

การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงระยะ ๑๐ ปี

๑. แผนดำเนินงาน

ขั้นตอน	ผู้รับผิดชอบ	กำหนดเวลา
๑. รวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้อง	กองนโยบายและแผน	สิงหาคม
๒. แต่งตั้งคณะทำงานร่างแผน	รองอธิการบดี ฝ่ายนโยบาย แผน และงบประมาณ	สิงหาคม
๓. ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานร่างแผน	คณะกรรมการร่างแผนยุทธศาสตร์ฯ ๑๐ ปี	สิงหาคม
๔. รวบรวมข้อมูลจุดเน้นของหน่วยงานวิชาการในระยะ ๑๐ ปี	คณะ/วิทยาลัย	กันยายน
๕. จัดประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการพัฒนาแผนฯ และรับฟังความเห็น	กองนโยบายและแผน	ตุลาคม
๖. ประชุมปฏิบัติการคณะทำงานร่างแผน	คณะกรรมการร่างแผนยุทธศาสตร์ฯ ๑๐ ปี	ตุลาคม
๗. จัดประชุมวิพากษ์แผนฯ	กองนโยบายและแผน	ตุลาคม
๘. เสนอที่ประชุมคณะผู้บริหารมหาวิทยาลัยพิจารณา	รองอธิการบดี ฝ่ายนโยบาย แผน และงบประมาณ	ตุลาคม-พฤศจิกายน
๙. เสนอที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยพิจารณา	รองอธิการบดี ฝ่ายนโยบาย แผน และงบประมาณ	ตุลาคม-พฤศจิกายน

๒. ความจำเป็นและความสำคัญ

มีการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในสังคมยุคโลกาภิวัตน์ เชื่อมโยงสู่เศรษฐกิจใหม่และเศรษฐกิจฐานความรู้ ส่งผลกระทบต่อพันธกิจของมหาวิทยาลัยในการตอบสนอง สังคมและประเทศชาติ มีการเปลี่ยนแปลงและการเคลื่อนย้ายระบบการจัดการศึกษา ระบบกำลังคน/มนุษย์ ระบบเศรษฐกิจ ระบบทุนและการเงิน ระบบเทคโนโลยี ระบบการคมนาคมขนส่งและการสื่อสาร ตามสถานะของสังคมยุคไร้พรมแดน อย่างรวดเร็ว ดังนั้น หากสังคมใดไม่มีภูมิคุ้มกันมากเพียงพอ ก็จะไม่สามารถยืนหยัดต่อสู้กับภัยคุกคามได้ ซึ่งจะส่งผลให้ชุมชนสังคมนั้นล่มสลายได้ในที่สุด จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงในฐานะมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จะต้องปรับตัวให้ทันต่อสภาวการณ์การเปลี่ยนแปลง ผ่านหน้าที่ความรับผิดชอบตามพันธกิจ การผลิตบัณฑิต การวิจัย และการบริการวิชาการ เพื่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สังคมและประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าต่อไป หากมหาวิทยาลัยไม่สามารถปรับตัวและพัฒนาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกได้ มหาวิทยาลัยย่อมไม่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างสง่างาม คุณค่าของมหาวิทยาลัยที่มีต่อประเทศชาติ อาจลดลงและหายไปนั่นเอง

การจัดการศึกษาแบบไร้พรมแดน (borderless education) นับวันยังมีการพัฒนา ไปอย่างรวดเร็ว ทำให้มีความต้องการและจำเป็นมากยิ่งขึ้น นอกจากการจัดการศึกษา รูปแบบปกติในห้องเรียน (face-to-face) แล้วยังมีรูปแบบและระบบการจัดการศึกษาที่ใช้ระบบเครือข่ายการสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต online, new media ฯลฯ ที่สามารถทำได้ภายในเวลาเพียงเสี้ยววินาที หรือห้องเรียนเสมือนจริง (virtual classroom) ที่ต้องสามารถเรียนรู้ได้ any where, any time, and any place และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (life-long learning) รูปแบบและแนวคิด ICT-base การศึกษาเพื่อปวงชนหรือ mass education ทำให้สถานศึกษาต้องจัดเตรียมและตอบสนองความต้องการในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งระบบการศึกษาเรียนรู้แบบใหม่ ภาระจะตกอยู่ที่ตัวผู้เรียนมากขึ้น ผู้เรียนต้องเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น นักศึกษาอาจต้องทำงานไปในระหว่างเรียนอยู่ เพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาสามารถทำงานได้ทันที ส่วนคนที่ทำงานประจำ ก็ต้องพัฒนาตนเองตลอดเวลา

ประเด็นการศึกษายุคใหม่ ทำให้เราในฐานะหน่วยงานจัดการศึกษาต้องปรับและเปลี่ยนแปลงตนเองเพื่อให้เข้ากับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป มหาวิทยาลัยจึงดำเนินการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ระยะ ๑๐ ปี ตามกรอบแผนยุทธศาสตร์เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานมหาวิทยาลัยราชภัฏสู่คุณภาพเป็นเลิศ ระยะ ๑๐ ปี ตามมติที่ประชุมอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ

๓. กระบวนการจัดทำแผน

คณะทำงานได้ใช้กรอบแผนยุทธศาสตร์เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานมหาวิทยาลัยราชภัฏสู่คุณภาพเป็นเลิศ ระยะ ๑๐ ปี ซึ่งผ่านความเห็นชอบจากที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานตามขั้นตอน ซึ่งมีลำดับการดำเนินงาน ดังนี้

- ๑) การศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
- ๒) การศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่มีผลกระทบต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
- ๓) การวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรคของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง
- ๔) การทบทวนและกำหนดทิศทางเป้าหมาย นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

๕) การยกร่างแผนยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ผลผลิตและดัชนีชี้วัด ของมหาวิทยาลัยราชภัฏราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ระยะ ๑๐ ปี

๖) การทบทวนและประเมิน การยกร่างทิศทาง เป้าหมาย นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ แผนยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ผลผลิตและดัชนีชี้วัด ของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ระยะ ๑๐ ปี จากที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ที่ประชุมคณาจารย์ และบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง และสภามหาวิทยาลัย

๔. การศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ตามที่คณะทำงานจัดทำกรอบพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏได้ทำการศึกษาและวิเคราะห์เอกสารจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อใหม่ ด้านนโยบายภาครัฐและประเทศ ด้านการแพทย์และสาธารณสุขฉุกเฉิน ด้านนโยบายจัดการสารเคมี ด้านอาหารปลอดภัย ด้านสุขภาพ และการรักษาพยาบาลในระดับนานาชาติ รวมถึง นโยบายของคณะรัฐมนตรี เช่น นโยบายเศรษฐกิจ ๑) นโยบายสร้างรายได้ ๒) การเกษตร และ ๓) ภาคอุตสาหกรรม นโยบายด้านการท่องเที่ยว การบริการ และการกีฬา ๑) การพัฒนาการท่องเที่ยว ๒) การพัฒนาภาคบริการ นโยบายโครงสร้างพื้นฐาน นโยบายด้านการวิจัยและพัฒนา นโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และนโยบายสังคมและคุณภาพชีวิต ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับหน่วยงานจัดการศึกษา ได้แก่

๑) **นโยบายการศึกษา** เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย ปฏิรูปครู ยกฐานะครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง เตรียมการรองรับการเปิดการค้าเสรีขยายแรงงานเสรีภายใต้ประชาคมอาเซียน

๒) นโยบายการพัฒนาสุขภาพของประชาชน

(๑) การผลิตบุคลากรทางด้านสาธารณสุขให้เพียงพอ พัฒนาขีดความสามารถของอาสาสมัครสาธารณสุขทุกคนให้เป็นนักจัดการสุขภาพชุมชน

(๒) พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนตั้งแต่ในช่วงตั้งครรภ์ วัยเด็ก วัยเจริญพันธุ์ วัยบรรลุนิติภาวะ วัยชรา และผู้พิการ

(๓) ขับเคลื่อนให้ประเทศไทยเป็นเลิศในผลิตภัณฑ์และบริการด้านสุขภาพและการรักษาพยาบาลในภูมิภาคเอเชีย

(๔) สร้างภูมิคุ้มกันและเตรียมความพร้อมในการรองรับและปรับตัวต่อผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพภูมิอากาศและพิบัติภัยธรรมชาติ

๓) นโยบายวิทยาศาสตร์ นักวิจัย และครูวิทยาศาสตร์ ที่ต้องการสร้างนักวิทยาศาสตร์ นักวิจัย และครูวิทยาศาสตร์ส่งเสริมการใช้ข้อมูลเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ

ที่สำคัญ แผนการศึกษาแห่งชาติ เน้นการพัฒนาคนตลอดชีวิต โดยสภาการศึกษาแห่งชาติ ได้กำหนดทิศทางการศึกษาระบบการศึกษาในอนาคต ๕ ปี (๒๕๕๗ – ๒๕๖๑) ไว้ ๔ ประเด็น ดังนี้ ๑) การศึกษาตลอดชีวิต ๒) การยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓) การพัฒนาการศึกษาเพื่อสนองความต้องการการทำงาน และ ๔) การศึกษาเพื่อการสร้างสรรค่นวัตกรรม

จากการกำหนดทิศทางการศึกษาระบบการศึกษาในอนาคตของประเทศไทย ทั้ง ๔ ประเด็น จะต้องอาศัยเครือข่ายและความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ ในการกำหนดทิศทางการผลิตและพัฒนากำลังคน สู่ตลาดแรงงาน ดังจะพบจาก ๓ หน่วยงาน ได้แก่

- **สภาหอการค้าแห่งประเทศไทย ได้ระบุความต้องการกำลังคนไว้ ๗ สาขา ได้แก่**
๑) โลจิสติกส์ ๒) ค้าปลีกค้าส่ง ๓) ด้านการประมงอุตสาหกรรมต่อเนื่อง ๔) ด้านปศุสัตว์ ๕) ด้านอัญมณี ๖) ด้านการก่อสร้าง และ ๗) ด้านสิ่งทอ

- **สภาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวแห่งประเทศไทย ได้ระบุความต้องการกำลังคนไว้ ๗ สาขา ได้แก่**
๑) โรงแรมและที่พัก ๒) ภัตตาคารและอาหาร ๓) ธุรกิจท่องเที่ยว ๔) ธุรกิจสุขภาพ ความสุขและการกีฬา ๕) นันทนาการ (Edutainment) ๖) โลจิสติกส์ และ ๗) สินค้าที่ระลึก

- **สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย ได้ระบุความต้องการกำลังคนไว้ ๑๐ สาขา ที่ถือว่าเป็นสาขาสำคัญและเร่งด่วน ได้แก่** ๑) การพิมพ์และบรรจุภัณฑ์ ๒) พลังงานและสิ่งแวดล้อม ๓) วัสดุก่อสร้าง ๔) อาหาร ๕) แพชั่นและไลฟ์สไตล์ ๖) เครื่องไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ และเครื่องปรับอากาศ ๗) อุตสาหกรรมการเกษตร ๘) ปีโตรเคมี ๙) ยานยนต์และชิ้นส่วน และ ๑๐) ยางพาราและไม้ยางพารา

จากข้อมูลความต้องการกำลังคนของหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม ทั้ง ๓ หน่วยงาน จะพบว่าเป็นการผลิตและพัฒนากำลังระดับฝีมือแรงงานในวิชาชีพและวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งเป็นกลุ่มกำลังคนที่มีความต้องการสูงมากใน ๕ ปีข้างหน้า หากมหาวิทยาลัยได้มีการปรับเปลี่ยนทิศทาง และรูปแบบของการผลิตและพัฒนากำลังคน ที่จะตอบสนองความต้องการดังกล่าว จะช่วยให้ภาคธุรกิจและอุตสาหกรรมของประเทศไม่จำเป็นต้องนำกำลังแรงงานฝีมือแรงงานและวิชาชีพเหล่านี้มาจากประชาคมอาเซียน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นการฝึกปฏิบัติและการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ โดยใช้รูปแบบเรียนและทำงานในสถานประกอบการหรือ working study ไปพร้อมๆ กัน เพื่อการพัฒนาความรู้ ทักษะ ฝีมือและประสบการณ์ตรงกับสถานประกอบการ

๕. การศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

๕.๑ สถานภาพปัจจุบันของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

การศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ประกอบด้วย ข้อมูลปัจจัยพื้นฐาน โครงสร้างพื้นฐาน ปัจจัยป้อน (input) ผลจากการประเมินมหาวิทยาลัยในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กำหนดโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ซึ่งเป็นองค์การมหาชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) ซึ่งทุกหน่วยงานราชการจะต้องปฏิบัติตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ

การศึกษาและวิเคราะห์ผลการปฏิบัติหน้าที่ตามพันธกิจในมาตรา ๗ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.๒๕๔๗ ได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัยและพัฒนา ด้านการให้บริการทางวิชาการและการถ่ายทอดเทคโนโลยีสู่ชุมชนและท้องถิ่น ด้านการทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ด้านการผลิตและพัฒนาครู และด้านการดำเนินการตามโครงการพระราชดำริ ผลการวิเคราะห์สถานภาพปัจจุบันของมหาวิทยาลัยในแต่ละด้าน เป็นดังนี้

๕.๑.๑) ด้านบุคลากร

สรุปภาพรวมของข้อมูลด้านบุคลากร จะพบว่า อาจารย์ที่เป็นพนักงานมหาวิทยาลัยมีมากกว่าข้าราชการ คิดเป็น อัตราส่วนร้อยละของอาจารย์ที่เป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ต่อข้าราชการ เท่ากับ ๕๖ ต่อ ๔๔ โดยอีก ๑๐ ข้างหน้า (ปัจจุบัน ถึง พ.ศ.๒๕๖๘) จะมีอาจารย์ที่เป็นข้าราชการเกษียณอายุราชการอีกรวม ๕๕ คน นั้นหมายความว่า อีก ๑๐ ข้างหน้า จะมีอัตราส่วนร้อยละของอาจารย์ที่เป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ต่อข้าราชการ เท่ากับ ๘๓.๓ ต่อ ๑๖.๗ อาจกล่าวได้ว่า อาจารย์ที่เป็นข้าราชการ จะมีอยู่ไม่ถึง ๑ ใน ๕ ของอาจารย์ทั้งหมดในมหาวิทยาลัย

