134,300	2,000,000	10,000,000	10,000,000	10,000,000
								รวมงบประมาณ	20,134,300	8,500,000	16,500,000	16,500,000

แนวทางที่ 2.2 : มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านสังคม การศึกษาและสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน (วงเงินงบประมาณรวม 5 ปี = 49,005 ล้านบาท)												
เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR		เป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ.					แผนงาน/โครงการภายใต้แนวทางที่ 2.2	งบประมาณ (บาท)				
เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	2568	2569	2570
O2.2 พัฒนาคุณภาพชีวิตด้านสังคม การศึกษา และสิ่งแวดล้อมของชุมชนในพื้นที่เพื่อการพัฒนาร้อยละ 5 อย่างยั่งยืน	KR 2.2.1 : จำนวนหลักสูตรระยะสั้นด้านสุขภาพ/สุขภาพ/การศึกษา	2	3	4	5	6	1) ออกแบบหลักสูตรระยะสั้น (ก.1) - ด้านสุขภาพ/สุขภาพ/ด้านการศึกษาที่เหมาะสมกับทุกช่วงวัย - ด้านสมรรถนะผู้นำท้องถิ่น สอดรับกับการทำงานท้องถิ่นและสามารถสร้างการเปลี่ยนแปลง - ด้านสมรรถนะสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาในชุมชนท้องถิ่นร่วมกับโรงเรียนเครือข่าย 2) ส่งเสริมผู้สูงอายุให้มีศักยภาพและโอกาสอย่างเต็มที่ในการพึ่งตนเอง มีคุณค่าและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพื่อรองรับสังคมสูงวัย (ก.1) 3) ส่งเสริมการดูแลสุขภาพและสุขภาวะด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมชุมชน (ก.1) 4) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และบริการ ด้านวิทยาศาสตร์ทางเลือก กีฬา สุขภาวะ และภูมิปัญญาท้องถิ่น (ก.5) 5) พัฒนาแหล่งเรียนรู้/ฐานข้อมูลด้านความหลากหลายทางชีวภาพและสิ่งแวดล้อม (ก.5) 6) สนับสนุนและส่งเสริม การเพิ่มมูลค่าให้กับศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น (ก.5)	405,000	500,000	600,000	700,000	800,000
	KR 2.2.2 : ประชาชน/ชุมชน/ผู้สูงอายุ มีสุขภาพที่ดีขึ้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80		1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
	KR 2.2.3 : จำนวนฐานข้อมูลความหลากหลายทางชีวภาพของพื้นที่	1	2	3	4	5		2,000,000	2,000,000	10,000,000	10,000,000	10,000,000
	KR 2.2.4 : จำนวนโครงการที่ส่งเสริมและเพิ่มคุณค่าให้กับศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	2	4	6	8	10		500,000	500,000	500,000	500,000	500,000
								1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
								6,000,000	14,100,000	14,200,000	14,300,000	14,300,000
							รวมงบประมาณ	405,000	6,000,000	14,100,000	14,200,000	14,300,000

แนวทางที่ 2.3 : พัฒนางานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์พัฒนาเชิงพื้นที่ (วงเงินงบประมาณรวม 5 ปี = 70.6216 ล้านบาท)													
เป้าหมายและผลลัพธ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)		เป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ.					แผนงาน/โครงการภายใต้แนวทางที่ 2.3	งบประมาณ (บาท)					
เป้าหมาย	ผลลัพธ์ที่สำคัญ	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	2568	2569	2570	
O2.3 พัฒนาและใช้องค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่	KR2.3.1: ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในการสื่อสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐาน Scopus หรือ WoS ในระดับ ควอไทล์ที่ 1-4 ขึ้นไป	ผลงาน 10	ผลงาน 15	ผลงาน 20	ผลงาน 25	ผลงาน 30	1) พัฒนาระบบนิเวศการวิจัยเชิงพื้นที่เพื่อการสร้างนวัตกรรมชุมชน (ก.4) - สนับสนุนและส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยวารสารระดับชาติที่อยู่ในฐาน Scopus หรือ WoS ในระดับ ควอไทล์ที่ 1-4 ขึ้นไป (ก.4)	1,100,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	2,000,000	
	KR 2.3.2 : ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในการสื่อสารระดับชาติ ในระดับ TCI กลุ่ม 1	ผลงาน 5	ผลงาน 10	ผลงาน 15	ผลงาน 20	ผลงาน 25	- สนับสนุนและส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยวารสารระดับชาติ ในระดับ TCI กลุ่ม 1 (ก.4) - เวที Serial Dialogue ร่วมกับภาคอุตสาหกรรมภาคเกษตรกรรม - สร้างศูนย์กลางการเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ ข้อมูลงานวิจัย สู่การพัฒนา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด และภาคตะวันตก ภายใต้ Community Engagement (ก.4)	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	
	KR 2.3.3 : งานวิจัยและนวัตกรรมสู่การพัฒนาของหน่วยงานท้องถิ่น	ผลงาน 20	ผลงาน 25	ผลงาน 30	ผลงาน 35	ผลงาน 40		521,600	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	
	KR 2.3.4 : ระบบฐานข้อมูลท้องถิ่นและการวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่	ผลงาน 15	ผลงาน 20	ผลงาน 25	ผลงาน 30	ผลงาน 35	2) ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรม (ก.4) 3) สนับสนุนส่งเสริมการจัดทรัพยากรวิจัยและนวัตกรรมสู่ชุมชน 4) ถ่ายทอดองค์ความรู้งานวิจัยและนวัตกรรมสู่ชุมชนหรือหน่วยงานเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น (ก.4)	5,000,000	5,000,000	5,000,000	5,000,000	5,000,000	
	KR 2.3.5 : เครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน	ผลงาน 5	ผลงาน 10	ผลงาน 15	ผลงาน 20	ผลงาน 25	5) สร้างความร่วมมือหรือร่วมทุนกับองค์กรภาครัฐและเอกชน (ก.5)	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000	
รวมงบประมาณ							รวมงบประมาณ	2,621,600	17,000,000	17,000,000	17,000,000	17,000,000	

ประเด็นพัฒนาที่ 3 การจัดระบบบริหารจัดการสู่องค์กรที่เป็นเลิศ

เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR)

เป้าหมาย : O3 เป็นองค์กรธรรมาภิบาลและมีสมรรถนะสูง

ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ KR 3.1 : ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)

KR 3.2 : ความสำเร็จในการพัฒนาสู่องค์กรดิจิทัล (Digital Organization)

KR 3.3 : ความสำเร็จของการพัฒนาวัฒนธรรมสติองค์กร



แนวทางที่ 3.1 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

แนวทางที่ 3.2 : การบริหารองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาล

งบประมาณรวม 5 ปี = 34.9958 ล้านบาท

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 = 0.3958 ล้านบาท

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 = 8.9000 ล้านบาท

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 = 8.9000 ล้านบาท

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 = 8.4000 ล้านบาท

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 = 8.4000 ล้านบาท

แนวทางที่ 3.1 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (วงเงินงบประมาณรวม 5 ปี = 27.2000 ล้านบาท)															
เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR		เป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ.					แผนงาน/โครงการภายใต้แนวทางที่ 3.1	งบประมาณ (บาท)							
เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	2568	2569	2570			
O3.1 องค์กรมีระบบบริหารจัดการที่ทันสมัย คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ	KR 3.1.1 : ความสำเร็จในการปรับปรุง ระเบียบ ข้อบังคับ ของมหาวิทยาลัย ให้ทันสมัย	ร้อยละ 50	ร้อยละ 60	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	1) ปรับปรุง/พัฒนา กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ หรือ แนวปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินงานในสถานการณ์การ ปัจจุบัน (การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์พัฒนาท้องถิ่น / การวิจัย / บริการวิชาการ / การพัฒนานักศึกษา/ กระบวนการสรรหา เป็นต้น) (ก.2) 2) จัดแผนการพัฒนาสู่องค์กรดิจิทัล (Digital Organization) (ก.2) - ระบบสารสนเทศ : ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ของ มหาวิทยาลัย - ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ : Smart office 3) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาให้ทันสมัยสอดคล้อง กับสถานการณ์ปัจจุบันและบริบทของมหาวิทยาลัย (ก.2) 4) สร้างมหาวิทยาลัยแห่งความสุขสู่องค์กรสุขภาวะที่ยั่งยืน (ก.2) - ส่งเสริมสนับสนุนองค์กรสร้างสุข (MIO) - ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมเพื่อการสร้างสุขขององค์กร - ส่งเสริมค่านิยมร่วมในการใช้โปรแกรมสติในองค์กร	272,200	300,000	300,000	300,000	300,000			
	KR 3.1.2 ความสำเร็จในการพัฒนาสู่องค์กรดิจิทัล (Digital Organization)	ร้อยละ 30	ร้อยละ 50	ร้อยละ 70	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80		5,000,000	5,000,000	5,000,000	5,000,000	5,000,000			
	KR 3.1.3 : ความสำเร็จของการพัฒนามหาวิทยาลัยแห่งความสุข	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี									
								1,141,800	1,000,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000			
							รวมงบประมาณ				1,413,800	6,800,000	6,800,000	6,800,000	6,800,000