อัตราส่วนร้อยละของบุคลากรสายวิชาการและบุคลากรสายสนับสนุน เท่ากับ ๔๖.๐๔ ต่อ ๕๓.๙๖ ซึ่งมีอัตราส่วนใกล้เคียงกัน แต่เนื่องจากอัตราบุคลากรสายสนับสนุนยังมีจำนวนไม่เพียงพอ ร้อยละ ๕๕ เป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ร้อยละ ๑๑ เป็นพนักงานราชการ ทำให้มหาวิทยาลัยต้องใช้จ่ายเงินรายได้ส่วนหนึ่งจ้างพนักงานที่เป็นอัตราจ้างชั่วคราว มหาวิทยาลัยจึงต้องบริหารงบประมาณที่มีอยู่อย่างจำกัดให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เรื่องนี้ถือเป็นภาระหนักสำหรับมหาวิทยาลัยขนาดเล็ก อย่างไรก็ตาม ประเด็นนี้ก็มีส่วนในการเร่งการปรับตัวของมหาวิทยาลัยด้านการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ในองค์กร

จำนวนบุคลากรสายวิชาการซึ่งเป็นข้าราชการ ร้อยละ ๔๔.๐๒ พนักงานมหาวิทยาลัยร้อยละ ๕๕.๙๘ เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า บุคลากรสายวิชาการระดับปริญญาตรี ร้อยละ ๒.๘๗ ระดับปริญญาโท ร้อยละ ๗๖.๕๖ และปริญญาเอก ร้อยละ ๒๐.๕๗ แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ซึ่งเป็นบุคลากรสายวิชาการ ส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท ทำให้มหาวิทยาลัยต้องวางนโยบายสนับสนุนการศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกสำหรับบุคลากรของมหาวิทยาลัย

จำนวนบุคลากรสายวิชาการจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ พบว่า บุคลากรสายวิชาการส่วนใหญ่ ร้อยละ ๗๓.๒๐ ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ ขณะที่มหาวิทยาลัยมีบุคลากรตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร้อยละ ๒๕.๘๔ รองศาสตราจารย์ ร้อยละ ๐.๙๖ และไม่มีศาสตราจารย์เมื่อพิจารณากลุ่มที่เป็นข้าราชการพบว่า ข้าราชการ ร้อยละ ๔๐.๒๒ ที่ยังไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ มีตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร้อยละ ๕๗.๐๑ และรองศาสตราจารย์ ร้อยละ ๒.๑๗ ส่วนพนักงานมหาวิทยาลัยนั้น มีถึง ร้อยละ ๙๙.๑๕ ที่ไม่มีตำแหน่งทางวิชาการ มีเพียง ร้อยละ ๐.๘๕ เท่านั้นที่มีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์

จากข้อมูลดังกล่าว ถือว่าเป็นจุดอ่อนของมหาวิทยาลัยฯ ซึ่งตรงกับผลการประเมินมหาวิทยาลัยในการประกันคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กำหนดโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ซึ่งเป็นองค์การมหาชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัด ในประเด็นคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งถือว่าเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิต การวิจัยและการสร้างผลงานทางวิชาการออกสู่สังคมและนานาชาติ ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่มหาวิทยาลัยจะต้องกำหนดเป้าหมายและให้ความสำคัญ ต่อการพัฒนาบุคลากรสายวิชาการเป็นกรณีเร่งด่วน โดยขอรับการจัดสรรงบประมาณแผ่นดินจากรัฐบาลเพื่อพัฒนาคุณภาพคณาจารย์ โดยเฉพาะพนักงานมหาวิทยาลัย หากไม่มีการพัฒนาและยกคุณภาพมาตรฐานพนักงานมหาวิทยาลัยอย่างจริงจัง จะส่งผลกระทบต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยในที่สุด

จำนวนบุคลากรสายสนับสนุน พบว่า บุคลากรสายสนับสนุนส่วนใหญ่ร้อยละ ๕๕.๑๙ เป็นพนักงานมหาวิทยาลัย ร้อยละ ๑๗.๙๓ เป็นพนักงานชั่วคราว ร้อยละ ๑๑.๗๙ เป็นพนักงานราชการ ร้อยละ

๙.๔๓ เป็นลูกจ้างประจำ และมีเพียงร้อยละ ๕.๗๗ เป็นข้าราชการ โดยในปี พ.ศ.๒๕๗๕ มหาวิทยาลัยฯจะไม่มีบุคลากรสายสนับสนุนเป็นข้าราชการในมหาวิทยาลัย อุปสรรคสำคัญของการบริหารในสภาพปัจจุบัน คือ มหาวิทยาลัยยังคงบริหารจัดการอยู่ภายใต้ระบบราชการ และกฎระเบียบยังเป็นระบบราชการ ทั้งๆ ที่แนวคิดการปฏิรูปประเทศ ต้องการลดจำนวนข้าราชการ เพื่อให้ระบบการบริหารจัดการองค์กร มีประสิทธิภาพ เน้นผลการปฏิบัติงาน (result-based management : RBM) ซึ่งต้องอาศัยระบบการบริหารแบบนอกระบบราชการ

ดังนั้นแนวคิดและระบบราชการที่มีอยู่ปัจจุบัน จึงไม่เอื้อต่อแนวคิดการปรับเปลี่ยนระบบราชการที่ต้องการให้พนักงานและมหาวิทยาลัยทำงานแบบมีเป้าหมายและเพิ่มศักยภาพการปฏิบัติงาน เพื่อสามารถแข่งขันกับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ได้ ระบบราชการในปัจจุบันและอนาคตจะทำให้มีปัญหามากมายต่อพนักงานและมหาวิทยาลัย ทั้งด้าน สถานภาพอนาคต ในวิชาชีพ ความเป็นอยู่ ความมั่นคง สวัสดิภาพ สวัสดิการ และการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย มีปัญหาและอุปสรรคมาก สิ่งที่เป็นปัญหาสำหรับภาคราชการในปัจจุบันคือ ภาระหนักในเรื่องเงินเดือนและค่าตอบแทน ซึ่งถือเป็นการใช้จ่ายงบประมาณส่วนใหญ่ ที่ทำให้ต้นทุนในการบริหารจัดการเพิ่มมากขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ทำให้เกิดผลกระทบ ต่องบประมาณรายได้ที่จะนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การวิจัยและการลงทุน ดังนั้นการบริหารทรัพยากรมนุษย์ จึงเป็นเรื่องใหญ่ที่สำคัญมากสำหรับมหาวิทยาลัย

จากข้อมูลด้านบุคลากร ดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ชัดเจนว่า คุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์มหาวิทยาลัย ยังไม่เป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานของอุดมศึกษาไทย ที่กำหนดสัดส่วนคุณวุฒิและหรือตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ ปริญญาโทต่อปริญญาเอก ต้องอย่างน้อย ร้อยละ ๗๐ ต่อ ๓๐ แต่ปัจจุบันคุณวุฒิคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยฯ ปริญญาโทต่อปริญญาเอก มีอยู่เพียง ร้อยละ ๗๕ ต่อ ๒๕ เท่านั้น ดังนั้นมหาวิทยาลัยฯจึงมีความจำเป็นต้องเร่งรัดการส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาคณาจารย์ ให้มีคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานอุดมศึกษา ถ้าเปรียบเทียบข้อมูลภาพรวมคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยของรัฐเดิม ๒๑ แห่งนั้น จะมีอัตราส่วนอาจารย์คุณวุฒิปริญญาโทต่อปริญญาเอก เฉลี่ยทั้งหมดอยู่ที่ประมาณ ร้อยละ ๔๐ ต่อ ๖๐ และมีการกำหนด เป้าหมายไว้ ภายในปี ๒๕๖๕ จะขยับเป้าหมายให้มีคุณวุฒิปริญญาโทต่อปริญญาเอกเป็น ร้อยละ ๓๐ ต่อ ๗๐ ปัจจุบันนี้มีบางมหาวิทยาลัย ได้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวไปแล้ว อาทิ มหาวิทยาลัยมหิดล และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นต้น

๕.๑.๒) ด้านการเงินและงบประมาณ

มหาวิทยาลัยได้รับงบประมาณแผ่นดิน เฉลี่ยจาก ๕ ปี จำนวนประมาณ ๒๒๐ ล้านบาทต่อปี เงินรายได้เฉลี่ยจาก ๕ ปี จำนวนประมาณ ๘๘ ล้านบาทต่อปี รวมงบประมาณรายจ่ายทั้งหมด เฉลี่ยจาก ๕ ปี จำนวนประมาณ ๓๐๘ ล้านบาทต่อปี งบประมาณแผ่นดิน ได้รับเพิ่มขึ้นเฉลี่ย ร้อยละ ๒๐ ยกเว้นในปี ๒๕๕๘ ที่ลดลงเล็กน้อย ส่วนเงินรายได้เฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑๐ ยกเว้น ในปี ๒๕๕๘ ที่ประมาณการรายได้ในส่วนของค่าธรรมเนียมการศึกษาเพียงภาคการศึกษาเดียว (ปกติจะประมาณการรายได้ ๒ ภาคการศึกษา) เนื่องจากเป็นปีที่มีการปรับเปลี่ยนวันเปิดภาคเรียนใหม่จากต้นเดือนมิถุนายนเป็นต้นเดือนสิงหาคม

งบประมาณแผ่นดินเมื่อพิจารณาตามหมวดรายจ่าย พบว่า มหาวิทยาลัยได้รับงบประมาณในหมวดงบลงทุนและงบอุดหนุนในแนวโน้มที่เพิ่มขึ้น โดยเฉพาะงบอุดหนุนสำหรับเงินเดือนพนักงานมหาวิทยาลัย ส่วนงบอื่นมีจำนวนใกล้เคียงเดิม

ร้อยละของงบประมาณแผ่นดินจำแนกตามหมวดรายจ่าย พบว่า ปี ๒๕๕๔ และ ๒๕๕๕ มหาวิทยาลัยได้รับงบประมาณในหมวดงบบุคลากรมากที่สุด แต่ต่อมา ปี ๒๕๕๖ - ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยได้รับงบประมาณในหมวดงบอุดหนุน ซึ่งเป็นรายจ่ายเงินเดือนพนักงานมหาวิทยาลัย มากที่สุด สอดรับกับข้อมูล จำนวนข้าราชการของมหาวิทยาลัยลดลง ขณะที่พนักงานมหาวิทยาลัยเพิ่มมากขึ้น อย่างไรก็ตาม สรุปได้ว่า งบประมาณส่วนใหญ่ที่มหาวิทยาลัยได้รับการสนับสนุนจากภาครัฐยังเป็นงบค่าใช้จ่ายบุคลากร

อัตราส่วนงบประมาณแผ่นดินต่อเงินรายได้ มหาวิทยาลัยได้รับงบประมาณแผ่นดินคิดเป็น ร้อยละ ๗๐ ของงบประมาณรายจ่ายในแต่ละปี และใช้เงินรายได้ประมาณ ร้อยละ ๓๐ ของงบประมาณรายจ่าย แสดงให้เห็นว่า มหาวิทยาลัยมีศักยภาพในการจัดการรายได้ค่อนข้างน้อย เมื่อเทียบกับงบประมาณแผ่นดินที่ได้รับในแต่ละปี

๕.๑.๓) ด้านนักศึกษา

จำนวนนักศึกษาส่วนใหญ่ของมหาวิทยาลัยเป็นนักศึกษาภาคปกติ นักศึกษาภาคพิเศษไม่ถึงร้อยละ ๑๐ ของนักศึกษาทั้งหมด เนื่องจากนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ในการจำกัดการพัฒนาศูนย์นอกที่ตั้ง

จำนวนนักศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา ในปีงบประมาณ ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง มีนักศึกษาระดับปริญญาตรีเป็นส่วนใหญ่ จำนวน ๗,๖๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๓ รองลงมาเป็นนักศึกษาระดับปริญญาโท จำนวน ๓๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๗ ส่วนนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต จำนวน ๑๓๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑.๖๑ คน และนักศึกษาปริญญาเอกมีจำนวน ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๙ สอดรับกับพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยที่เน้นการผลิตบัณฑิต

จำนวนบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงที่เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๘ รวม ๗๑๑ คน เป็นนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี ๕๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๒๖ ระดับปริญญาโท ๑๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๕๖ และปริญญาเอก ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๒๘ บัณฑิตที่เข้ารับพระราชทานปริญญาบัตร ในปี พ.ศ.๒๕๕๘ ส่วนใหญ่จะบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปี พ.ศ.๒๕๕๗ จะสังเกตได้ว่าจำนวนบัณฑิตไม่ถึง ๑,๐๐๐ คน เนื่องจากนักศึกษาให้ความสนใจเข้าศึกษาที่มหาวิทยาลัย เพิ่มจำนวนมากขึ้นในปี ๒๕๕๔ โดยเฉพาะหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๕ ปี ซึ่งจะเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรในปีถัดไป

๕.๑.๔) ด้านหลักสูตร

ข้อมูลสาขาวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัยฯ เรียงลำดับจากจำนวนนักศึกษามากไปน้อย จะสังเกตได้ว่าหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จะมีจำนวนนักศึกษามากกว่าหลักสูตรอื่นๆ อย่างไรก็ตาม บางหลักสูตร/สาขาวิชา ยังไม่เปลี่ยนแปลงเท่าที่ควร โดยเฉพาะประเด็นความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น สังคม และประเทศชาติ บางหลักสูตร เช่น สาขาเคมี มีจำนวนนักศึกษาค่อนข้างน้อย รวมแล้วไม่ถึง ๑๐ คนต่อชั้นปี

จากข้อมูลการเปิดสอนของสาขาวิชา ในแต่ละหลักสูตร พบว่าเป็นหลักสูตรด้านสังคมศาสตร์มากกว่า ร้อยละ ๗๕ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อการทำงานทำในอนาคตของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา นอกจากนี้ ยังไม่ตอบสนองต่อนโยบายการเพิ่มกำลังคนทางด้านวิทยาศาสตร์และอุตสาหกรรมบริการ รวมทั้งไม่ได้รับการตอบสนองต่อการพัฒนาการยกคุณภาพและมาตรฐานชีวิตและการแก้ปัญหาชุมชน ท้องถิ่น และสังคมอีกด้วย

๕.๒ การวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรค

ผลการวิเคราะห์ เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค จากการสำรวจตามพันธกิจ ด้านการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการทางวิชาการและการทำนุศิลปและวัฒนธรรม สรุปได้ดังนี้

๕.๒.๑ จุดแข็ง

๑) มหาวิทยาลัยฯ มีความร่วมมือกับองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ส่งผลให้นักศึกษาได้รับการฝึกประสบการณ์ด้านการทำงานอย่างมีคุณภาพและเป็นการเพิ่มรายได้ระหว่างเรียนให้แก่ นักศึกษา อันสอดคล้องกับอัตลักษณ์ “ใฝ่ดี ใฝ่รู้ สู้งาน”

๒) คณะจารย์ส่วนใหญ่ของมหาวิทยาลัยฯดูแลเอาใจใส่ให้นักศึกษาด้วยความเมตตา ทำให้นักศึกษามีขวัญกำลังใจในการศึกษาหาความรู้ เอื้อต่อการสร้างบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นที่เชื่อมั่นและยอมรับของสังคม ซึ่งบัณฑิตส่วนใหญ่มีงานทำและเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บัณฑิตระดับดี โดยเฉพาะประเด็นคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์ และอดทน

๓) ผลงานด้านบริการทางวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมค่อนข้างอยู่ในระดับดีเด่น

๔) มีผลผลิตด้านการผลิตครูในระดับที่ดี

๕) มหาวิทยาลัยฯ มีหลักสูตรระดับปริญญาตรี โท เอก สาขามวยไทยศึกษา ซึ่งเป็นแห่งแรกของโลก ถือเป็น การอนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปะและวัฒนธรรมไทย และประชาสัมพันธ์มหาวิทยาลัยให้เป็นที่รู้จักได้อีกทางหนึ่ง

๖) มหาวิทยาลัยฯ จัดระบบบริหารจัดการอุดมศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา และ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ

๗) มหาวิทยาลัยฯ มีนโยบายส่งเสริมพัฒนาคนทั้งในด้านการจัดทุนสนับสนุนการศึกษาให้นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านงานวิชาการให้มีระดับที่สูงขึ้น และสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพและประสบการณ์ด้านการวิจัย ให้แก่ คณาจารย์และบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ

๕.๒.๒ จุดอ่อน

๑) วุฒิปริญญาเอกอาจารย์ประจำ โดยรวมไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๒) ผลงานวิจัยยังมีงบประมาณและจำนวน โดยรวมไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) สมศ.

๓) ยังมีการผลิตบัณฑิตที่ซ้ำซ้อนกัน และไม่ตรงกับความต้องการในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

๔) งบประมาณด้านการผลิตบัณฑิต การวิจัย และอัตรากำลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๕) ทรัพยากรและปัจจัยนำเข้า ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยเฉพาะนักศึกษาส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ส่งผลต่อความพร้อมในการศึกษาระดับอุดมศึกษา

๖) ขาดความพร้อมด้านภาษาอังกฤษทั้งคณาจารย์และนักศึกษา

๗) ทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นละสังคม ยังขาดความชัดเจน

๘) บางสาขาวิชา มีจำนวนอาจารย์น้อยเมื่อเทียบกับจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มมากขึ้น

๙) ทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคอมพิวเตอร์ของนักศึกษา ไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนรู้ด้วยตัวเอง

๑๐) บางอาคารมีสภาพทรุดโทรมเนื่องจากสร้างมานาน

๑๑) มีสิ่งจำนวนมาก บางครั้งจึงสร้างความรบกวน และความเสียหาย

๑๒) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตมีปัญหา ขัดข้องบ่อยครั้ง เนื่องจากอุปกรณ์เชื่อมต่อภายในมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการขยายพื้นที่ใช้งานและมีการปรับปรุงเส้นทางจราจรภายนอกเป็นเหตุให้สายสัญญาณจาก UNINET ขาด/ชำรุด

๕.๒.๓ โอกาส

๑) การรับนักศึกษาและเปิดการศึกษาเสรีจากกลุ่มประชาคมอาเซียน

๒) การทำความร่วมมือ/หุ้นส่วน กับชุมชน ท้องถิ่นและพื้นที่ รวมทั้งประเทศเพื่อนบ้านในกลุ่มอาเซียน

๓) การพัฒนาและการแก้ปัญหาความยากจนของชุมชน และท้องถิ่น

๕.๒.๔ อุปสรรค

๑) มหาวิทยาลัยคู่แข่งในอุดมศึกษามีมาก และอนาคตจำนวนนักเรียนทั้งระบบลดลง

๒) ขาดความพร้อมด้านภาษาอังกฤษที่จะรองรับกลุ่มประชาคมอาเซียน

๓) พนักงานมหาวิทยาลัยมีจำนวนมากกว่าข้าราชการ แต่ยังบริหารจัดการศึกษาภายใต้กฎหมายระเบียบและข้อบังคับของระบบราชการ

๔) นักเรียนที่รับ มีมาตรฐานการศึกษาต่ำ

๖. การกำหนดทิศทาง เป้าหมาย นโยบาย วิสัยทัศน์พันธกิจและวัตถุประสงค์

จากผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค และสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกข้างต้น มหาวิทยาลัยฯ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายและทิศทางการผลิตบัณฑิตทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและภาคอุตสาหกรรมบริการ (service industry) ให้ได้ตามนโยบายและเป้าหมายของประเทศ โดยจำเป็นต้องมีการปฏิรูปหลักสูตรและการสอนในสาขาวิชาที่มีอยู่เดิม ให้เต็มเต็มในส่วนที่หายไปและสะท้อนเนื้อหาสาระที่จะเป็นการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้เข้มแข็ง อาทิ หลักสูตรการผลิตและพัฒนาครู นอกจากนี้ยังมีโอกาสเปิดหลักสูตรหรือสาขาวิชาใหม่ ๆ อีกมาก โดยเฉพาะเปิดสอนสาขาวิชาที่เป็นไปตามทิศทางและเป้าหมายของการพัฒนาประเทศ ตลาดขาดแคลนและต้องการกำลังคนอีกมาก อาทิ ด้านอุตสาหกรรมบริการ การพลังงาน สิ่งแวดล้อม สาธารณสุขและสุขภาพชุมชน เทคโนโลยีและการสื่อสาร โลจิสติกส์ การขนส่งและคมนาคม อุตสาหกรรมอาหารและการเกษตร เป็นต้น แต่จะต้องมุ่งเน้นไปที่ **การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของชุมชนและท้องถิ่นในพื้นที่ เพื่อการแก้ปัญหาความยากจน การลดช่องว่างความเหลื่อมล้ำและความเป็นธรรมในสังคม**

ตามจุดเน้นและจุดเด่น (positioning) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ๘ กลุ่มวิชา (clusters/subject areas) ได้แก่

- ๑) ด้านการผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู
- ๒) ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- ๓) ด้านอุตสาหกรรมบริการ การท่องเที่ยว การโรงแรมและที่พัก/รีสอร์ทและการจัดการ
- ๔) ด้านการขนส่ง โลจิสติกส์ การคมนาคม การสื่อสาร การผลิตและการก่อสร้าง และการจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานท้องถิ่นและ ICT
- ๕) ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารจัดการสาธารณะและท้องถิ่น
- ๖) ด้านอุตสาหกรรมเกษตร เกษตรอินทรีย์ อุตสาหกรรมอาหารและการบริการ
- ๗) ด้านภาษา ศิลปะ วัฒนธรรม ดนตรี นาฏศิลป์ สื่อสารการแสดง และสื่อสารการบันเทิงท้องถิ่น
- ๘) ด้านทรัพยากรธรรมชาติ การพลังงานและสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น

ผู้บริหารระดับสูงของแต่ละมหาวิทยาลัยราชภัฏ ได้ให้ความเห็นชอบทั้ง ๘ กลุ่มวิชา และกำหนดให้มหาวิทยาลัยราชภัฏแต่ละแห่งไปกำหนดกลุ่มวิชา (cluster) ที่จะให้เป็นจุดเน้นและจุดเด่นของแต่ละแห่ง ในระยะ ๑๐ ปี จาก ๘ กลุ่มวิชาดังกล่าว โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏ แต่ละแห่ง ควรที่จะเลือก ไม่เกิน ๒ กลุ่มวิชา ในระยะ ๕ ปีแรก เพื่อให้สามารถสร้างจุดเด่น มีความชัดเจนและมีคุณภาพเป็นเลิศ และสามารถตอบสนองนโยบาย และเป้าหมายในโครงการกลุ่มพัฒนามหาวิทยาลัยใหม่ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยมหาวิทยาลัยแต่ละแห่งควรจะไปเป็นนโยบายสำคัญ เพื่อให้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างแท้จริง ควรจะต้องระบุกลุ่มวิชา หลักสูตรและสาขาวิชา จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะรับ ปี พ.ศ.๒๕๖๓ ที่จะเปิดการเรียนการสอน รวมทั้งระบุผลผลิตและดัชนี ชีววัดในแต่ละกลุ่มวิชา ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพของ ๑) การผลิตบัณฑิต ๒) การวิจัย และ ๓) การให้บริการทางวิชาการ เป็นต้น โดยที่การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและสาขาวิชาให้ใช้เกณฑ์ของผลผลิต ผลลัพธ์และดัชนีชีวิวัดตามที่กำหนดไว้ใน ๘ กลุ่มวิชา

๗. กรอบแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏ ในระยะ ๑๐ ปี

๗.๑ วิสัยทัศน์มหาวิทยาลัยราชภัฏ

“มหาวิทยาลัยที่เน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ สู่วิทยาลัยที่เป็นเลิศ โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน”

๗.๒ เป้าหมายและนโยบาย

มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีเป้าหมายสำคัญ ดังนี้

- ๑) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาแก่สังคม ท้องถิ่นและประชาชน
- ๒) บูรณาการงานวิจัย บริการวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เข้ากับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น โดยเน้นคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ
- ๓) ยกคุณภาพชีวิต ลดช่องว่างและความเหลื่อมล้ำทางสังคม และสร้างประชาชน ในท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน และเพิ่มขีดความสามารถในระดับสากล
 - ๔) พัฒนาคุณภาพของอาจารย์ และบุคลากร ทั้งด้านวิชาการ และด้านคุณภาพชีวิต
 - ๕) พัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และสิ่งสนับสนุนทางวิชาการ ทั้งภายในอาคารและภายนอกอาคาร ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗.๓ พันธกิจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมีพันธกิจที่สำคัญ ดังนี้

- ๑) ผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ทักษะและความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา การสร้างสรรค์และการสื่อสาร ด้วยหลักคุณธรรม คุณภาพและได้มาตรฐานสากล เน้นสาขาเพื่อการแก้ปัญหาและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชนและท้องถิ่นให้เข้มแข็งและยั่งยืน
- ๒) วิจัย สร้างความรู้และนวัตกรรมให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยเน้นการปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิตชุมชน และท้องถิ่นเฉพาะพื้นที่ (area-based) ให้เข้มแข็งและยั่งยืนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) ให้บริการทางวิชาการ ถ่ายทอดเทคโนโลยี น้อมนำแนวพระราชดำริ และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมให้แก่ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม โดยอยู่บนฐานของการบูรณาการ การจัดการเรียนการสอนกับการวิจัยและพัฒนา
 - ๔) สร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับภาคประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น และผู้ประกอบการในการจัดการศึกษา การวิจัยและการให้บริการวิชาการให้ยั่งยืน
 - ๕) บริหารจัดการมหาวิทยาลัย ให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นโปร่งใส ด้วยหลักธรรมาภิบาล สู่การเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
 - ๖) ยกกระดับคุณภาพอาจารย์และบุคลากรด้านวิชาการ และด้านคุณภาพชีวิตให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน
 - ๗) มุ่งพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และสิ่งสนับสนุนทางวิชาการ ทั้งภายในอาคารและภายนอกอาคาร ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ

๗.๔ วัตถุประสงค์

มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

๑) จัดการเรียนการสอน ให้บัณฑิตมีความรู้ ทักษะและความสามารถในการคิด การแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ และการสื่อสาร ด้วยหลักคุณธรรม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

๒) วิจัย สร้างความรู้และนวัตกรรม เพื่อการแก้ปัญหา การพัฒนาคุณภาพชีวิต การสร้างมูลค่าและทุนทางสังคม ที่จะนำไปสู่การสร้างมูลค่าเพิ่ม การลดช่องว่างและความเหลื่อมล้ำ ให้แก่ท้องถิ่นและสังคม

๓) ให้บริการทางวิชาการ ถ่ายทอดเทคโนโลยี น้อมนำแนวพระราชดำริ และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ที่ตรงกับความต้องการและแก้ปัญหาให้แก่ท้องถิ่น และสังคม ให้มีคุณภาพมาตรฐานชีวิตที่ดี มีความพอเพียง มีความเข้มแข็ง และมีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๔) สร้างความสัมพันธ์ เครือข่าย และความร่วมมือกับภาคประชาชน ชุมชน ท้องถิ่น และผู้ประกอบการในการจัดการเรียน การสอน การวิจัย และการให้บริการทางวิชาการ ให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืน

๕) บริหารจัดการทรัพยากรมหาวิทยาลัย ให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่น โปร่งใส เป็นธรรมด้วยหลักธรรมาภิบาลสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดี และมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๘. ยุทธศาสตร์ เป้าหมายผลผลิต และดัชนีชี้วัดของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ ๑๐ปี

เพื่อให้แผนยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ มีความชัดเจน สามารถที่จะนำไปสู่การวางแผนและดำเนินงาน ให้บรรลุผลสำเร็จและเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อองค์กร จึงได้กำหนดยุทธวิธี (tactics) กิจกรรม โครงการ ผลผลิตและดัชนีชี้วัดคุณภาพในแต่ละยุทธศาสตร์ ในระยะเวลา ๑๐ ปี ไว้เพื่อให้มหาวิทยาลัยแต่ละแห่ง นำไปเป็นกรอบในการปรับทิศทางและแผนยุทธศาสตร์ให้เหมาะสมกับบริบทและจุดเน้นของตนเอง ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การปฏิรูประบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัย ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความคล่องตัว ทันสมัย ยืดหยุ่น โปร่งใส ด้วยหลักธรรมาภิบาล ที่ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ (knowledge-based economy) และสู่การกำกับและดูแลตนเอง