แนวทางที่ 3.2 : การบริหารองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาล (วงเงินงบประมาณรวม 5 ปี = 7.7958 ล้านบาท)												
เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKR		เป้าหมายปีงบประมาณ พ.ศ.					แผนงาน/โครงการภายใต้แนวทางที่ 3.2	แผนการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ.				
เป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ	2566	2567	2568	2569	2570		2566	2567	2568	2569	2570
O3.2 พัฒนาระบบการบริหารองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาล	KR 3.2.1 : ผลประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	1) พัฒนาระบบและกลไกในการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล (ก.2) 2) สร้างความตระหนัก ในบทบาท อำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบต่อ ตามหลักธรรมาภิบาล แก่ผู้บริหาร อาจารย์และบุคลากร (ก.2) 3) พัฒนากิจกรรมการบริหารงาน สำหรับผู้ที่ทำหน้าที่บริหารงานทุกระดับ (ก.2) 4) สร้างความตระหนักการดำเนินการตามหลักธรรมาภิบาล ส่วนที่ 6 แห่ง พ.ร.บ. การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 ตามประกาศในราชกิจจานุเบกษาวันที่ 1 พฤษภาคม 2562 (ก.2)	395,800	500,000	500,000	300,000	300,000
	KR 3.2.2 : ผลประเมินการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล	ระดับ ดี	ระดับ ดี	ระดับ ดีมาก	ระดับ ดีมาก	ระดับ ดีมาก		1,000,000	1,000,000	1,000,000	300,000	300,000
รวมงบประมาณ							395,800	2,100,000	2,100,000	1,600,000	1,600,000	

สรุปแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 จำแนกตามประเด็นการพัฒนา/แนวทางการพัฒนา/งบประมาณ

ประเด็นการพัฒนา/แนวทางการพัฒนา	งบประมาณ (บาท) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.					
	2566	2567	2568	2569	2570	รวมทั้งสิ้น (5 ปี)
ประเด็นพัฒนาที่ 1 พัฒนาศูนย์สุขภาพกำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศตาม สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง	46,329,500	23,400,000	23,400,000	29,400,000	29,400,000	135,400,000
แนวทางที่ 1.1 : จัดระบบพัฒนาสมรรถนะบัณฑิตให้มีความภาคภูมิใจต่อการพัฒนา เชิงพื้นที่	14,343,700	6,900,000	6,900,000	7,900,000	7,900,000	36,900,000
แนวทางที่ 1.2 : พัฒนาศักยภาพบุคลากรของมหาวิทยาลัย	21,985,800	9,000,000	9,000,000	9,000,000	9,000,000	46,000,000
แนวทางที่ 1.3 : พัฒนาศูนย์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	10,000,000	7,500,000	7,500,000	12,500,000	12,500,000	52,500,000
ประเด็นพัฒนาที่ 2 มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	23,160,900	31,500,000	47,600,000	47,700,000	47,800,000	206,500,000
แนวทางที่ 2.1 : มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านเกษตร อาหาร และการท่องเที่ยว เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน	20,134,300	8,500,000	16,500,000	16,500,000	16,500,000	66,500,000
แนวทางที่ 2.2 : มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านสังคม การศึกษาและสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน	405,000	6,000,000	14,100,000	14,200,000	14,300,000	54,500,000
แนวทางที่ 2.3 : พัฒนาศูนย์วิจัยและนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์พัฒนาเชิงพื้นที่	2,621,600	17,000,000	17,000,000	17,000,000	17,000,000	85,500,000
ประเด็นพัฒนาที่ 3 การจัดระบบบริหารจัดการสู่องค์กรที่เป็นเลิศ	1,809,600	8,900,000	8,900,000	8,400,000	8,400,000	44,200,000
แนวทางที่ 3.1 : การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลง	1,413,800	6,800,000	6,800,000	6,800,000	6,800,000	34,700,000
แนวทางที่ 3.2 : การบริหารองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาล	395,800	2,100,000	2,100,000	1,600,000	1,600,000	9,500,000
รวมทั้งสิ้น	71,300,000	63,800,000	79,900,000	85,500,000	85,600,000	386,100,000

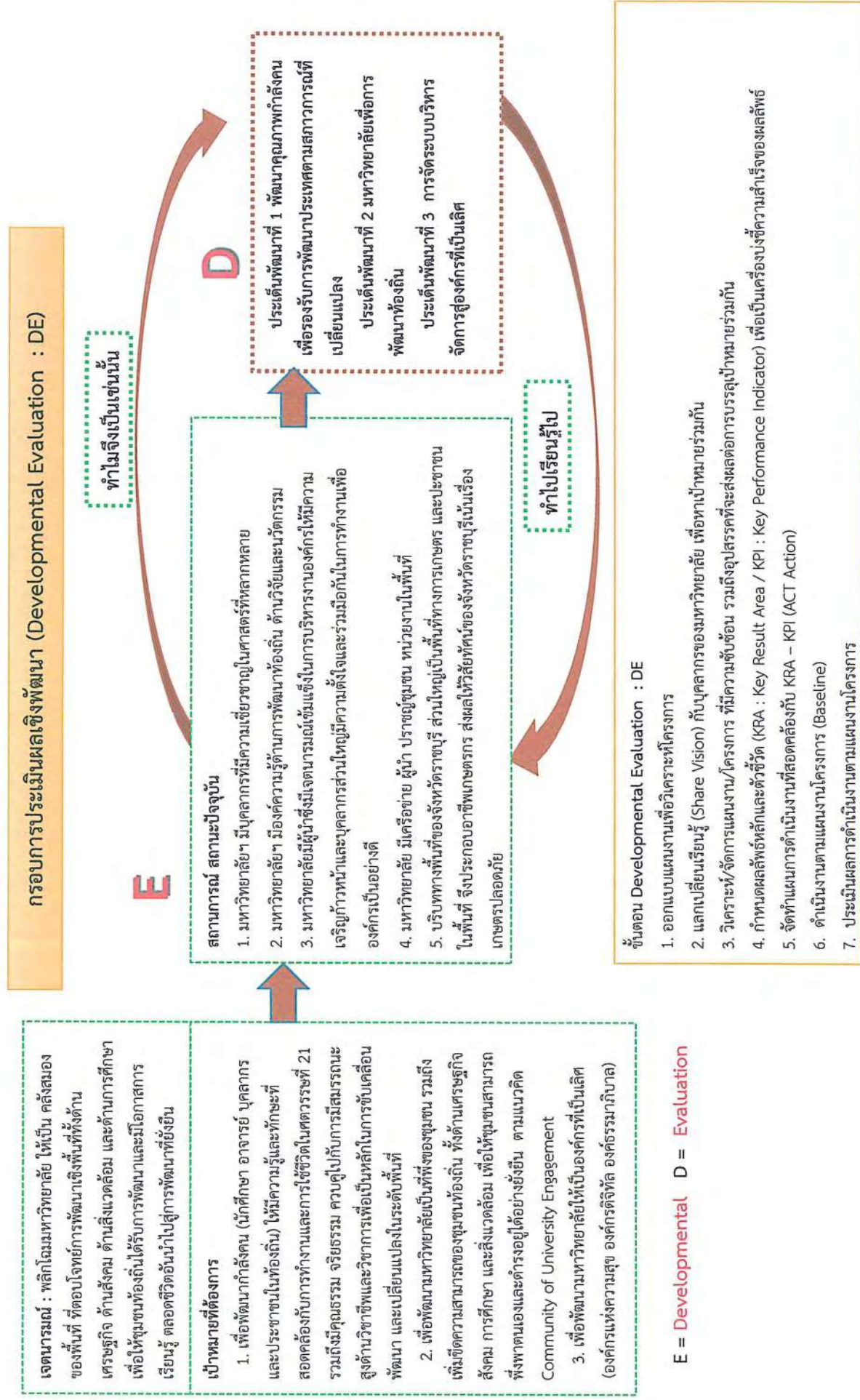
2.3.6 แนวทางการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลมุ่งเน้นให้เกิดผลสัมฤทธิ์และเอื้อให้เกิดความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน โดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ โดยสามารถวัดประสิทธิผลและประสิทธิภาพที่เกิดขึ้นได้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และสนับสนุนการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพในลักษณะ Double Loop Learning ซึ่งไม่ใช่เพียงแต่เป็นการติดตามและประเมินผลว่าสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ แต่ต้องติดตามและประเมินผลให้สามารถวิเคราะห์ย้อนกลับไปถึงนโยบายและแผนที่กำหนดไว้ เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงนโยบายและแผนต่อไป