เป้าประสงค์

๑) มหาวิทยาลัยมีความคล่องตัว ทันสมัย ยืดหยุ่น โปร่งใส ด้วยหลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

๒) บริหารมหาวิทยาลัย ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ และมีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๓) มีขีดความสามารถสูงในการสร้างเครือข่าย ความร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่นและสถาบันการศึกษา ทั้งในประเทศ อาเซียนและนานาชาติ

๔) การบริหารจัดการยุทธศาสตร์ให้บรรลุตามพันธกิจและเป้าประสงค์ โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่บุคลากรและนักศึกษาในการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ และแผนยุทธศาสตร์ สู่การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและสังคมอย่างต่อเนื่อง

๕) การจัดการแหล่งทรัพยากร ทั้ง คน เงิน สถานที่ วัสดุ เพื่อให้สัดส่วนงบประมาณที่พึงพาคจาก ค่าธรรมเนียมจากนักศึกษาลดลง โดยไม่ลดคุณภาพ

ตารางที่ ๑ แสดงการกำหนดกรอบ ยุทธวิธี โครงการและกิจกรรม ผลผลิตและดัชนีชี้วัดคุณภาพ
ตามยุทธศาสตร์ที่ ๑

ยุทธวิธี/tactics	โครงการและกิจกรรม	ผลผลิตและดัชนีชี้วัดคุณภาพใน ๑๐ ปี
<p>ยุทธวิธีที่ ๑.๑ พัฒนาระบบและโครงสร้างการบริหารจัดการสายวิชาการและสายสนับสนุนวิชาการของมหาวิทยาลัย คณะ ศูนย์ และสำนัก</p>	<p>๑) ปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารจัดการ การศึกษา ให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่นและคล่องตัว</p> <p>๒) ปรับปรุงกฎ ข้อบังคับ ระเบียบและประกาศ ที่เอื้อต่อการบริหารจัดการมหาวิทยาลัยที่ดี</p>	<p>๑) โครงสร้างหน่วยงาน แผน กรอบ อัตรากำลังภาระงาน ระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศหน่วยงานนำไปบังคับใช้ได้ ๑๐๐%</p> <p>๒) บุคลากรทุกระดับ ผ่านการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะการปฏิบัติงาน</p>
<p>ยุทธวิธีที่ ๑.๒ พัฒนาระบบการนำองค์กรเชิงยุทธศาสตร์ (strategic leadership) และพัฒนาผู้บริหารทุกระดับ</p>	<p>๑) พัฒนาภาวะผู้นำมหาวิทยาลัยเชิงยุทธศาสตร์ ทั้งระดับต้น ระดับกลางและระดับสูง</p> <p>๒) การบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ การกำหนดแผนยุทธศาสตร์ และการนำแผนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติทั้งระดับสูง ระดับกลางและระดับปฏิบัติการ</p>	<p>๑) ใช้ระบบธรรมาภิบาลและคุณธรรมจริยธรรมในการบริหารจัดการ</p> <p>๒) สามารถตรวจสอบได้ โปร่งใส และเป็นธรรมทั้งระบบ</p> <p>๓) กำกับ ดูแลตนเอง และพึ่งพาตนเองได้</p> <p>๔) ดำเนินการตามกรอบของแผนยุทธศาสตร์ ๑๐ ปี ในการพัฒนาตนเองให้มีความโดดเด่น มีอัตลักษณ์ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕) บริหารจัดการแผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัติทุกๆปี อย่างต่อเนื่อง ทันสมัยและมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น</p> <p>๖) มีแผนการเตรียมความพร้อมของมหาวิทยาลัย สู่การเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ</p>
<p>ยุทธวิธีที่ ๑.๓ พัฒนาระบบงานและการบริหารที่เอื้อต่อพนักงานมหาวิทยาลัย ให้มีการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ</p>	<p>๑) ปรับปรุงและออกข้อบังคับ ระเบียบและประกาศให้เอื้อต่อความก้าวหน้า สิทธิประโยชน์ สวัสดิการ ค่าตอบแทน กองทุน หลังเกษียณอายุ และกองทุนพัฒนาบุคลากร เพื่อการสร้างความมั่นคงในวิชาชีพของพนักงาน</p> <p>๒) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล การปฏิบัติงาน ตามสมรรถนะและความสามารถ</p>	<p>๑) การกำหนดหน้าที่ สมรรถนะเข้าสู่ตำแหน่ง เลื่อนระดับ บัญชีเงินเดือน ค่าตอบแทนและสวัสดิการของพนักงาน</p> <p>๒) กระบวนการขั้นตอนวิธีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานตามสมรรถนะที่เที่ยงธรรมและโปร่งใส</p> <p>๓) พนักงานมีความพึงพอใจในหน้าที่ ตำแหน่งและวิชาชีพ</p> <p>๔) > ๙๐% ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในผลผลิตและการบริการ</p>

ยุทธวิธี	โครงการและกิจกรรม	ผลผลิตและดัชนีชี้วัดคุณภาพใน ๑๐ ปี
ยุทธวิธีที่ ๑.๔ พัฒนาระบบ ERP (Enterprise Resource Planning) บริหารจัดการ ทรัพยากรให้เชื่อมโยงกัน ทั้งระบบ	๑) ปรับปรุงระบบ ICT และ โครงสร้างพื้นฐาน(infrastructure) ให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๒) พัฒนาระบบ ERP เพื่อการบริหาร จัดการทรัพยากรและการจัดการ เรียนการสอน	๑) ระบบ ICT มีความทันสมัย ที่เข้าถึง ใช้งาน ได้ตลอดเวลาและทุกสถานที่ ๒) ระบบ ERP บริหารทรัพยากรของ มหาวิทยาลัย และฐานข้อมูล สารสนเทศเชื่อมโยงกันทุกระบบ และ ใช้สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การยกคุณภาพมาตรฐานการผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติการอย่างมืออาชีพ ที่มีคุณภาพและได้
มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์

๑) บัณฑิตมีความรู้ คู่คุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางปัญญา การคิด การแก้ปัญหา ความสามารถในการ
ใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ การสื่อสาร การใช้ ICT และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) บัณฑิตนักปฏิบัติ ที่มีขีดความสามารถ (capability) และทักษะวิชาชีพ (professional skills)
ในระดับสากล

๓) การสร้างความร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น ภาครัฐมีปัญญาท้องถิ่นและผู้ประกอบการ ในการผลิต
บัณฑิตนักปฏิบัติที่มีคุณธรรม คิดได้ ทำเก่ง รู้และเข้าถึงปัญหาชุมชนดี เป็นที่พึ่งพาของชุมชนและท้องถิ่น

ตารางที่ ๒ แสดงการกำหนดกรอบ ยุทธวิธี โครงการและกิจกรรม ผลผลิตและดัชนีชี้วัดคุณภาพ
ตามยุทธศาสตร์ที่ ๒

ยุทธวิธี	โครงการและกิจกรรม	ผลผลิตและดัชนีชี้วัดคุณภาพใน ๑๐ ปี
ยุทธวิธีที่ ๒.๑ ปฏิรูปและพัฒนา หลักสูตรและกระบวนการ จัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ นักศึกษาได้ปฏิบัติสู่มือ อาชีพ	๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและ การจัดการเรียนรู้ ตาม ๘ กลุ่ม (cluster) สู่รูปแบบ ๒ ภาษา แบบ EP (English Programme) และแบบ IP (International Programme) ๒) จัดหาสื่อ ทรัพยากร เครื่องมือ และ อุปกรณ์ ที่เอื้อต่อการพัฒนา การ เรียนรู้และการสอนอย่างเพียงพอ ทันสมัย	๑) หลักสูตร สาขาวิชาและกระบวนการ จัดการเรียนรู้ เน้นบัณฑิตนัก ปฏิบัติการอย่างมืออาชีพ ๒) หลักสูตรเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างงาน รายได้ และสร้างความผาสุก แก่ชุมชนและท้องถิ่น ๓) หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียน การสอน แบบ ๒ ภาษา ๔) ผู้ประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่น ร่วมมือพัฒนาหลักสูตร

ยุทธวิธี/tactics	โครงการและกิจกรรม	ผลผลิตและดัชนีชี้วัดคุณภาพใน ๑๐ ปี
<p>ยุทธวิธี ๒.๒ พัฒนาอาจารย์ให้มีทักษะเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑) แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และทำความเข้าใจร่วมมือกับผู้ประกอบการและท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒) พัฒนาความรู้ ทักษะและเทคนิคให้มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นการฝึกปฏิบัติจากสถานที่จริง</p>	<p>๑) อาจารย์ ผู้ประกอบการ ชุมชนและท้องถิ่นร่วมมือจัดการศึกษาแบบ work-based study หรือ cooperative education</p> <p>๒) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามพุทธศึกษา (ผู้รู้) หัตถะศึกษา (คิด/ปฏิบัติได้) และจริยศึกษา (มีความดีงาม)</p> <p>๓) เวลาการฝึกปฏิบัติและทำกิจกรรมในหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๖๕%</p> <p>๔) ผลงานวิชาการนักศึกษา/อาจารย์ ได้รับรางวัล ตีพิมพ์และเผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ</p>
<p>ยุทธวิธีที่ ๒.๓ พัฒนาการเรียนการสอนให้เน้นบัณฑิตนักปฏิบัติอย่างมืออาชีพและได้มาตรฐานสากล</p>	<p>๑) พัฒนาความรู้ ทักษะและสมรรถนะอาจารย์ให้สามารถสอนแบบ ๒ ภาษา EP และนานาชาติได้</p> <p>๒) วางแผนการศึกษาตลอดหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ</p>	<p>๑) บัณฑิตมีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในสื่อสารและการทำงาน</p> <p>๒) การเพิ่มรายได้ งาน อาชีพ ยกมาตรฐานชีวิตและความเป็นอยู่ชุมชน/ท้องถิ่นและประชาชน</p> <p>๓) คณาจารย์และบัณฑิตมีทักษะและความสามารถด้านภาษาอังกฤษดี</p> <p>๔) คณาจารย์และบัณฑิตสามารถทำงานในชุมชนและสังคมอาเซียนหรือต่างประเทศในระดับดีได้</p> <p>๕) บัณฑิตมีงานทำ >๙๐% ใน ๒ ปีและมีเงินเดือน >๒๐,๐๐๐.- บาท</p> <p>๖) จำนวน นศ. ASEAN ในมหาวิทยาลัยแต่ละแห่ง >๕% ของจำนวนรับ</p> <p>๗) ศูนย์พัฒนา ให้คำปรึกษาและความเป็นเลิศในแต่ละกลุ่มวิชา</p> <p>๘) ได้รับรองมาตรฐานวิชาชีพ ระดับนานาชาติ > ๑ สาขาต่อกลุ่มวิชา</p>
<p>ยุทธวิธีที่ ๒.๔ พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและยืดหยุ่น ทั้งในระบบนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p>	<p>๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและการสอนระบบ blended-learning, online และ e-Learning</p> <p>๒) พัฒนาอาจารย์สอนระบบทางไกล</p>	<p>๑) หลักสูตร รายวิชาบทเรียน/courseware เอกสาร ตำรา สื่อและทรัพยากรอิเล็กทรอนิกส์ได้มาตรฐาน online, และการจัดการศึกษาทางไกล/Tele-Education ที่ได้มาตรฐานอย่างน้อย ๑ สาขา ต่อปี</p> <p>๒) ระบบและโครงสร้างพื้นฐานได้มาตรฐานการเรียนการสอนทางไกล</p>

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : ปฏิรูปการผลิตและพัฒนาครู สู่มืออาชีพและได้มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์

- ๑) ยกคุณภาพการผลิตครูและการฝึกหัดครูไทย ให้ได้มาตรฐานสากล
- ๒) พัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู การศึกษาไทยและนักเรียน สพฐ. ให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล
- ๓) ครูและอาจารย์ มีขีดความสามารถสูง อย่างน้อยในระดับอาเซียน
- ๔) สร้างเครือข่ายโรงเรียน สถานศึกษา และครูต้นแบบ/ครูแห่งชาติในชุมชน และท้องถิ่น เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทยทั้งระบบ

ตารางที่ ๓ แสดงการกำหนดกรอบ ยุทธวิธี โครงการและกิจกรรม ผลผลิตและดัชนีชี้วัดคุณภาพ ตามยุทธศาสตร์ที่ ๓

ยุทธวิธี	โครงการและกิจกรรม	ผลผลิตและดัชนีชี้วัดคุณภาพใน ๑๐ ปี
ยุทธวิธีที่ ๓.๑ การปฏิรูปการฝึกหัดครู หลักสูตร และการจัดการ เรียนรู้ทั้งระบบ	<ol style="list-style-type: none"> ๑) พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรและ การสอนในการผลิตครูมืออาชีพทั้ง ระบบ ๒) จัดระบบและกระบวนการบ่มเพาะ และปลูกฝังความเป็นครู ๓) พัฒนาคความรู้ ทักษะและ สมรรถนะอาจารย์ให้สามารถสอน แบบ Bi-lingual และ EP ได้ 	<ol style="list-style-type: none"> ๑) หลักสูตรการสอนตอบสนองความ ต้องการของ สพฐ. ครบทุกกลุ่มสาระ ๒) มีรูปแบบมาตรฐานในการผลิตครู หลักสูตร ๔ ปี สำหรับชั้นป. ๑-๖ และ ๔ ปีสำหรับชั้น ม.๑-๖ ที่ทันสมัยและ ตอบสนองต่อการพัฒนากำลังคนใน ทศวรรษที่ ๒๑ และ Next Generation Science ๓) มีรูปแบบการบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม พุทธวิธี (Bhuddha Teaching & Learning Methodology: พุทธ ศึกษา หัตถศึกษา และ จาริยะศึกษา) และเน้นการปฏิบัติและการฝึกทักษะ วิชาชีพ ๔) มีระบบและกิจกรรมที่สร้าง ปลูกฝัง และบ่มเพาะความเป็นครู รวมทั้งการ กินอยู่ร่วมกันของประจํานักศึกษา ฝึกหัดครู ๕) ทุภมหาวิทยาลัยมีหอพักให้นักศึกษา ฝึกหัดครูทุกคน ๖) มาตรฐานด้านทักษะและสมรรถนะ ความเป็นครูมืออาชีพ (teacher professional competency skills) ๗) อาจารย์มีศักยภาพและความสามารถ ในการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการ สอน

ยุทธวิธี	โครงการและกิจกรรม	ผลผลิตและดัชนีชี้วัดคุณภาพใน ๑๐ ปี
		<p>๘) บัณฑิตครูสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ดี</p> <p>๙) เอกสาร ตำราและสื่อเป็นภาษาไทยและอังกฤษ</p> <p>๑๐) สาขาวิชาของคณะครุศาสตร์ได้รับรองมาตรฐานวิชาชีพครูระดับนานาชาติ อย่างน้อย ๑ สาขา</p> <p>๑๑) มีเครือข่าย/ร่วมมือกับท้องถิ่นและอาเซียนหรือต่างประเทศอย่างน้อย ๑ สาขา ต่อปี</p> <p>๑๒) บัณฑิตได้มีงานทำ ๑๐๐% ต่อปี และมีเงินเดือนมากกว่า ๒๐,๐๐๐ บาท</p> <p>๑๓) สามารถรับอาจารย์และนักศึกษา ASEAN เข้ามาศึกษา หรือฝึกอบรม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้</p>
<p>ยุทธวิธีที่ ๓.๒</p> <p>ยกคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียน สพฐ. ตามแนวคิดและรูปแบบการจัดการศึกษาของโรงเรียนสาธิต</p>	<p>๑) การพัฒนารูปแบบโรงเรียน สพฐ. ตามแนวคิดรูปแบบ รร.สาธิต</p> <p>๒) การพัฒนาสมรรถนะ ความรู้ความสามารถ ทักษะ เทคนิค/วิธีการสอน PCK (Pedagogical Content Knowledge) และกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ child-centered/active learner แบบบูรณาการข้ามศาสตร์</p>	<p>๑) มีรูปแบบการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีมาตรฐาน</p> <p>๒) คณะครุศาสตร์เป็นที่เลี้ยง โรงเรียน สพฐ. อย่างน้อย ๑ จังหวัด</p> <p>๓) คุณภาพผลการเรียนรู้นักเรียนสังกัดโรงเรียนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีมาตรฐานเทียบเท่ากับโรงเรียนสาธิต</p>

ยุทธวิธี	โครงการและกิจกรรม	ผลผลิตและดัชนีชี้วัดคุณภาพใน ๑๐ ปี
<p>ยุทธวิธีที่ ๓.๓</p> <p>พัฒนาครูประจำการ ให้มีความสามารถ มีทักษะ เทคนิค/วิธีการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</p>	<p>๑) พัฒนาหลักสูตรและรูปแบบ การ ฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการ ศึกษา ทั้งแบบ Face-๒-Face, Blended-Training, และ Online Training</p> <p>๒) การพัฒนาสมรรถนะ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ เทคนิค/ วิธีการสอน PCK (Pedagogical Content Knowledge) และกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ child-centered/active learner แบบบูรณาการข้ามศาสตร์</p> <p>๓) พัฒนาศูนย์บริการและคลินิกส์ สำหรับครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน</p>	<p>๑) มีครูผู้เชี่ยวชาญ (ต้นแบบ) ครูอำนวยการและอาจารย์พี่เลี้ยง ประจำนักเรียนครบทุกกลุ่มสาระ ให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาการ เรียนรู้</p> <p>๒) มีระบบฝึกอบรมและการเรียนรู้ผ่าน e-learning, blended-learning และ online</p> <p>๓) ให้บริการ สื่อ อุปกรณ์ ทรัพยากรการ เรียนรู้ การออกแบบแผนการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ครบ ทุกกลุ่มสาระ</p> <p>๔) มีระบบฐานข้อมูลสนเทศและ online ให้บริการครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้เข้าถึงตลอด ๒๔ ชั่วโมง</p> <p>๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ประสบการณ์ระหว่างครูและครูพี่เลี้ยง</p> <p>๖) ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะวิชาชีพครู ใน ทุก ๆ ๕ ปี</p> <p>๗) มีศูนย์ความเป็นเลิศด้านวิชาชีพครู > ๖ ศูนย์ทั่วประเทศ</p>
ผลผลิตและตัวชี้วัดโดยรวม ด้านผู้เรียน		
		<p>๑) นักเรียนที่จบระดับชั้น ป. ๕ อ่านออก เขียนและสื่อสารได้ ๑๐๐%</p> <p>๒) นักเรียนมีความรู้และทักษะที่พึง ประสงค์เทียบมาตรฐานได้กับทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๓) คะแนน/ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของ นักเรียนทุกระดับดีขึ้น ปีละ > ๑๐%</p> <p>๔) ผลคะแนนสอบทั้งประเทศ ONET, ANET > ๕๐ คะแนน ผลคะแนนสอบ PISA และ TIMMs รอบที่ ๔ เฉลี่ยทั้ง ประเทศ สูงกว่ามาตรฐานโลก</p> <p>๕) ได้รางวัลระดับชาติและนานาชาติไม่ น้อยลำดับที่ ๓ ในกลุ่มอาเซียน</p> <p>๖) พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นมี ความพึงพอใจในผลผลิต >๙๐%</p>

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การปฏิรูประบบการบริหารจัดการและการยกคุณภาพและมาตรฐานการวิจัยและพัฒนาสู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์

- ๑) สร้างความสามารถในการวิจัยและสร้างสรรค์นวัตกรรมให้แก่อาจารย์ บุคลากรและนักศึกษาที่เป็นเอตตะทัคคะของตนเอง
- ๒) สร้างความรู้และนวัตกรรม เพื่อการสร้างความเป็นธรรม การแก้ปัญหา การมูลค่าเพิ่ม การลดช่องว่างและความเหลื่อมล้ำให้แก่ชุมชน ท้องถิ่น และสังคมไทยได้อย่างยั่งยืนและแข่งขันได้
- ๓) วิจัย สร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม ที่เน้นพื้นที่ ชุมชน ท้องถิ่นและภูมิปัญญา สู่การตีพิมพ์เผยแพร่ระดับนานาชาติ

ตารางที่ ๔ แสดงการกำหนดกรอบ ยุทธวิธี โครงการและกิจกรรม ผลผลิตและดัชนีชี้วัดคุณภาพตามยุทธศาสตร์ที่ ๔

ยุทธวิธี	โครงการและกิจกรรม	ผลผลิต/ดัชนีชี้วัดคุณภาพใน ๑๐ ปี
ยุทธวิธีที่ ๔.๑ บูรณาการวิจัยเข้ากับ การเรียนการสอน	๑) พัฒนารูปแบบและกระบวนการบูรณาการวิจัยเข้ากับการเรียนรู้ ๒) การสนับสนุนงบประมาณเพื่อการวิจัยในชั้นเรียนและรายวิชา	๑) นักศึกษา > ๓๐% เสนอผลงานการศึกษาโครงการกับ สกว.วช.IPUS/ASEAN ๒) อาจารย์ที่ปรึกษางานภาพนิพนธ์มีความพร้อม ๓) > ๓๐% จำนวนโครงการศึกษาวิจัย นำเสนอผลงาน ตีพิมพ์และเผยแพร่ ๔) อาจารย์ทุกคนมีผลงานทางวิชาการ และงานวิจัยในรายวิชาที่สอน ๕) > ๕๐% จำนวนอาจารย์ผลงานวิจัย ตีพิมพ์และเผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ ๖) จำนวนผลงานจากการเรียนการสอน และงานวิจัยได้รับรางวัลระดับชาติ/นานาชาติ การจดสิทธิบัตร อนุสิทธิบัตรและลิขสิทธิ์
ยุทธวิธีที่ ๔.๒ สร้างระบบการบริหาร จัดการงานวิจัยให้เป็น มาตรฐาน	๑) พัฒนาโครงสร้างการบริหารจัดการและการบริการ ที่เอื้อต่อการพัฒนาเค้าโครงและงานวิจัย ๒) ปรับปรุงระเบียบและข้อบังคับ ให้เอื้อต่อการทางานวิจัยและสร้างแรงจูงใจ	๑) ระบบ ข้อบังคับ ระเบียบและประกาศ ครบและเอื้อต่อการการพัฒนา งานวิจัย ๒) ระบบ กระบวนการและขั้นตอนการบริหารจัดการ การพัฒนาเค้าโครงและงานวิจัยยืดหยุ่น สะดวกและรวดเร็ว ๓) ปริมาณและคุณภาพผลงานวิจัย เพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่า ๒๐% ต่อปี

ยุทธวิธี	โครงการและกิจกรรม	ผลผลิต/ดัชนีชี้วัดคุณภาพใน ๑๐ ปี
		๔) มีกองทุนและระบบพี่เลี้ยงสนับสนุนการวิจัยอย่างเพียงพอ ๕) ผู้วิจัยมีความพึงพอใจ ไม่ต่ำกว่าระดับดี
ยุทธวิธีที่ ๔.๓ เร่งรัดพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่ สู่มีอาชีพเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	๑) พัฒนาและฝึกอบรมการวิจัยเชิงพื้นที่และการพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่น ๒) สร้างเครือข่ายการสนับสนุนงบประมาณสำหรับการวิจัยท้องถิ่นและพื้นที่	๑) มีระบบพี่เลี้ยงส่งเสริมการพัฒนาเค้าโครงและงานวิจัยนักวิจัยรุ่นใหม่ ๒) จำนวนทุนและงบประมาณงานวิจัยจากภายนอกเพิ่มขึ้นปีละ >๒๕% ๓) มีเครือข่ายความร่วมมือท้องถิ่นผู้ประกอบการ และอาเซียนในการจัดการศึกษาและวิจัย > ๒ สาขาวิชา ต่อปี ๔) ผลงานงานวิจัยได้นำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ๕) เพิ่มสร้างงาน/อาชีพ/รายได้ให้แก่ชุมชน/ท้องถิ่น ได้ > ๕% ต่อปี ๖) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจตัวนักวิจัยไม่ต่ำกว่า > ๙๐%
ยุทธวิธีที่ ๔.๔ สนับสนุนส่งเสริมการตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัย	๑) พัฒนาวารสารงานวิจัยตาม ๘ กลุ่มวิชา ให้ได้คุณภาพและมาตรฐานสากล ๒) สร้างเครือข่ายการจัดเวที การประชุมและการนำเสนอผลงานวิจัยกับมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ ๓) พัฒนาระบบพี่เลี้ยงส่งเสริมการตีพิมพ์และเผยแพร่ผลงานวิจัย	๑) ผลงานวิจัยตีพิมพ์ เผยแพร่ และนำไปอ้างอิงได้มากกว่า ๓๐% ๒) ผลงานวิจัยนำไปใช้พัฒนาใช้พัฒนาตำบล หมู่บ้าน อำเภอ และจังหวัด > ๓๐% ๓) ผลงานวิจัยนำไปใช้เชิงธุรกิจ >๕% ๔) มีการจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร ได้แห่งละ > ๒ ชิ้นงาน ต่อปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การยกมาตรฐานการให้บริการทางวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การน้อมนำแนวพระราชดำริและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้สนองตอบกับความต้องการของท้องถิ่นและสังคม

เป้าประสงค์

- ๑) นำผลผลิตจากการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย สู่การพัฒนาความรู้ ทักษะ อาชีพและความเป็นอยู่แก่ชุมชนและท้องถิ่นให้เข้มแข็ง มีมาตรฐานชีวิตที่ดี มีความพอเพียงและพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ๒) มีศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้บริการแก่ชุมชนและท้องถิ่นได้เข้าถึงทุกเวลาและทั่วถึง
- ๓) มียุทธศาสตร์และรูปแบบการบริหารจัดการในการบริการทางวิชาการที่ดีแก่ชุมชนและท้องถิ่น
- ๔) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างความร่วมมือในการบริการทางวิชาการ การถ่ายทอดเทคโนโลยี การน้อมนำแนวพระราชดำริและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม กับชุมชน ท้องถิ่นและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

ตารางที่ ๕ แสดงการกำหนดกรอบ ยุทธวิธี โครงการและกิจกรรม ผลผลิตและดัชนีชี้วัดคุณภาพ
ตามยุทธศาสตร์ที่ ๕