ทั้งนี้จำเป็นต้องอาศัยระบบการเชื่อมโยงข้อมูลที่ดี มีความครบถ้วน และสามารถเข้าถึงได้ (Open data access) เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ผลได้ทันเวลา เพื่อปรับปรุงการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ แผนการพลิกโฉมของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ได้จัดทำขึ้นให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ มุ่งเน้นการพัฒนาเชิงพื้นที่ซึ่งเป็นไปตามการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเชิงยุทธศาสตร์ กลุ่มที่ 3 : พัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น และอยู่บนพื้นฐานของข้อเท็จจริงที่มีข้อมูลสนับสนุน (Evidence-based Policy) โดยกำหนดประเด็นในการพัฒนาที่เน้นความต้องการของผู้ใช้ประโยชน์เป็นสำคัญ (Demand-driven) ประกอบด้วยประเด็นสำคัญ (Key Issues) 3 ประเด็น 8 แนวทาง โดยมีการกำหนดเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Objectives and Key Results : OKRs) เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง และแปลงลงสู่ระดับต่างๆ OKRs เป็นเครื่องมือในการกำหนดเป้าหมายและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับทิศทางการดำเนินงานที่มีเป้าหมายร่วมกันในทุกภาคส่วน โดยมีการตั้งเป้าหมาย (Objective) และกำหนดตัววัดผลหรือผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญ (Key Results) เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายและสัมฤทธิ์ผลได้ในทุกระดับ ดังนี้

- 1) ระดับประเด็น : OKRs มีเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญของประเด็นเพื่อกำหนดการวัดผลสู่ระดับแนวทาง
- 2) ระดับแนวทาง : OKRs มีเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ที่สำคัญของแนวทางเพื่อกำหนดการวัดผลสู่ระดับแผนงาน/โครงการ

การใช้ OKRs ให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด ควรมีการวัดผลและติดตามความคืบหน้าเป็นระยะรายปี ราย 6 เดือน และรายไตรมาส เป็นต้น เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียและบุคลากรที่เกี่ยวข้องสามารถวัดผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นได้ตามกรอบเวลาที่ชัดเจนและทันต่อความเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอก มีความยืดหยุ่นและสามารถปรับเปลี่ยนได้ทันเวลา ด้วย ข้อมูลที่สามารถวิเคราะห์ได้อย่างชัดเจน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ท้าทายได้ สำหรับการติดตามและประเมินผลจากระดับประเด็นลงไปสู่ระดับแนวทางและแผนงาน/โครงการนั้น จะดำเนินการผ่านกลไกการติดตามและประเมินผลจากคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย



ส่วนที่ 3

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

3.1 เป้าหมายการดำเนินงานในระยะ 5 ปี

ลำดับ	ชื่อตัวชี้วัด	ผล ประเมิน ระดับ/ ผลลัพธ์	เป้าหมาย					ศักยภาพ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	
Performance indicators								
1	ร้อยละการได้งานทำในพื้นที่หรือภูมิภาคของบัณฑิต (Percentage of Graduate Employed in legion)	ระดับ 1 (ร้อยละ 37.36)	ระดับ 2 (ร้อยละ 40)	ระดับ 3 (ร้อยละ 60)	ระดับ 4 (ร้อยละ 80)	ระดับ 4 (ร้อยละ 80)	ระดับ 5 (ร้อยละ 90)	ผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
2	การพัฒนาเชิงพื้นที่ (Area based Development)	ระดับ 4 (ร้อยละ 86.67)	ระดับ 4 (ร้อยละ 80)	ระดับ 4 (ร้อยละ 80)	ระดับ 5 (ร้อยละ 90)	ระดับ 5 (ร้อยละ 90)	ระดับ 5 (ร้อยละ 90)	การแก้ไขปัญหาและสร้างความเข้มแข็งของชุมชน
3	การมีส่วนร่วมของบุคคลหรือหน่วยงานในชุมชน พื้นที่ หรือภูมิภาค (Non Age Group Participation)	ระดับ 4 (ร้อยละ 85.71)	ระดับ 4 (ร้อยละ 80)	ระดับ 4 (ร้อยละ 80)	ระดับ 5 (ร้อยละ 90)	ระดับ 5 (ร้อยละ 90)	ระดับ 5 (ร้อยละ 90)	การมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน หรือภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม
4	ความยั่งยืนของสถาบันอุดมศึกษาชุมชนและสังคม (Green/Sustainability)	-	ระดับ 1 (401 ของโลกขึ้นไป : ผลการจัดอันดับTHE Impact Ranking)	ระดับ 2 (301-400 ของโลก : ผลการจัดอันดับTHE Impact Ranking)	ระดับ 3 (201-300 ของโลก : ผลการจัดอันดับTHE Impact Ranking)	ระดับ 4 (101-200 ของโลก : ผลการจัดอันดับTHE Impact Ranking)	ระดับ 5 (1-100 ของโลก : ผลการจัดอันดับTHE Impact Ranking)	ความรับผิดชอบต่อของสถาบันอุดมศึกษาต่อชุมชนและสังคมพื้นที่
Potential indicator								
5	ความสอดคล้องของหลักสูตร (Curriculum Alignment)	ระดับ - (ร้อยละ 2.27)	ระดับ 1 (ร้อยละ 20)	ระดับ 2 (ร้อยละ 40)	ระดับ 3 (ร้อยละ 60)	ระดับ 4 (ร้อยละ 80)	ระดับ 5 (ร้อยละ 90)	หลักสูตรตอบสนองต่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
6	การวิจัยและบริการวิชาการเพื่อการพัฒนาในพื้นที่ภูมิภาค (Research/Service in Region)	ระดับ - (ร้อยละ 2.67)	ระดับ 1 (ร้อยละ 5)	ระดับ 2 (ร้อยละ 10)	ระดับ 3 (ร้อยละ 20)	ระดับ 4 (ร้อยละ 30)	ระดับ 5 (ร้อยละ 40)	การวิจัยและการบริการวิชาการที่สามารถแก้ไขปัญหาของชุมชนและสังคมในพื้นที่

ลำดับ	ชื่อตัวชี้วัด	ผล ประเมิน ระดับ/ ผลลัพธ์	เป้าหมาย					ศักยภาพ
			ปี พ.ศ. 2566	ปี พ.ศ. 2567	ปี พ.ศ. 2568	ปี พ.ศ. 2569	ปี พ.ศ. 2570	
7	การมีส่วนร่วมของสังคมและชุมชน (Inclusive Community)	ระดับ 5 (ร้อยละ 100)	ระดับ 5 (ร้อยละ 100)	ระดับ 5 (ร้อยละ 100)	ระดับ 5 (ร้อยละ 100)	ระดับ 5 (ร้อยละ 100)	ระดับ 5 (ร้อยละ 100)	การมีส่วนร่วม ของสังคมและ ชุมชนในการจัด การศึกษา
8	การบูรณาการงบประมาณจาก ภาครัฐและเอกชนในการ ดำเนินงานเพื่อพัฒนาชุมชนและ สังคมในพื้นที่ (Integrated Government Budget)	ระดับ 4 (ร้อยละ 30.19)	ระดับ 4 (ร้อยละ 30)	ระดับ 4 (ร้อยละ 30)	ระดับ 5 (ร้อยละ 40)	ระดับ 5 (ร้อยละ 40)	ระดับ 5 (ร้อยละ 40)	การจัดสรร งบประมาณจาก แหล่งสนับสนุน พัฒนาชุมชนและ สังคมในพื้นที่

3.2 ผลผลิต (Output) ผลลัพธ์ (Outcome) และผลกระทบ (Impact)

ประเด็น/แนวทาง	ผลผลิต (Output)	ผลลัพธ์ (Outcome)	ผลกระทบ (Impact)
ประเด็นพัฒนาที่ 1 พัฒนาคุณภาพกำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง			
แนวทางที่ 1.1 : จัดระบบพัฒนา สมรรถนะบัณฑิตให้ มีคุณภาพตอบโจทย์ การพัฒนาเชิงพื้นที่	- หลักสูตรที่ตอบสนองการพัฒนาเชิงพื้นที่ - หลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง CWIE - ระบบการจัดการเรียนรู้	- นักศึกษามีสมรรถนะด้านภาษาตามมาตรฐาน CEFR ระดับ B1 - นักศึกษามีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีตามมาตรฐาน - บัณฑิตได้งานทำในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัย	- ชุมชนและสังคมในพื้นที่ที่ได้รับการพัฒนาจากบัณฑิตของมหาวิทยาลัย - ชุมชนและสังคมในพื้นที่ยอมรับในศักยภาพของบัณฑิตจากมหาวิทยาลัย
แนวทางที่ 1.2 : พัฒนาศักยภาพ บุคลากรของ มหาวิทยาลัย	- ผลงานการพัฒนาเชิงพื้นที่ - ผลงานวิชาการรับใช้สังคม - มีระบบบริหารบุคคลที่ตอบโจทย์การพัฒนางานองค์กรเชิงรุก - บุคลากรมีทัศนคติการทำงานของบุคลากรเชิงบวก	- อาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น - บุคลากรมีความเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติงาน และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะศาสตร์ - การบริหารจัดการบุคคลมีประสิทธิภาพ	- ชุมชนและสังคมในพื้นที่เชื่อมั่นในศักยภาพของบุคลากรของมหาวิทยาลัย -
แนวทางที่ 1.3 : พัฒนาเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	- ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล - หลักสูตร/รายวิชาในระบบเทคโนโลยีดิจิทัล - ระบบโครงสร้างพื้นฐานมีความเสถียร - ศูนย์ทดสอบภาษาต่างประเทศและทักษะดิจิทัล	- มีระบบสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ผู้รับบริการได้รับโอกาสและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้ทุกที่ทุกเวลา	- ผู้รับบริการได้นำความรู้จากระบบสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิตไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ชุมชน และพื้นที่

ประเด็น/แนวทาง	ผลผลิต (Output)	ผลลัพธ์ (Outcome)	ผลกระทบ (Impact)
ประเด็นพัฒนาที่ 2 มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น			
แนวทางที่ 2.1 : มหาวิทยาลัยเป็น แหล่งเรียนรู้ ด้าน เกษตร อาหาร และ การท่องเที่ยว เพื่อ พัฒนาเศรษฐกิจชุมชน	- เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น - วิสาหกิจชุมชนหรือผู้ประกอบการ มีรายได้เพิ่มขึ้น - สินค้า/ผลิตภัณฑ์/บริการ มีมูลค่าเพิ่มขึ้น	- เกิดชุมชนอัจฉริยะ/ชุมชนนวัตกรรม - ชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดีขึ้น	มหาวิทยาลัยเป็นคลัง สมองของพื้นที่ด้าน การพัฒนาท้องถิ่น ด้านเกษตร อาหาร และ การท่องเที่ยว
แนวทางที่ 2.2 : มหาวิทยาลัยเป็น แหล่งเรียนรู้ ด้าน สังคม การศึกษา และสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาคุณภาพ ชีวิตของชุมชน	- หลักสูตรระยะสั้นด้านสุขภาพ/สุขภาพ/การศึกษา - มีแหล่งเรียนรู้และบริการด้านสุขภาพ และความหลากหลายทางชีวภาพ	- ชุมชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น - ประชาชน/ชุมชน/ผู้สูงอายุ มีสุขภาวะที่ดี - ชุมชนมีโอกาสนในการเข้าถึงการศึกษามากขึ้น	มหาวิทยาลัยเป็นคลัง สมองของพื้นที่ด้าน การพัฒนาท้องถิ่น ด้านสังคม การศึกษา และสิ่งแวดล้อม
แนวทางที่ 2.3 : พัฒนางานวิจัยและ นวัตกรรมเพื่อตอบ โจทย์พัฒนาเชิง พื้นที่	- ผลงานวิจัยและนวัตกรรมเชิงพื้นที่ - ระบบฐานข้อมูลท้องถิ่นและการวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่	- ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับชาติและนานาชาติ - แหล่งเรียนรู้จากงานวิจัยสู่การพัฒนาชุมชนในจังหวัดราชบุรี	มหาวิทยาลัยเป็นคลัง สมองของพื้นที่ ที่เป็น ศูนย์รวมและ ศูนย์กลางงานวิจัย งานวิจัยและนวัตกรรม เชิงพื้นที่ที่สามารถ ตอบแก้ปัญหาชุมชน ได้อย่างแท้จริง
ประเด็นที่ 3 การจัดระบบบริหารจัดการสู่องค์กรที่เป็นเลิศ			
แนวทางที่ 1 : การ พัฒนาระบบบริหาร จัดการที่ทันสมัย สอดคล้องกับ สถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลง	- ระเบียบข้อบังคับ กฎหมายของมหาวิทยาลัยให้ทันสมัย - ระบบสารสนเทศ : ฐานข้อมูลขนาดใหญ่ของมหาวิทยาลัย - ระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ : Smart office - ความสุขของบุคลากรในองค์กร	- องค์กรดิจิทัล (Digital Organization) - มหาวิทยาลัยแห่งความสุขสู่องค์กรสุขภาวะที่ยั่งยืน	มหาวิทยาลัยได้รับการ ยอมรับในระดับสากล

ประเด็น/แนวทาง	ผลผลิต (Output)	ผลลัพธ์ (Outcome)	ผลกระทบ (Impact)
แนวทางที่ 2 : การบริหารองค์กรด้วยหลักธรรมาภิบาล	- มีระบบ กลไก และแนวปฏิบัติที่ดีในการทำงานตามหลักธรรมาภิบาล - ผู้บริหารมีทักษะการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	- มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรที่มีคุณธรรมและความโปร่งใส - มหาวิทยาลัยเป็นองค์กรที่บริหารตามหลักธรรมาภิบาล	มหาวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับด้านการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ภาคผนวก



คำสั่งสภามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

ที่ ๓๒/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองและจัดทำแผนพัฒนาตามการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามที่กฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ ได้มีผลบังคับใช้เป็นกฎหมายโดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๒๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เกิดการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา กำหนดมาตรการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแลและจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาและการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งการพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๓ วรรคสอง ของกฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงในการประชุม ครั้งที่ ๔/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และวาระสืบเนื่อง ในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองและจัดทำแผนพัฒนาตามการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