ยุทธวิธี	โครงการและกิจกรรม	ผลผลิต/ดัชนีชี้วัดคุณภาพใน ๑๐ ปี
<p>ยุทธวิธีที่ ๕.๑ การสร้างคุณภาพชีวิต และความเป็นอยู่ของ ชุมชน ท้องถิ่นและสังคม ให้น่าอยู่และปลอดภัย</p>	<p>๑) ๑ สาขา ๑ โครงการบริการทาง วิชาการให้แก่ชุมชน/ตำบลเข้มแข็ง และพัฒนาที่ยั่งยืน ๒) ลานถ่ายทอดเทคโนโลยี และครูภูมิ ปัญญาสู่ชุมชนตำบล และท้องถิ่น ๓) ศูนย์การพัฒนาทักษะ อาชีพและ รายได้แก่ชุมชนและท้องถิ่น</p>	<p>๑) สถิติและข้อมูลสนเทศของชุมชนและ ท้องถิ่นครบถ้วน ๒) ๑ สาขา > ๑ โครงการ ต่อ ๑ OTOP และ Product ๓) จำนวนการสร้างงาน อาชีพและการ เพิ่มรายได้ให้แก่ชุมชนและท้องถิ่นได้ ๔) จำนวนครูภูมิปัญญาที่เข้าร่วม</p>
<p>ยุทธวิธีที่ 5.๒ การยกภูมิปัญญาไทย OTOP, SMEs สู่มาตรฐาน การสร้างมูลค่าเพิ่ม และ เพิ่มขีดความสามารถใน การแข่งขัน</p>	<p>๑) พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การออกแบบ และการผลิต แปร รูป และการตลาด ๒) การพัฒนาผลิตภัณฑ์ OTOPs การ พัฒนาอาชีพและรายได้ที่ยั่งยืน ตามแนวพระราชดำริ</p>	<p>๑) จำนวนผู้ประกอบการที่เข้าร่วมการ พัฒนา ๒) รูปแบบการบริหารจัดการ ผู้ประกอบการ OTOP, SMEs ๓) ผลิตภัณฑ์ที่ได้รับรองมาตรฐาน คุณภาพและยอดจำหน่าย ๔) จำนวน Web site และช่องทางตลาด และ e-Commerce ๕) ศูนย์บริการ จำหน่าย และคลินิกการ พัฒนา ผลิตภัณฑ์ OTOP SMEs และ วิสาหกิจชุมชนตามแนวพระราชดำริ ๖) ความพึงพอใจของผู้ประกอบการ > ๙๐%</p>
<p>ยุทธวิธีที่ ๕.๓ การสร้างเครือข่าย ความร่วมมือ เพื่อการดูแล สุขภาพ การจัดการ สิ่งแวดล้อม และ สุขอนามัยในชุมชนให้เกิด ความผาสุก</p>	<p>๑) การป้องกัน การดูแล การส่งเสริม สุขภาพและสุขอนามัยชุมชนและ ท้องถิ่น ๒) การดูแล และรักษาสิ่งแวดล้อมใน ชุมชน ๓) การรวมพลังสร้างชุมชนสีขาวให้ ยั่งยืน ๔) การบรรเทาสาธารณภัย อุบัติภัย อุบัติเหตุ และเหตุฉุกเฉินในชุมชน และท้องถิ่น ๕) การดูแลและซ่อมบำรุงเครื่องมือ และเครื่องใช้ในครัวเรือน</p>	<p>๑) จำนวนชุมชนและประชาชนเข้าร่วม กิจกรรมชุมชน ๒) สถิติ ข้อมูลและสาธารณสุขพื้นฐาน ของชุมชนและท้องถิ่นครบถ้วน ๓) รูปแบบการจัดการและกิจกรรมการ ดูแลและรักษาสิ่งแวดล้อม ชยะและ มลพิษชุมชนและท้องถิ่น ๔) ชุมชนปลอดภัยสาเสพติด สะอาดและ ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ๕) อาหาร การกินสะอาด ปลอดภัย ถูกอนามัยและไร้สารพิษ ๖) รูปแบบการจัดการและกิจกรรมการ บรรเทาสาธารณภัย อุบัติภัย อุบัติเหตุและเหตุฉุกเฉินในชุมชนและ ท้องถิ่น</p>

ยุทธวิธี	โครงการและกิจกรรม	ผลผลิต/ดัชนีชี้วัดคุณภาพใน ๑๐ ปี
		๗) ลดจำนวนอุบัติเหตุ อุบัติภัยและการสูญเสียชีวิต ๘) ศูนย์บริการ เฝ้าระวังและบรรเทาภัยในชุมชน ๙) ชุมชนพึ่งพาตนเองในการดูแลและซ่อมบำรุงในครัวเรือน ๑๐) คุณภาพและมาตรฐานชีวิตคนในชุมชนดีขึ้นอย่างพอเพียง
ยุทธวิธีที่ ๕.๔ อนุรักษ์และส่งเสริมภาษา ศิลปะ วัฒนธรรม และการเล่นชุมชนท้องถิ่นและอาเซียน	๑) ชุมชนสัมพันธ์ ลานการเล่นและแสดงศิลปวัฒนธรรมชุมชนและท้องถิ่น ๒) การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและงานประเพณี ๓) การรณรงค์การอนุรักษ์ใช้สินค้า การแต่งกายเสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่มประจำท้องถิ่น ๔) ศูนย์บริการสารสนเทศด้านศิลปะวัฒนธรรมและการเล่นชุมชนและท้องถิ่น ๕) การแลกเปลี่ยนทางด้านภาษา ศิลปะและวัฒนธรรมในประเทศและกลุ่มอาเซียน ๖) การประกวดแข่งขันทางวิชาการ ด้านดนตรี การแสดง ศิลปะ และงานทางวัฒนธรรมในประเทศและกลุ่มอาเซียน	๑) จำนวนชุมชนและประชาชนเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน ๒) รูปแบบและมาตรฐานการจัดงานทางวัฒนธรรมและประเพณีที่สร้างสรรค์ ๓) ความร่วมมือและงบประมาณจากการท่องเที่ยวประจำจังหวัด ๔) การแสดงออก สัญลักษณ์ และเครื่องหมาย (logo) ของความเป็นอัตตลักษณ์ในชุมชน ท้องถิ่นและพื้นที่ ๕) Web site และบริการสารสนเทศ ศิลปะ วัฒนธรรม และการเล่นชุมชนและท้องถิ่น ๖) จำนวนนักท่องเที่ยว ผู้มารับบริการซ้ำ และรายได้ชุมชนเพิ่มขึ้น ๗) จำนวน อาจารย์ นักศึกษา และประชาชนร่วมโครงการ/กิจกรรม ๘) รางวัลที่ได้รับ ๙) จำนวนกิจกรรมและสถาบันที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านภาษา ศิลปะและวัฒนธรรม ทั้งในประเทศและกลุ่มอาเซียน ๑๐) ระดับภาพลักษณ์ที่ดีของชุมชนที่มีต่อมหาวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การยกคุณภาพและมาตรฐานอาจารย์และบุคลากรสู่สากล

เป้าประสงค์

- ๑) มีความรู้ และทักษะการสื่อสาร มีวุฒิ และตำแหน่งทางวิชาการตามมาตรฐานสากล
- ๒) พัฒนาอาจารย์และบุคลากรอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้วิจัย และให้บริการทางวิชาการอย่างมืออาชีพ และมีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติ
- ๓) การสร้างความรู้ความเข้าใจ และการนำวิสัยทัศน์ พันธกิจและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยสู่การปฏิบัติและความสามารถในการถ่ายทอดสู่ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง

ตารางที่ ๖ แสดงการกำหนดกรอบ ยุทธวิธี โครงการและกิจกรรม ผลผลิตและดัชนีชี้วัดคุณภาพตามยุทธศาสตร์ที่ ๖

ยุทธวิธี	โครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต/ดัชนีชี้วัดคุณภาพใน ๑๐ ปี
ยุทธวิธีที่ ๖.๑ แผนพัฒนา อาจารย์ และ บุคลากรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. และสู่ความเป็นมืออาชีพ และแข่งขันได้อย่างต่อเนื่อง	๑) การสรรหา การคัดเลือกคนเก่ง คนดี ๒) แผนพัฒนาศักยภาพ ความรู้และความสามารถคณาจารย์ ให้ได้คุณภาพและมาตรฐานอุดมศึกษา ๓) การพัฒนาและฝึกอบรมบุคลากร เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการและวิชาชีพ ให้มีศักยภาพแข่งขันได้ในกลุ่มประชาคมอาเซียนและนานาชาติ ๔) การส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากร ให้มีทักษะและขีดความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง	๑) ระบบการคัดเลือกและการสรรหา โปร่งใส เป็นธรรมและมีคุณภาพ ๒) คุณวุฒิ ป.โท ต่อ ป.เอก ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน ๓) ผลงานและตำแหน่งทางวิชาการมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับ ๔) อาจารย์มีทักษะและความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ในการเรียนการสอน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับสถาบันในอาเซียนหรือต่างประเทศได้ ๕) การวัดและประเมินผลการปฏิบัติงาน เน้นสมรรถนะ
ยุทธวิธีที่ ๖.๒ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการและการวิจัย กับสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ	๑) ระบบการส่งเสริมให้อาจารย์ไปศึกษา เรียนรู้ และวิจัยในต่างประเทศ ๒) การร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนบุคลากรกับ มหาวิทยาลัยในกลุ่มประเทศอาเซียน	๑) จำนวนอาจารย์ที่ไปศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และวิจัยในต่างประเทศ ๒) จำนวนโครงการและกิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการและการวิจัยกับต่างประเทศ ๓) จำนวนผลงานทางวิชาการและงานวิจัยที่ตีพิมพ์และเผยแพร่ระดับนานาชาติ และได้รับการยกย่องทางวิชาการ/recognition

ยุทธวิธี	โครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต/ดัชนีชี้วัดคุณภาพใน ๑๐ ปี
ยุทธวิธีที่ ๖.๓ การปรับระบบ บริหารจัดการทรัพยากร มนุษย์ โครงสร้าง กรอบ อัตรากำลังค่าตอบแทน และสวัสดิการสำหรับ พนักงานมหาวิทยาลัย	๑) ปรับโครงสร้าง กรอบอัตรากำลัง และการกำหนดแท่งเงินเดือน และ เส้นทางเข้าสู่ตำแหน่งและวิชาชีพ ๒) เร่งรัดการจัดระบบสมรรถนะ (competency-based) และผล การปฏิบัติงาน (outcome-based) ค่าตอบแทนและสวัสดิการพนักงาน มหาวิทยาลัย ๓) จัดระบบส่งเสริม สนับสนุนและ ยก ย่องคนเก่งและคนดี	๑) ระเบียบและข้อบังคับครบถ้วน ทั้ง กองทุนพัฒนาและระบบสวัสดิการของ พนักงานมหาวิทยาลัยที่มั่นคง ๒) ระบบการวัดและประเมินผลการ ปฏิบัติงานตามสมรรถนะ ๓) พนักงานมีความรักและผูกพันต่อ องค์กร ๔) อัตราการลาออก (turn over) ของ พนักงานลดลง และไม่มีการทำผิด ระเบียบวินัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ : การสร้างความสัมพันธ์ เครือข่าย และความร่วมมือกับภาคธุรกิจ อุตสาหกรรม ท้องถิ่นและผู้ประกอบการในการจัดการศึกษาและการวิจัย

เป้าประสงค์

- ๑) ร่วมมือพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การวิจัย การให้บริการทางวิชาการและการทำนุบำรุง
ศิลปวัฒนธรรม ได้อย่างต่อเนื่องและถาวร
- ๒) มีเครือข่ายและร่วมมือกับชุมชน ท้องถิ่น ครัวภูมิปัญญา ศิษย์เก่า และผู้ประกอบการในการ
ระดมทุนและหารายได้ให้มหาวิทยาลัย
- ๓) มีต้นแบบศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเชิงธุรกิจ อย่างน้อย ๑ รายต่อปี จากเครือข่ายความร่วมมือ

ตารางที่ ๗ แสดงการกำหนดกรอบ ยุทธวิธี โครงการและกิจกรรม ผลผลิตและดัชนีชี้วัดคุณภาพ
ตามยุทธศาสตร์ที่ ๗

ยุทธวิธี	โครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต/ดัชนีชี้วัดคุณภาพใน ๑๐ ปี
ยุทธวิธีที่ ๗.๑ เครือข่ายความร่วมมือ ท้องถิ่น ผู้ประกอบการและ อาเซียนในการจัดการศึกษา และการวิจัยร่วม	๑) ความร่วมมือในการพัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการ เรียนการสอน ๒) การจัดการเรียนการสอนแบบ ๒ ภาษาและภาคภาษาอังกฤษหรือ EP หรือนานาชาติ ร่วมกับกลุ่ม ประเทศอาเซียน ๓) การทำวิจัยและพัฒนาเชิงพื้นที่ (area-based research) แบบ ความร่วมมือและหรือการร่วมทุน ๔) การยกคุณภาพมาตรฐานการ ออกแบบ การผลิตและการตลาด กับ OTOPs, SMEs และ ผู้ประกอบการ	๑) จำนวนองค์กรปกครองท้องถิ่น ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า และ สถาบันการศึกษาในอาเซียนได้ร่วมมือ ในการจัดพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียน การสอนและการวิจัย ๒) รูปแบบการเรียนแบบ working- based studying หรือ cooperative education ๓) มีการวิจัยและพัฒนาในการร่วมทุน OTOPs, SMEs, ผู้ประกอบการ ตำบล อำเภอ และจังหวัด

ยุทธวิธี	โครงการ/กิจกรรม	ผลผลิต/ดัชนีชี้วัดคุณภาพใน ๑๐ ปี
		๔) รายได้จากเครือข่ายความร่วมมือ ท้องถิ่น ผู้ประกอบการ ศิษย์เก่าและ อาเซียนในการจัดการศึกษาและวิจัย ที่เพิ่มขึ้น ๕) จำนวน OTOPs, SMEs, วิสาหกิจ ชุมชน และจังหวัดที่ได้รับการพัฒนา
ยุทธวิธีที่ ๗.๒ การร่วมมือในการ พัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งท่องเที่ยว โบราณสถาน พิพิธภัณฑ สถานประเพณี ศิลปะ และ งานวัฒนธรรมในชุมชนและ ท้องถิ่น เพื่อการสร้างสรรค และสร้างมูลค่าเพิ่ม (value creation and value added)	๑) การปรับปรุงและพัฒนาภูมิปัญญา ท้องถิ่น ให้มีรูปแบบที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ๒) การสร้างเครือข่ายและร่วมมือกับ ครุภูมิปัญญา ชุมชน ท้องถิ่นและ ผู้ประกอบการในการพัฒนาชุมชน ให้ยั่งยืน ๓) การสร้างมูลค่าและพัฒนาใน ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่ง ทรัพยากรธรรมชาติ ผลิตภัณฑ์ โบราณสถาน พิพิธภัณฑ งาน ประเพณี ศิลปะ และงานวัฒนธรรม ชุมชนและท้องถิ่น	๑) จำนวนภูมิปัญญาและผู้ประกอบการ ได้มาตรฐาน จดลิขสิทธิ์หรือสิทธิบัตร หรือนำไปต่อยอดทางธุรกิจได้ ๒) มีผู้รับบริการ นักท่องเที่ยว และลูกค้า เพิ่มมากขึ้น ๓) เพิ่มอาชีพและรายได้ให้แก่ประชาชน ชุมชนและท้องถิ่น ๔) ผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นได้รับการรับรอง มาตรฐานระดับชาติ ๕) เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ การซื้อขาย จำหน่ายและให้บริการผ่านระบบ internet/online สู่ทั่วโลก ๖) ยกฐานะ(รายได้(และความเป็นอยู่ของ ประชาชนทั้งจังหวัดให้ดีขึ้น ๗) จำนวนแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา ใน ชุมชนและท้องถิ่น ที่ให้บริการเพิ่มมาก ขึ้น

๙. จุดเน้น และเป้าหมาย ผลผลิตและดัชนีชี้วัด/KPI ของกลุ่มวิชา

๙.๑ จุดเน้นหลักสูตรและกลุ่มวิชา (Positioning and Cluster areas)

แผนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะเวลา ๑๐ ปี ได้กำหนดกลุ่มวิชา (cluster) ที่เป็นจุดเน้น (positioning) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏ ในระยะ ๑๐ ปี (พ.ศ.๒๕๕๘ – ๒๕๖๗) ให้สู่ความเป็นเลิศ ตามเป้าหมายผลผลิตและดัชนีชี้วัดหรือ KPI ตามกลุ่มวิชา (Cluster area) ๘ กลุ่ม ดังนี้

- ๑) ด้านการผลิตครูและพัฒนาวิชาชีพครู
- ๒) ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- ๓) ด้านอุตสาหกรรมบริการ การท่องเที่ยว การโรงแรมและที่พัก/ รีสอร์ทและการจัดการ
- ๔) ด้านการขนส่ง โลจิสติกส์ การคมนาคม การสื่อสาร การผลิตและการก่อสร้าง และการจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานท้องถิ่นและ ICT
- ๕) ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารจัดการสาธารณะและท้องถิ่น
- ๖) ด้านอุตสาหกรรมการเกษตร /เกษตรอินทรีย์ อุตสาหกรรมและการบริการ

- ๗) ด้านภาษา ศิลปะ วัฒนธรรม ดนตรี นาฏศิลป์ สื่อสารการแสดงและการสื่อสารบันเทิงท้องถิ่น
 ๘) ด้านทรัพยากรธรรมชาติ การพลังงานและสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น

๙.๒ เป้าหมาย ผลผลิต และดัชนีชี้วัด/KPI ของกลุ่มวิชา

มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง ๔๐ แห่งได้ให้ความเห็นชอบในการกำหนดตำแหน่ง (positioning) และกลุ่มวิชาไว้ ๘ กลุ่ม (cluster) เพื่อที่จะพัฒนาให้เป็นจุดเด่นและสู่ความเป็นเลิศ ภายในระยะเวลา ๑๐ ปี (พ.ศ.๒๕๕๘ – ๒๕๖๗) ดังนั้นมหาวิทยาลัยแต่ละแห่ง จึงจำเป็นต้องถือเรื่องนี้เป็นนโยบายที่สำคัญในการปรับทิศทางและเป้าหมายของตนเองในครั้งนี้อย่างจริงจัง ว่ามหาวิทยาลัยจะเชี่ยวชาญ โดดเด่น และเป็นเลิศในด้านใดโดยนำเป้าหมาย ผลผลิตและดัชนีชี้วัด/KPI ที่กำหนดไว้ไปปรับใช้เป็นกรอบในการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สาขาวิชาการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน ท้องถิ่นและพื้นที่

๑๐. ความก้าวหน้าในการดำเนินการวางแผนพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ระยะ ๑๐ ปี

ได้รวบรวมข้อมูลจากหน่วยต่างๆ กรณี การกำหนดจุดเน้นในแต่ละกลุ่มวิชา เพื่อการพัฒนาให้เป็นจุดเด่นและสู่ความเป็นเลิศภายในระยะเวลา ๑๐ ปี ในแต่ละกลุ่มสาขา โดยคณะทำงานได้มีข้อสังเกต/แนวคิด/แนวทางพัฒนาในแต่ละกลุ่มวิชา ดังนี้

กลุ่มสาขาวิชา	ข้อสังเกต/แนวคิด/แนวทางพัฒนา	แนวโน้มจุดเน้น
Cluster ๑ : ด้านการผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู	<p>๑.๑ การยกคุณภาพมาตรฐานการผลิตบัณฑิต “นักปฏิบัติการ” อย่างมืออาชีพ และมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานสากล โดย</p> <p>๑) ปฏิรูปและพัฒนาหลักสูตร ซึ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ และเน้นการปฏิบัติจริง ทักษะการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ PCK (Pedagogical Content Knowledge)</p> <p>๒) เน้นการพัฒนาผู้สอนด้านทักษะและเทคนิคการเรียนรู้ เพื่อการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ มีความทันสมัยและยืดหยุ่น รองรับทั้งในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>๑.๒ บริหารจัดการเพื่อยกคุณภาพและมาตรฐานอาจารย์และบุคลากรสู่สากล</p> <p>๑) ปรับระบบบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ โครงสร้าง และกรอบอัตรากำลัง ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาอาจารย์และบุคลากรตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. สู่ความเป็นมืออาชีพ สามารถแข่งขันได้อย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑) การศึกษาปฐมวัย</p> <p>๒) วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และวิทยาศาสตร์ทั่วไป</p> <p>๓) ภาษาศาสตร์ ประกอบด้วย ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ</p>
Cluster ๒ : ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ	<p>๒.๑ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร(Aging Society) เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ สอดรับกับการส่งเสริมการบริการด้านสุขภาพ การดูแลสุขภาพของตนเอง โดยการพัฒนาสาธารณสุขหรือการแพทย์ โดยเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมประชาชนและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>๑) การแพทย์แผนไทย</p> <p>๒) สาธารณสุขศาสตร์</p>

กลุ่มสาขาวิชา	ข้อสังเกต/แนวคิด/แนวทางพัฒนา	แนวโน้มจุดเน้น
	<p>๒.๒ การเปลี่ยนในปัญหาสุขภาพและการจัดการที่พบว่า แนวโน้มความรุนแรงของโรคบางอย่างได้เปลี่ยนแปลงและแตกต่างกันไปในแต่ละพื้นที่ และ การเปลี่ยนแปลงบทบาทในการจัดการให้ตรงความต้องการของแต่ละพื้นที่ จึงมีการส่งเสริมสนับสนุนแพทย์ทางเลือกที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพการพึ่งตนเองในด้านสุขภาพ ด้านการส่งเสริมสาธารณสุข การแพทย์แผนไทย สมุนไพร (แพทย์ทางเลือก) อาทิ Health Center ผลักดันด้านการบริการสุขภาพ โดยสร้างความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยและวิทยาลัยในกลุ่มสุขภาพศาสตร์ ฯลฯ</p>	
<p>Cluster ๓ : ด้านอุตสาหกรรมบริการ การท่องเที่ยว การโรงแรมและที่พัก/รีสอร์ทและการจัดการ</p>	<p>๓.๑ ควรพัฒนาบัณฑิตให้เป็นที่ยอมรับและตอบสนองของผู้ใช้บริการ และเป็นที่ยอมรับของสากล</p> <p>๓.๒ การจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการธุรกิจครบวงจร เน้นสาขาธุรกิจการท่องเที่ยวและผลิตภัณฑ์ท่องเที่ยว โดยสร้างความร่วมมือกับพื้นที่และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓.๓ การจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการภาษาธุรกิจและการสื่อสารแบบครบวงจร (Intergraded Communication)</p> <p>๓.๔ การจัดตั้งศูนย์มาตรฐานวิชาชีพทางธุรกิจ เน้นให้นักศึกษามีความเป็นผู้นำและเป็นการสอบมาตรฐานก่อนจะออกประกอบวิชาชีพจริง</p> <p>๓.๕ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ เน้นพัฒนา นักศึกษาให้มีความสามารถและตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการในหลากหลายศาสตร์ สร้างความเข้มแข็งในระดับมาตรฐานสากล รวมทั้ง เน้นการพัฒนาการสื่อสารด้วย (New Media)</p> <p>๓.๖ สาขาวิชาการท่องเที่ยว เน้นพัฒนานักศึกษาให้ เป็นผู้นำด้านการท่องเที่ยวอย่างมีคุณภาพและยอมรับของมาตรฐานและคุณภาพสากล รวมทั้ง ในสาขาวิชานี้ยังเป็นแหล่งรวมข้อมูลด้านการท่องเที่ยวและการสื่อสาร</p> <p>๓.๗ สาขาวิชาการตลาด เน้นพัฒนานักศึกษาในด้านการขายแบบครบวงจร (ธุรกิจจำลองจาก ทรัพยากรเดิม++)</p>	<p>๑) การท่องเที่ยว</p> <p>๒) การบริหารธุรกิจ (การตลาด/ การจัดการ/คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ/การบัญชี)</p> <p>๓) นิเทศศาสตร์และ สื่อสารมวลชน</p>

กลุ่มสาขาวิชา	ข้อสังเกต/แนวคิด/แนวทางพัฒนา	แนวโน้มจุดเน้น
	<p>๓.๘ สาขาวิชาการจัดการทั่วไป เน้นพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะการใช้ (SOFTWARE) เพื่อการจัดการที่หลากหลาย</p> <p>๓.๙ สาขาวิชาการบัญชี เน้นพัฒนานักศึกษาให้เป็นนักบัญชีที่มีทักษะด้านการบัญชีและด้านภาษาสากล อีกทั้ง เน้นให้เป็นนักบัญชีที่มีความเป็นมนุษย์สังคม รวมทั้งเป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน/สภาวิชาชีพบัญชีฯ</p>	
<p>Cluster ๔ : ด้านการขนส่ง โลจิสติกส์ การ คมนาคม การสื่อสาร การผลิตและการ ก่อสร้าง และการ จัดการ ระบบ สาธารณูปโภค พื้นฐานท้องถิ่นและ ICT</p>	<p><u>ด้านหลักสูตร</u></p> <p>๔.๑ โครงการพัฒนาหลักหลักสูตรเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการและท้องถิ่น (ดำเนินงานประมาณปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒)</p> <p>๑) สำรวจความต้องการของท้องถิ่นและผู้ใช้บัณฑิต</p> <p>๒) วิเคราะห์แนวโน้มจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔ และแนวโน้มของแผนต่าง ๆ ในสภาพความเป็นจริง</p> <p>๓) การประเมินหลักสูตรเก่าเพื่อพัฒนาหลักสูตรใหม่ ประเมินจากจุดอ่อน จุดแข็ง/จุดเด่น เปรียบเทียบจากหลักสูตร ๔ ราชภัฏในภูมิภาคตะวันตก</p> <p>๔.๒ โครงการ OCOP MCRU (One-Course-One-Product) (เพื่อสร้างเสริมการสร้างแบรนด์ของแต่ละหลักสูตร)</p> <p>๔.๓ โครงการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ ด้านไฟฟ้า โยธา การผลิต และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p><u>ด้านการจัดการเรียนการสอน</u></p> <p>๔.๔ โครงการการพัฒนาความเป็นเลิศของอาจารย์</p> <p>๑) ส่งเสริมและพัฒนา เอกสารประกอบการสอนและตำรา</p> <p>๒) ส่งเสริมและพัฒนาการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ผศ. /รศ.</p> <p>๓) ส่งเสริมให้อาจารย์ไปพัฒนาความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๔) ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษในต่างแดน</p>	<p>๑) เทคโนโลยีอุตสาหกรรม</p> <p>๒) คอมพิวเตอร์</p>

กลุ่มสาขาวิชา	ข้อสังเกต/แนวคิด/แนวทางพัฒนา	แนวโน้มจุดเน้น
	<p>๔.๕ โครงการด้านพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>๑) ส่งเสริมและพัฒนาการเรียน มคอ.๓,มคอ.๕ ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตทั้ง ๕ ด้าน</p> <p>๒) ส่งเสริมการออกแบบเครื่องมือเพื่อการประเมินผลแบบสอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตทั้ง ๕ ด้าน</p> <p>๓) ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับ ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> <p>๔) ส่งเสริมทักษะความเป็นผู้นำให้นักศึกษา โดยหาเวทีให้ นศ.ระดับปริญญาตรีออกไปนำเสนอผลงานในระดับชาติ และพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำ</p> <p>ด้านการวิจัยและพัฒนา</p> <p>๔.๖ โครงการ ๑ อาจารย์ ๑ งานวิจัย</p> <p>๔.๗ โครงการส่งเสริมการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติ นานาชาติ ๑ สาขา ๑ ผลงานต่อ ๑ ภาคเรียน</p> <p>ด้านบริการวิชาการ</p> <p>๔.๘ โครงการสนับสนุนให้แต่ละสาขาบริการวิชาการแบบไม่ต้องรอนงบประมาณโดยให้ภาระงานหรือค่าตอบแทนที่เป็นธรรม</p> <p>๔.๙ โครงการบริการวิชาการแบบสนองความต้องการของท้องถิ่นอย่างแท้จริง</p> <p>๑) ให้ทำกระบวนการ PDCA อย่างแท้จริง</p> <p>๒) ให้คิดโครงการบริการวิชาการแบบใหม่ๆให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้ใช้บริการ</p> <p>ด้าน ICT</p> <p>๔.๑๐ การพัฒนาระบบสารสนเทศการบริหารทั้งมหาวิทยาลัยแบบร่วมศูนย์</p> <p>๔.๑๑ กระบวนการเสริมทักษะการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนการสอนผ่าน e-education อย่างจริงจัง</p> <p>๔.๑๒ การจัดโซน ICT และจุดปลั๊กเสียบการเชื่อมต่อโน้ตบุ๊ก แท็บเล็ต และ สมาร์ทโฟน</p>	