- | | |
|--|------------------|
| ๑. ผศ.ณัฐพรภัทร์ อินทร์ศิริพงษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ผศ.รพีพรรณ กองตูม | รองประธานกรรมการ |
| ๓. ผู้แทนจากสำนักงานปลัดกระทรวง อว. | กรรมการ |
| ๔. ผศ.ณิภารัตน์ บุญกุล | กรรมการ |
| ๕. ผศ.ดร.ราชศักดิ์ สุวรรณนังศิริ | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์ ดร.สันติ รักษาวงศ์ | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์ ดร.ครองศักดิ์ ภัคชนกนก | กรรมการ |
| ๘. ผศ.ดร.จรรยา พรหมเฉลิม | กรรมการ |
| ๙. ผศ.ดร.ชนกภัทร ผดุงอรณ | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์ ดร.กรกนก ตั้งจิตมั่น | กรรมการ |
| ๑๑. อาจารย์ยุพียงค์ วิงวร | กรรมการ |
| ๑๒. ผศ.พิเชฐ สัตย์วินิจ | กรรมการ |
| ๑๓. อาจารย์ ดร.บุษยจักร งามขจิต | กรรมการ |
| ๑๔. อาจารย์จันทิมา ดรจันทร์ไต้ | กรรมการ |
| ๑๕. ผศ.ดร.นพดล อ่ำดี | กรรมการ |
| ๑๖. อาจารย์ ดร.จิรากร เฉลิมดิษฐ์ | กรรมการ |
| ๑๗. อาจารย์ ว่าที่ร้อยโท ศุภกฤษ สุขเจริญ | กรรมการ |
| ๑๘. ผศ.อรนุช จินดาสกุลยนต์ | กรรมการ |
| ๑๙. อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ นาคเสนีย์ | กรรมการ |
| ๒๐. อาจารย์ ดร.ปรีดิ์ ชินโชติ | กรรมการ |
| ๒๑. อาจารย์ ดร.กุลยา อนุโลก | กรรมการ |
| ๒๒. อาจารย์ ดร.กนกวรรณ แสนเมือง | กรรมการ |

๒๓. ผศ.ยุพา สระโน	กรรมการ
๒๔. ผศ.ดร.สัจจา ไกรศรีรัตน์	กรรมการ
๒๕. ผศ.ดร.นิตยา เรืองมาก	กรรมการ
๒๖. ผศ.วรลักษณ์ กรรณวัฒน์	กรรมการ
๒๗. ผศ.ดร.กำธร ไพจิตร	กรรมการ
๒๘. อาจารย์ภณิชา จงสุภาวงศ์กุล	กรรมการ
๒๙. ผศ.กันตา นิมิต์สนธิ์	กรรมการ
๓๐. อาจารย์ ดร.รินรำไพ พุทธิพันธ์	กรรมการ
๓๑. นางสาวหทัยรัตน์ มีจันทร์	กรรมการและเลขานุการ
๓๒. นางสาวเอี่ยมฤทธิ รัตนานนท์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๓. นางนันทมน เจริญลาภทวี	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๔. นางสาวศิริรัตน์ แก้วเขียว	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๕. นางสาวณัฏฐาญญ์ วราภรณ์วิมลชัย	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๖. นายไพโรจน์ บุญฤทธิ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓๗. นายภาณุพงษ์ วิเศษหมื่น	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. ประชุมพิจารณาและประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยและทำการประเมินตนเองตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด
๒. จัดทำ (ร่าง) แผนการพัฒนาคณาจารย์และคณาจารย์มหาวิทยาลัย แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนามหาวิทยาลัยด้านอื่น พร้อมจัดทำโครงการเพื่อยื่นข้อเสนอโครงการพลิกโฉมระบบอุดมศึกษาของประเทศไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖
๓. เสนอผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยและสภามหาวิทยาลัย
๔. แต่งตั้งอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพิ่มเติมเพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานที่ได้รับมอบหมาย
๕. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมาย

ตั้ง ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ

(นายแพทย์ยงยุทธ วงศ์ภิรมย์ศานติ์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง



ที่ อว ๐๒๒๓/ วส๕๙๐

ถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

ตามหนังสือมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ด่วนที่สุด ที่ อว ๐๖๓๕/๑๒๑๑ ลงวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๔ ได้เสนอให้สภามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ตามความในข้อ ๑๓ แห่งกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาและทำการประเมินตนเองตามศักยภาพองค์กรและ ตัวชี้วัดของแต่ละกลุ่มตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด โดยต้องมีผู้แทนของ สป.อว. อยู่ใน คณะกรรมการดังกล่าวด้วย นั้น

สป.อว. โดยคณะกรรมการด้านการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย ขอส่งชื่อผู้แทน สป.อว. ในคณะกรรมการฯ ของสถาบันอุดมศึกษาของท่าน คือ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรเนตร อารีโสภณพิเชฐ อนุกรรมการด้านการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย เป็นผู้แทน สป.อว. เข้าร่วมประชุมคณะกรรมการตามข้อ ๑๓ ของกฎกระทรวงการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ต่อไป

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม



สำนักงานบริหารโครงการตามนโยบาย

โทร ๐ ๒ ๖๑๐ ๕๓๑๔ (คิมหันต์)



กฎกระทรวง
การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๔

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔ วรรคหนึ่ง และมาตรา ๒๔ วรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ในกฎกระทรวงนี้

“ภารกิจ” หมายความว่า การปฏิบัติงานตามวัตถุประสงค์ หน้าที่และอำนาจ ที่สถาบันอุดมศึกษามีอยู่ตามกฎหมาย

“พันธกิจ” หมายความว่า พันธะที่สถาบันอุดมศึกษากำหนดขึ้นและประกาศต่อสาธารณะ ตามมาตรา ๒๒ โดยประกอบด้วยเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ในการปฏิบัติการกิจ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์และผลสัมฤทธิ์ตามที่ได้วางไว้

“พันธกิจหลัก” หมายความว่า พันธะที่สถาบันอุดมศึกษา ส่วนราชการหรือส่วนงานภายใน สถาบันอุดมศึกษาต้องปฏิบัติตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาซึ่งรัฐมนตรีประกาศให้สังกัดตามกฎกระทรวงนี้

หมวด ๑

หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการจัดกลุ่ม

ข้อ ๒ ในการประกาศกำหนดให้จัดสถาบันอุดมศึกษาทั้งหมดหรือบางส่วนออกเป็นกลุ่ม ให้รัฐมนตรีคำนึงถึงจุดมุ่งหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ศักยภาพ และผลการดำเนินการที่ผ่านมา ของสถาบันอุดมศึกษาประกอบด้วย

การประกาศให้สถาบันอุดมศึกษาใดทั้งสถาบันอยู่ในกลุ่มใดตามวรรคหนึ่ง ให้คำนึงถึงศักยภาพ และความพร้อมของคณะวิชาทั้งหมดที่มีอยู่ในสถาบันอุดมศึกษานั้น ในกรณีที่คณะวิชาส่วนใหญ่ ไม่มีศักยภาพและความพร้อมที่จะอยู่ในกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาซึ่งจะประกาศนั้น รัฐมนตรีโดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการการอุดมศึกษาอาจดำเนินการตามข้อ ๕ ก่อนได้ และเมื่อคณะวิชาส่วนใหญ่ มีศักยภาพและความพร้อมที่จะอยู่ในกลุ่มสถาบันอุดมศึกษานั้น รัฐมนตรีอาจประกาศให้สถาบันอุดมศึกษานั้น

ทั้งสถาบันอยู่ในกลุ่มนั้นได้ และให้ประกาศจัดกลุ่มส่วนราชการหรือกลุ่มส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษานั้นตามข้อ ๕ สิ้นผลลง

ข้อ ๓ ให้จัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่ม ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก
- (๒) กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม
- (๓) กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น
- (๔) กลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา
- (๕) กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ
- (๖) กลุ่มอื่นตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

ข้อ ๔ สถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่ไม่อยู่ในสังกัดของกระทรวงที่ประสงค์จะเลือกสังกัดกลุ่มตามข้อ ๓ จะต้องดำเนินการตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดโดยข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

การดำเนินการตามวรรคหนึ่ง ต้องขอความเห็นจากสำนักงานงบประมาณด้วย

ข้อ ๕ รัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอุดมศึกษาอาจประกาศกำหนดให้จัดกลุ่มส่วนราชการหรือกลุ่มส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษาแห่งใดออกเป็นกลุ่มได้ โดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ศักยภาพ และผลการดำเนินการที่ผ่านมาของสถาบันอุดมศึกษาประกอบด้วย

ข้อ ๖ กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามข้อ ๒ และกลุ่มส่วนราชการหรือกลุ่มส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษาตามข้อ ๕ นอกจากต้องปฏิบัติตามภารกิจและพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษาแล้วยังต้องปฏิบัติตามพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของกลุ่มที่ตนสังกัดตามข้อ ๓ ด้วย

ข้อ ๗ กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามข้อ ๓ (๑) มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การวิจัยที่มีคุณภาพระดับสากลและสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติได้ โดยต้อง

(๑) เน้นการวิจัยขั้นสูงและการผลิตนักวิจัย เป็นผู้นำทางความรู้ของประเทศ ในระดับปริญญาเอกหรือหลังปริญญาเอกที่มีวิทยานิพนธ์ หรือผลงานวิจัยระดับนานาชาติในหลายกลุ่มสาขาวิชา

(๒) มุ่งค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ ทฤษฎี และข้อค้นพบใหม่เพื่อขยายพรมแดนของความรู้ และสร้างความก้าวหน้าทางวิชาการที่ลุ่มลึกในสาขาวิชาต่าง ๆ

(๓) สร้างนวัตกรรมที่มีมูลค่าสูงทางเศรษฐกิจและสังคมจากผลงานวิจัยและองค์ความรู้ขั้นสูง

ข้อ ๘ กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามข้อ ๓ (๒) มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การจัดการการศึกษาเพื่อเน้นการพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ของประเทศในการพัฒนาเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และบริการ โดยต้อง

(๑) สร้างและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีให้สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์เพื่อสร้างผลงานและพัฒนาผลิตภัณฑ์

(๒) สร้างนวัตกรรมเพื่อนำไปใช้ในเชิงพาณิชย์หรือสาธารณประโยชน์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มตลอดห่วงโซ่มูลค่าในภาคการผลิตและบริการ

(๓) ส่งเสริมบทบาทความร่วมมือกับภาคเอกชนทั้งในประเทศและต่างประเทศเพื่อสนับสนุนและพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม

(๔) เน้นการเรียนการสอนควบคู่กับการปฏิบัติการจริงเพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะในการทำงาน

ข้อ ๙ กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามข้อ ๓ (๓) มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และชุมชนที่มีวัตถุประสงค์หรือประโยชน์ร่วมกัน การเป็นแหล่งเรียนรู้ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน และการให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โดยต้อง

(๑) เน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและการสร้างศักยภาพให้สถานศึกษา องค์กรในชุมชน และประชาชนมีความเข้มแข็งในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมในชุมชน

(๒) ผลิตบัณฑิตและเป็นแหล่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรในพื้นที่ให้มีจิตสำนึกและความรู้ความสามารถเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนา และเปลี่ยนแปลงในระดับพื้นที่

(๓) ดำเนินการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน

(๔) สืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ประยุกต์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ากับยุคสมัยเพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่า

(๕) ส่งเสริมการสืบทอดและพัฒนาความรู้จากผู้มีภูมิปัญญาด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น

ข้อ ๑๐ กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามข้อ ๓ (๔) มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาปัญญาด้วยหลักศาสนาผสานกับหลักวิชาการ โดยต้อง

(๑) มุ่งพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้มีสติ ปัญญา และคุณธรรม ด้วยการจัดการเรียนการสอนที่ผสมผสานหลักศาสนากับหลักวิชาการ

(๒) ให้ความสำคัญกับการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมโดยยึดหลักศาสนา ปรับใช้หลักศาสนาให้เหมาะสมกับสังคมที่เปลี่ยนไป และสร้างหลักวิชาการที่สอดคล้องกับหลักศาสนาเป็นทางเลือกคู่กับหลักวิชาการของประเทศตะวันตก

(๓) นำหลักธรรมคำสอนของศาสนาต่าง ๆ มาชี้นำสังคมโดยมุ่งพัฒนาจิตใจ สติ ปัญญา และพฤติกรรมของประชาชนเพื่อให้เกิดสันติสุขและความสามัคคีของคนในชาติ

ข้อ ๑๑ กลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามข้อ ๓ (๕) มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การผลิตและพัฒนาบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง มีความสามารถทางวิชาชีพระดับสูง หรือบัณฑิตสาขาจำเพาะตามความต้องการของประเทศในแต่ละขณะ พัฒนาความรู้และนวัตกรรม รวมทั้งถ่ายทอดความรู้เชิงทฤษฎีสู่การปฏิบัติ โดยต้องเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้

ทักษะ และทัศนคติที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ หรือจรรโลงศิลปะและวัฒนธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และยกระดับสมรรถนะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ข้อ ๑๒ รัฐมนตรีอาจประกาศกำหนดพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์เพิ่มเติมให้สอดคล้องกับ ยุคสมัยและความต้องการของประเทศอีกได้

ข้อ ๑๓ สภาสถาบันอุดมศึกษาอาจเลือกสังกัดกลุ่มตามข้อ ๓ ได้ โดยต้องประเมินตนเอง ตามตัวชี้วัดศักยภาพองค์กรและตัวชี้วัดผลการดำเนินงานของแต่ละกลุ่มตามที่คณะกรรมการ การอุดมศึกษากำหนด

ให้สภาสถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการซึ่งอย่างน้อยต้องมีผู้แทนของสำนักงาน ปลัดกระทรวงอยู่ด้วย เพื่อประมวลข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานของสถาบันอุดมศึกษาและ ทำการประเมินตนเองตามวรรคหนึ่ง

เมื่อสภาสถาบันอุดมศึกษาได้รับผลการประเมินตนเองของสถาบันอุดมศึกษา และได้เลือก สังกัดกลุ่มตามข้อ ๓ แล้ว ให้คณะกรรมการตามวรรคสองจัดทำแผนการพัฒนาความเป็นเลิศ ของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือ แผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น เพื่อการจัดสรรงบประมาณตามมาตรา ๔๕ เพื่อนำเสนอ สภาสถาบันอุดมศึกษาต่อไป

ข้อ ๑๔ เมื่อสภาสถาบันอุดมศึกษาดำเนินการตามข้อ ๑๓ แล้ว ให้เสนอผลการประเมิน ตนเองและแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทาง ตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่น ต่อสำนักงานปลัดกระทรวง เพื่อกลั่นกรองให้แล้วเสร็จภายในหกสิบวันและนำเสนอคณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาต่อไป

ในการกลั่นกรองเรื่องตามวรรคหนึ่ง สำนักงานปลัดกระทรวงอาจแต่งตั้งคณะกรรมการ กลั่นกรองการจัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่มซึ่งอย่างน้อยต้องประกอบด้วยผู้แทนจากสำนักงาน งบประมาณ สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ และสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อพิจารณาให้ความเห็น

ข้อ ๑๕ เมื่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้รับผลการประเมินตนเองและแผนการพัฒนา ความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการ ของประเทศ หรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่นตามข้อ ๑๔ แล้ว ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษา พิจารณาให้ความเห็นในการขอเข้าสังกัดกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษาให้แล้วเสร็จโดยเร็ว และให้สำนักงาน ปลัดกระทรวงส่งความเห็นของคณะกรรมการการอุดมศึกษาไปยังสถาบันอุดมศึกษา

ในกรณีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับความเห็นของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ให้แจ้งความเห็นนั้นพร้อมเหตุผลต่อสำนักงานปลัดกระทรวงภายในสามสิบวันนับแต่วันที่ได้รับความเห็นของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ให้สำนักงานปลัดกระทรวงเสนอความเห็นของคณะกรรมการการอุดมศึกษาและความเห็นของสถาบันอุดมศึกษาตามวรรคสองต่อรัฐมนตรี เพื่อประกอบการพิจารณาประกาศกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาสังกัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

ข้อ ๑๖ ให้นำความในข้อ ๑๓ ข้อ ๑๔ และข้อ ๑๕ มาใช้บังคับแก่การจัดกลุ่มส่วนราชการหรือกลุ่มส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษาตามข้อ ๕ ด้วยโดยอนุโลม และให้รัฐมนตรีประกาศให้กลุ่มส่วนราชการหรือกลุ่มส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษาอยู่ในกลุ่มดังกล่าวโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ข้อ ๑๗ ให้สำนักงานปลัดกระทรวงแจ้งข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และการจัดกลุ่มส่วนราชการหรือกลุ่มส่วนงานภายในของสถาบันอุดมศึกษาตลอดจนข้อมูลที่เกี่ยวข้องไปยังสำนักงานประมาณและสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เพื่อนำเสนอคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามกฎหมายว่าด้วยสถานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ เพื่อประโยชน์ในการจัดสรรงบประมาณสำหรับการพัฒนาวิทยาศาสตร์ การวิจัยและการสร้างนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษาจากกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ต่อไป

ข้อ ๑๘ ให้สำนักงานปลัดกระทรวงจัดให้มีการทบทวนหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และการกำหนดมาตรการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแล และการจัดสรรงบประมาณแก่กลุ่มสถาบันอุดมศึกษา อย่างซ้ำทุกห้าปี เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา แล้วแต่กรณี ก่อนนำเสนอรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาต่อไป

ข้อ ๑๙ สถาบันอุดมศึกษาที่ไม่ได้สังกัดกลุ่มใดตามกฎหมายกระทรวงนี้ ให้ดำเนินการตามนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนด้านการอุดมศึกษา รวมถึงภารกิจ วัตถุประสงค์ และพันธกิจตามกฎหมายจัดตั้งสถาบันอุดมศึกษานั้น

หมวด ๒

มาตรการการส่งเสริมและสนับสนุน

ข้อ ๒๐ มาตรการส่งเสริมและสนับสนุนที่รัฐมนตรีจะกำหนดให้แก่กลุ่มสถาบันอุดมศึกษา มีดังนี้

- (๑) มาตรการทั่วไป
- (๒) มาตรการเพิ่มเติม

ข้อ ๒๑ มาตรการทั่วไป มีดังต่อไปนี้

(๑) พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถาบันอุดมศึกษา กลไกการเงินและงบประมาณ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือนวัตกรรมอื่น เพื่อให้เป็นไปตามหลักการจัดการอุดมศึกษา และเพื่อให้เกิดธรรมาภิบาล รวมทั้งพัฒนาคณาจารย์และบุคลากรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

(๒) พัฒนาระบบการผลิตบัณฑิต กำลังคน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศและรองรับการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต โดยเน้นการร่วมมือกับภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และชุมชน ในการดำเนินการดังกล่าว

(๓) ปรับปรุงและพัฒนาระบบวิจัยและนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อให้ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และชุมชน นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง และส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการ

(๔) สร้างเสริมบุคลากรศักยภาพสูงและส่งเสริมให้บุคลากรดังกล่าวไปทำการเรียนการสอน การวิจัย และการสร้างนวัตกรรมในหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และชุมชน โดยให้ถือว่าเป็นการปฏิบัติหน้าที่ในสถาบันอุดมศึกษาต้นสังกัดและได้รับค่าตอบแทน ตลอดจนสามารถนำผลงานมาใช้ในการยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการได้ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการนำบุคลากรซึ่งมีประสบการณ์ และมีศักยภาพสูงจากภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และชุมชน มาร่วมในการจัดการศึกษา การวิจัย และนวัตกรรม

(๕) ให้บุคลากรนำผลงานที่ได้จากการปฏิบัติหน้าที่ไปหาประโยชน์ทางเศรษฐกิจได้ โดยอาจมีหรือไม่มีการแบ่งผลประโยชน์กับสถาบันอุดมศึกษาที่ต้นสังกัด ตามระเบียบของสถาบันอุดมศึกษาต้นสังกัดของตน

ข้อ ๒๒ มาตรการเพิ่มเติม มีดังต่อไปนี้

(๑) ให้ทุนหรือสนับสนุนให้บุคลากรในสถาบันอุดมศึกษาไปปฏิบัติหน้าที่ในต่างประเทศ หรือในหน่วยงานที่มีชื่อเสียงระดับโลกทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน โดยให้ถือว่าเป็นการปฏิบัติหน้าที่ในสถาบันอุดมศึกษาต้นสังกัดและได้รับค่าตอบแทน ตลอดจนสามารถนำผลงานมาใช้ในการขอตำแหน่งทางวิชาการได้

(๒) ส่งเสริมการดึงดูดบุคลากรซึ่งมีความสามารถสูงทั้งที่มีหรือไม่มีสัญชาติไทยให้เข้ามาดำเนินการวิจัยและสร้างนวัตกรรมในประเทศ เป็นที่ปรึกษาโครงการวิจัยและนวัตกรรม โดยมีแรงจูงใจต่าง ๆ และการได้รับค่าตอบแทนและค่าใช้จ่ายอื่นในอัตราที่แข่งขันกับต่างประเทศได้ รวมทั้งส่งเสริมให้บุคลากรซึ่งมีหรือไม่มีสัญชาติไทยดำเนินการวิจัยและสร้างนวัตกรรมในต่างประเทศ เพื่อให้ได้งานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ

(๓) ส่งเสริม นิสิต นักศึกษา และบุคลากรที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ ให้ได้รับการพัฒนาความสามารถ โดยมีหน่วยหรือกลไกในการเพาะบ่มความสามารถพิเศษของนิสิต นักศึกษา และบุคลากร รวมถึงมีการให้ทุนสำหรับบุคคลดังกล่าว เพื่อสนับสนุนอย่างเพียงพอและเหมาะสม

(๔) มาตรการเฉพาะที่รัฐมนตรีประกาศกำหนดตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ข้อ ๒๓ เมื่อสถาบันอุดมศึกษาใดได้รับการจัดให้สังกัดกลุ่มและได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเป็นระยะเวลาตามที่รัฐมนตรีกำหนดแล้ว สถาบันอุดมศึกษาอาจเสนอเหตุผลและความจำเป็นเพื่อขอเปลี่ยนการสังกัดกลุ่มได้ ในการนี้ ให้นำความในข้อ ๑๓ ข้อ ๑๔ และข้อ ๑๕ มาใช้บังคับโดยอนุโลม

หมวด ๓

การประเมินคุณภาพ

ข้อ ๒๔ นอกจากมาตรฐานการอุดมศึกษาทั่วไปที่รัฐมนตรีโดยข้อเสนอแนะและความเห็นชอบของคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดแล้ว ให้กำหนดมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเพื่อประโยชน์ในการประเมินคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาตามกฎหมายนี้

ข้อ ๒๕ นอกจากการประเมินคุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยการอุดมศึกษาแล้ว ให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติตามพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของสถาบันอุดมศึกษาตามมาตรฐานการอุดมศึกษาที่กำหนดในข้อ ๒๔ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์การประเมิน วิธีการ และระยะเวลาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาประกาศกำหนด

หากสถาบันอุดมศึกษาไม่ผ่านการประเมินตามวรรคหนึ่ง ให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาให้คำแนะนำและให้ความช่วยเหลือแก่สถาบันอุดมศึกษานั้น เพื่อปรับปรุงการดำเนินการให้เป็นไปตามพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ภายในระยะเวลาที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนดซึ่งต้องไม่น้อยกว่าสองปี โดยอาจมอบหมายให้สำนักงานปลัดกระทรวงสนับสนุนสถาบันอุดมศึกษาเพื่อปรับปรุงการดำเนินการก็ได้ หากสถาบันอุดมศึกษานั้นไม่สามารถปรับปรุงได้ภายในระยะเวลาดังกล่าว ให้คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะต่อรัฐมนตรีต่อไป

หมวด ๔

การปฏิรูประบบควบคุมและกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษา

ข้อ ๒๖ รัฐมนตรีโดยข้อเสนอแนะของคณะกรรมการการอุดมศึกษาอาจเสนอให้สภานโยบายเสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อปฏิรูประบบควบคุมและกำกับดูแลของส่วนราชการที่มีหน้าที่ควบคุมและกำกับดูแล เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถบรรลุพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาที่ตนสังกัดในเรื่อง ดังต่อไปนี้

(๑) ปฏิรูปการบริหารงานบุคคล โดยส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถอรับงบประมาณสนับสนุนพิเศษสำหรับให้ทุนพัฒนาคณาจารย์และนักวิจัย การจัดจ้างผู้เชี่ยวชาญพิเศษจากต่างประเทศ

โดยสามารถเบิกจ่ายค่าตอบแทนและค่าใช้จ่ายอื่นในอัตราพิเศษได้ และการใช้บุคลากรร่วมกันระหว่างสถาบันอุดมศึกษา หน่วยงานในระบบวิจัยและนวัตกรรม และภาคเอกชน รวมทั้งส่งเสริมความก้าวหน้าทางอาชีพของผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการและนักวิจัยให้ทัดเทียมกับผู้ดำรงตำแหน่งอำนวยการและบริหาร ทั้งค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์อื่นในตำแหน่ง

(๒) ปฏิรูปเพื่อส่งเสริมผู้ประกอบการรายใหม่ โดยส่งเสริมให้มีการจัดทำระบบข้อมูลด้านวิจัยและนวัตกรรมเพื่อให้เอกชนนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ และเปิดโอกาสให้คณาจารย์ นักวิจัย และนักศึกษาเป็นเจ้าของทรัพย์สินทางปัญญาและมีสิทธิใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อประกอบกิจการเชิงพาณิชย์หรือสาธารณประโยชน์โดยมีหรือไม่มีค่าตอบแทน รวมทั้งเป็นผู้จัดการของกิจการใหม่นั้น

(๓) ปฏิรูปการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุ โดยเสนอให้มีการตราพระราชกฤษฎีกายกเว้นมิให้นำกฎหมายว่าด้วยการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐมาใช้บังคับหรือให้สถาบันอุดมศึกษาออกระเบียบเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุนั้นเอง และให้หน่วยงานของรัฐจัดซื้อจัดจ้างสินค้าหรือบริการที่เกิดจากการใช้ผลงานวิจัยและนวัตกรรม รวมทั้งเสนอมาตรการให้ผู้ซื้อสินค้าหรือบริการที่ใช้ผลงานวิจัยและนวัตกรรมได้รับยกเว้นหรือลดหย่อนภาษีเงินได้นิติบุคคลและอากรต่าง ๆ

(๔) ปฏิรูปการลงทุนและการร่วมลงทุน โดยให้สถาบันอุดมศึกษาลงทุนจัดตั้งนิติบุคคลหรือร่วมลงทุนกับผู้เป็นเจ้าของผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมหรือบุคคลอื่นซึ่งนำผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์ รวมทั้งได้รับการส่งเสริมการลงทุนตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการลงทุน

(๕) ปฏิรูปเพื่อการถ่ายทอดเทคโนโลยี โดยกำหนดให้หน่วยงานของรัฐที่มีนิติสัมพันธ์กับหน่วยงานต่างประเทศหรือหน่วยงานภาคเอกชนต้องมีข้อตกลงการถ่ายทอดเทคโนโลยีและให้สถาบันอุดมศึกษาจัดบุคลากรเพื่อร่วมในโครงการถ่ายทอดเทคโนโลยีนั้น

(๖) ปฏิรูปด้านอื่นตามที่รัฐมนตรีโดยความเห็นชอบของสภานโยบายกำหนด

เพื่อประโยชน์แห่งการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาอย่างต่อเนื่อง การดำเนินการตามวรรคหนึ่งอาจกำหนดระยะเวลาในการส่งเสริมไว้ด้วยก็ได้

เมื่อคณะรัฐมนตรีมีมติให้ความเห็นชอบการปฏิรูปตามวรรคหนึ่งแล้ว ให้หน่วยงานของรัฐซึ่งมีหน้าที่และอำนาจตามกฎหมาย กฎ หรือข้อบังคับ ดำเนินการปรับปรุงกฎหมาย กฎ หรือข้อบังคับ เพื่อลดหรือเลิกข้อจำกัดต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิรูปตามวรรคหนึ่ง และดำเนินการตามหน้าที่และอำนาจเพื่อให้การปฏิรูปตามวรรคหนึ่งบรรลุผล โดยรายงานให้คณะรัฐมนตรีทราบตามระยะเวลาที่คณะรัฐมนตรีกำหนด

ข้อ ๒๗ ให้สำนักงานปลัดกระทรวงแจ้งมาตรการส่งเสริมสนับสนุนตามข้อ ๒๑ และข้อ ๒๒ และการปฏิรูประบบควบคุมและกำกับดูแลสถาบันอุดมศึกษาตามข้อ ๒๖ ให้สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินทราบด้วย

หมวด ๕
การจัดสรรงบประมาณให้แก่สถาบันอุดมศึกษา

ข้อ ๒๘ การจัดสรรงบประมาณให้แก่สถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการประกาศจัดกลุ่มตามข้อ ๒ ต้องจัดสรรให้สอดคล้องกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาและผลการประเมินคุณภาพตามข้อ ๒๕

การขอรับการจัดสรรงบประมาณตามวรรคหนึ่ง สถาบันอุดมศึกษาอาจเสนอโครงการตามแผนการพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษา แผนการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ หรือแผนพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาด้านอื่นตามข้อ ๑๓ ต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อเสนอแนะและให้ความเห็นชอบ แล้วเสนอให้รัฐมนตรีพิจารณาให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการพิจารณางบประมาณด้านการอุดมศึกษาและคณะกรรมการพิจารณางบประมาณด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามกฎหมายว่าด้วยสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ เพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณให้สถาบันอุดมศึกษานั้นเป็นพิเศษ

สถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณตามวรรคสอง ต้องทำข้อตกลงการพัฒนาการอุดมศึกษากับสำนักงานปลัดกระทรวง โดยสำนักงานปลัดกระทรวงอาจกำหนดเงื่อนไขและตัวชี้วัดให้สถาบันอุดมศึกษาปฏิบัติได้

ให้นำความในวรรคสามมาใช้บังคับแก่การเสนอโครงการเพื่อขอรับเงินอุดหนุนจากกองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามกฎหมายว่าด้วยสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ เพื่อใช้ในการพัฒนาวิทยาศาสตร์ การวิจัยและการสร้างนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษาด้วย โดยให้ทำคำรับรองการปฏิบัติตามเงื่อนไขการพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมกับสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ตามกฎหมายว่าด้วยสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ

ข้อ ๒๙ สถาบันอุดมศึกษาอาจเสนอโครงการเพื่อขอรับการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานตามข้อ ๒๑ และข้อ ๒๒ ต่อคณะกรรมการการอุดมศึกษาเพื่อเสนอแนะและให้ความเห็นชอบแล้วเสนอต่อรัฐมนตรีเพื่อพิจารณาให้คำแนะนำแก่คณะกรรมการพิจารณางบประมาณด้านการอุดมศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ

ให้นำความในข้อ ๒๘ วรรคสาม มาใช้บังคับโดยอนุโลม

หมวด ๖
การติดตามผลสัมฤทธิ์

ข้อ ๓๐ ให้สำนักงานปลัดกระทรวงจัดให้มีการติดตามผลสัมฤทธิ์ของการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาและผลสัมฤทธิ์ของมาตรการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแล และการจัดสรรงบประมาณตามกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา และให้เสนอรายงานต่อคณะกรรมการอุดมศึกษาเพื่อเสนอรัฐมนตรีต่อไปทุกปีงบประมาณ

เพื่อลดภาระของสถาบันอุดมศึกษาเนื่องจากการประเมิน ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่ง สำนักงานปลัดกระทรวงต้องใช้ข้อมูลที่ได้จากการประเมินคุณภาพตามข้อ ๒๕ หรือข้อมูลที่ได้จากการประเมินอื่นมาใช้ประกอบการพิจารณา ทั้งนี้ การขอข้อมูลจากสถาบันอุดมศึกษาเพิ่มเติมต้องไม่ซ้ำซ้อนกับข้อมูลในการประเมินอื่น

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

เอนก เหล่าธรรมทัศน์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่มาตรา ๒๔ วรรคสาม แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ บัญญัติให้การจัดสถาบันอุดมศึกษาเป็นกลุ่มและการกำหนดมาตรการส่งเสริม สนับสนุน ประเมินคุณภาพ กำกับดูแล และจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับการจัดกลุ่มดังกล่าว เป็นไปตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่กำหนดในกฎกระทรวง เพื่อให้การพัฒนาความเป็นเลิศของสถาบันอุดมศึกษาและการผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งการพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างแท้จริง จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้