กลุ่มสาขาวิชา	ข้อสังเกต/แนวคิด/แนวทางพัฒนา	แนวโน้มจุดเน้น
<p>Cluster ๕ : ด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารจัดการ สาธารณะและท้องถิ่น</p>	<p>๕.๑ เน้นการเรียนรู้ในการบริหารจัดการสาธารณะ และท้องถิ่น ซึ่งให้สอดคล้องกับหน่วยงานภาครัฐ อาทิเช่น อบต. / อำเภอ/ ตำบล / จังหวัด) เพื่อการปฏิรูปเพื่อการทำงานในอนาคต</p> <p>๕.๒ การตกลงความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐกับมหาวิทยาลัยต่อการเรียนรู้การบริหารจัดการภาครัฐ</p>	<p>ในอนาคตจะดำเนินการในรูปแบบหลักสูตรภาพรวม คือ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ โดยมีแขนงวิชาภายใต้หลักสูตรนี้ ๓ แขนงวิชา คือ</p> <p>๑) รัฐประศาสนศาสตร์</p> <p>๒) การบริหารงานยุติธรรม</p> <p>๓) การบริหารท้องถิ่น</p>
<p>Cluster ๖ : ด้านอุตสาหกรรม การเกษตร เกษตรอินทรีย์ อุตสาหกรรมอาหาร และการบริการ</p>	<p>๖.๑ ดึงหน่วยงานในกำกับดูแลของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้เข้ามาเป็นต้นทุนใน cluster สาขาวิชาเทคโนโลยีการแปรรูปอาหาร สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ศูนย์วิทยาศาสตร์ทั้งสาม ศูนย์ คลินิกเทคโนโลยีกระทรวงวิทย์ฯ หรือรวมตัวบุคคลที่จบการศึกษาทางวิทยาศาสตร์ บริสุทธิ์/ ประยุกต์/ สิ่งแวดล้อม/ สุขภาพ ฯลฯ ที่มีอุดมการณ์เดียวกัน</p> <p>๖.๒ กำหนดทิศทางการทำงานเกี่ยวกับการวิจัยร่วมกัน เน้นวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรให้มีจุดขาย “Low Volume High Value”</p> <p>๖.๓ พัฒนาส่วนงานบริการวิชาการเน้นรูปแบบ Academic Service มากกว่าฝึกอบรม ได้แก่ บริการให้คำปรึกษาทางวิทยาศาสตร์ บริการผู้เชี่ยวชาญ บริการจัดการความรู้และบริการถ่ายทอดเทคโนโลยี</p> <p>๖.๔ กำหนดทิศทางการหลักสูตรสมัยใหม่ โดยสร้างหลักสูตร Multidisciplinary (EP) ได้แก่ หลักสูตรวิทยาศาสตร์อาหารและการเกษตร B.Sc. (Agri-Food Science) หรือหลักสูตรเกษตรนิเวศ B.Sc. (AgroEcology)</p> <p>๖.๕ ทำโครงการพิเศษด้านอุตสาหกรรมเกษตรและสิ่งแวดล้อมที่บูรณาการภาคีสถาบันราชการ ภาคการเกษตร ภาคอุตสาหกรรม ภาคสาธารณสุข และภาคการศึกษาให้เข้ามาทำ project เฉพาะทางร่วมกัน</p>	<p>๑) สัตวศาสตร์ และเทคโนโลยีการแปรรูปอาหาร (หรือรวมตัวบุคคลที่จบการศึกษาทางวิทยาศาสตร์ บริสุทธิ์/ ประยุกต์/ สิ่งแวดล้อม/ สุขภาพ ฯลฯ ที่มีอุดมการณ์เดียวกัน)</p>

กลุ่มสาขาวิชา	ข้อสังเกต/แนวคิด/แนวทางพัฒนา	แนวโน้มจุดเน้น
	<p>๖.๖ ทำโครงการพิเศษที่สร้างรายได้ให้วิสาหกิจชุมชนไปในแนวทางอุตสาหกรรมเกษตร โดยนำผลงานวิจัยมาใช้เพื่อเพิ่มผลผลิต ลดการสูญเสีย เพิ่มมูลค่าของเหลือทิ้ง สร้างผลิตภัณฑ์ประจำท้องถิ่นที่คงอัตลักษณ์</p> <p>๖.๗ พัฒนาการให้บริการวิชาการแบบ Agro-Informatics ภายใต้โครงการหน่วยอัจฉริยะอุตสาหกรรมเกษตร</p> <p>๖.๘ พัฒนามาตรฐานส่วนงานบริการตรวจวิเคราะห์สู่ ISO17025</p> <p>๖.๙ พัฒนาบุคลากรสู่นักวิชาการผู้มีความสำคัญต่อภาคอุตสาหกรรมทางการเกษตร อย่างน้อยคนละ ๑ ด้าน เช่น ที่ปริกษาวิทยาศาสตร์ ผู้ควบคุมโรงงานผลิตอาหาร นักวิชาการสถาบันอาหาร ผู้เชี่ยวชาญโภชนาการ นักสัตวศาสตร์ ผู้เชี่ยวชาญปรับปรุงพันธุ์พืช/สัตว์</p> <p>๖.๑๐ พัฒนาองค์ประกอบพื้นฐาน เช่น การวิจัยศักยภาพบุคคล การเรียนการสอน ระเบียบวิธีการทำงาน ให้เป็นสากล โดยอาศัยการขอความช่วยเหลือทางวิชาการจากมหาวิทยาลัยชั้นนำ หรือองค์กรในต่างประเทศภายใต้ข้อตกลงระหว่างกัน</p> <p>๖.๑๑ พัฒนาระบบการทำงานใน cluster ให้เป็นสากลเต็มรูปแบบ เน้นการเชื่อมโยงสู่นานาชาติ</p> <p>๖.๑๒ พัฒนาหลักสูตรใหม่กับผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันให้เกิดเป็นหลักสูตรเดียวระดับนานาชาติ</p> <p>๖.๑๓ ส่งไม้ต่อให้บุคลากรรุ่นใหม่ คณาจารย์ที่จะทยอยกลับมาการศึกษาจากต่างประเทศมากมายในสาขาพหุวิทยาการ</p>	
<p>Cluster ๗ : ด้านภาษา ศิลปะ วัฒนธรรม ดนตรี นาฏศิลป์ สื่อสารการ แสดง และสื่อสาร การบันเทิงท้องถิ่น</p>	<p>มหาวิทยาลัยมีสาขาที่เกี่ยวข้อง คือ สาขานิเทศศาสตร์ เน้นการผลิตบัณฑิตสู่อุตสาหกรรมสื่อใหม่ อาทิเช่น</p> <p>๗.๑ การจัดการเรียนการสอน เน้นแนวความคิดเกี่ยวกับสื่อใหม่ (New Media)</p> <p>๗.๒ งานบริการวิชาการ เน้นการนำเอาเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้และสร้างสรรค์ผลงานศิลปะ เนื้อหาต่างๆ (Digital Contest)</p>	<p>๑) ภาษาอังกฤษธุรกิจ</p> <p>๒) ภาษาจีน</p> <p>ในอนาคตจะดำเนินการในรูปแบบ</p> <p>๒ หลักสูตรภาพรวม คือ</p> <p>๑. หลักสูตรภาษาและวัฒนธรรม – แยกแขนงสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาษา ทุกภาษา เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เป็นต้น</p>

กลุ่มสาขาวิชา	ข้อสังเกต/แนวคิด/แนวทางการพัฒนา	แนวโน้มจุดเน้น
	๗.๓ งานวิจัย เน้นทรัพยากร สิ่งแวดล้อมและการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น (Virtual Society)	๒. หลักสูตรศิลปกรรม – แยกแขนงสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับศิลปะ เช่น ดนตรี ศิลปะประยุกต์ เป็นต้น
Cluster ๘ : ด้านทรัพยากรธรรมชาติ การพลังงานและสิ่งแวดล้อมท้องถิ่น	๘.๑ ท่าเลที่ตั้งของมหาวิทยาลัย มีบริบทด้านทรัพยากรสิ่งแวดล้อมเป็นทุนตั้งต้นที่ดี ประกอบกับจังหวัดราชบุรีเป็นจังหวัดหนึ่งที่มีหน่วยผลิตพลังงานไฟฟ้า มหาวิทยาลัยจึงควรมีสาขาวิชาที่สามารถผลิตและถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านนี้ได้เป็นอย่างดี	๑) ด้านพลังงานทดแทนและสิ่งแวดล้อม

ตารางแสดง กลุ่มสาขาวิชาที่มีแนวโน้มจะสร้างความโดดเด่นกับผลผลิตและดัชนีชี้วัดคุณภาพ/KPIs

กลุ่มสาขาวิชา	แนวโน้มจุดเน้น	ผลผลิตและดัชนีชี้วัดคุณภาพ/KPIs
Cluster ๑ ด้านการผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู	๑.๑ การศึกษาปฐมวัย ๑.๒ วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และวิทยาศาสตร์ทั่วไป ๑.๓ ภาษาศาสตร์ ประกอบด้วย ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ	๑) ระบบและรูปแบบการผลิตครูและการพัฒนาครูประจำการที่มีมาตรฐานสากล ๒) ระบบและรูปแบบการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูอย่างมืออาชีพ (teachers professional standard) ที่มีมาตรฐานสากล ๓) ปฏิรูปหลักสูตรการผลิตครู ๔ ปี แยกเป็น ๒ ระดับ ประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา และ ๔+๑ (สาขาขาดแคลน) ๔) อาจารย์มีคุณวุฒิ/ตำแหน่งวิชาการ ป.โท ต่อ ป.เอก ๖๕:๓๕ ๕) บัณฑิตมีงานทำ >๙๐% ภายใน ๑ ปี และจำนวนบัณฑิตครูสามารถทำงานในกลุ่ม ASEAN ได้ ๖) สร้างเครือข่ายความร่วมมือท้องถิ่นและอาเซียนในการจัดการศึกษาและการวิจัย ๗) ผลงานวิจัยตีพิมพ์ เผยแพร่และนำไปอ้างอิงในระดับชาติ อาเซียนและนานาชาติ ๘) ผลงานวิจัยนำไปใช้พัฒนาและยกคุณภาพโรงเรียน ๙) ได้การรับรองมาตรฐานวิชาชีพครูในระดับอาเซียน ๑๐) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจผลผลิต > ๙๐% ๑๑) ศูนย์พัฒนาและคำปรึกษาครู และบุคลากรทางการศึกษา ๑๒) ครูต้นแบบ ครูแห่งชาติและครูอำนวยการประจำทุกศูนย์ฯ

กลุ่มสาขาวิชา	แนวโน้มจุดเน้น	ผลผลิตและดัชนีชี้วัดคุณภาพ/KPIs
		<p>๑๓) พัฒนารูปแบบ LOs Based และ Su-Ji-Pu-Ri และใช้รูปแบบพุทธ ศึกษา หัตถศึกษา และจริยะ ศึกษาในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑๔) บัณฑิตครูสามารถสอนแบบ ๒ ภาษา และหรือ EP ได้</p> <p>๑๕) นักเรียนมีคะแนน >๕๐ ของ ONET, PISA และ TIMMs</p> <p>๑๖) นักเรียนจบชั้น ป.๖ อ่านออก เขียนและสื่อสาร ได้ ๑๐๐%</p> <p>๑๗) ศูนย์ความเป็นเลิศด้านการผลิตและพัฒนาครู > ๖ ศูนย์</p> <p>๑๘) รับนักศึกษา ASEAN ในแต่ละแห่งได้ > ๕% ของจำนวน รับต่อปี</p> <p>๑๙) ๑ ช่วย ๒ (๑ คณะครุศาสตร์และครุต้นแบบ/ครู แห่งชาติเป็นพี่เลี้ยง ช่วยโรงเรียน ๑ ถึง ๒ จังหวัด)</p> <p>๒๐) ผู้ปกครองและท้องถิ่นมีความพึงพอใจผลผลิต > ๙๐%</p>
Cluster ๒ ด้าน วิทยาศาสตร์ ประยุกต์และ วิทยาศาสตร์สุขภาพ	๒.๑ การแพทย์แผนไทย ๒.๒ สาธารณสุขศาสตร์	<p>๑) อาจารย์มีคุณวุฒิ/ตำแหน่งวิชาการ ป.โท ต่อ ป.เอก ๖๕:๓๕</p> <p>๒) ได้งานทำ >๙๐% ใน ๑ ปี และสามารถทำงานในกลุ่ม ASEAN ได้</p> <p>๓) บัณฑิตตรงกับความต้องการและการพัฒนาพื้นที่ และท้องถิ่น</p> <p>๔) > ๕๐% ผลการวิจัยและการจัดการเรียนการสอน นำไปใช้พัฒนาตำบล หมู่บ้าน อำเภอ จังหวัด และ พื้นที่</p> <p>๕) สร้างงานอาชีพและรายได้ให้ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อเข้าสู่กลุ่ม middle incomes</p> <p>๖) ทุกสาขาวิชาที่มีเครือข่ายและร่วมมือกับท้องถิ่น/ชุมชนผู้ประกอบการ/อาเซียน</p> <p>๗) ผลงานศิษย์เก่า/ปัจจุบันได้รับรางวัล/ลิขสิทธิ์/ สิทธิบัตร/และเผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>๘) จำนวนนักศึกษาที่มาจากกลุ่ม ASEAN ในแต่ละ มรภ.>๕% ของจำนวนรับ</p> <p>๙) บัณฑิตมีรายได้เฉลี่ย >๒๐,๐๐๐.- ต่อเดือน</p> <p>๑๐) สร้างงาน/อาชีพ/รายได้ให้ชุมชน/ท้องถิ่น ได้ > ๕% ต่อปี</p> <p>๑๑) ผลงานวิจัยนำไปใช้พัฒนาตำบล หมู่บ้าน อำเภอ และจังหวัด >๕๐%</p>

กลุ่มสาขาวิชา	แนวโน้มจุดเน้น	ผลผลิตและดัชนีชี้วัดคุณภาพ/KPIs
		<p>๑๒) ผลงานวิจัยนำไปใช้ในเชิงธุรกิจ >๕%</p> <p>๑๓) มีการจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตรได้คณะละไม่น้อยกว่า ๑ ชิ้นงาน ในทุกๆ ๕ ปี</p> <p>๑๔) ศูนย์ความเป็นเลิศวิชาชีพด้านวิทยาศาสตร์ คุณภาพ > ๖ ศูนย์ทั่วประเทศ</p> <p>๑๕) ศูนย์พัฒนาและให้คำปรึกษาวิชาชีพ ด้านวิทยาศาสตร์ฯ แก่ชุมชนและท้องถิ่น > ๖ ศูนย์ทั่วประเทศ</p> <p>๑๖) ได้รับการรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (international accreditation) ในระดับนานาชาติ > ๑ สาขาวิชา ต่อ ๑ มหาวิทยาลัย</p> <p>๑๗) ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจ ผลผลิต >๙๐%</p>
Cluster ๓ ด้าน อุตสาหกรรม บริการ การท่องเที่ยว การ โรงแรมและที่พัก/ รีสอร์ทและการ จัดการ	<p>๓.๑ การท่องเที่ยว</p> <p>๓.๒ การบริหารธุรกิจ (การตลาด/การจัดการ/ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ/การบัญชี)</p> <p>๓.๓ นิเทศศาสตร์และ สื่อสารมวลชน</p>	<p>๑) อาจารย์มีคุณวุฒิ/ตำแหน่งวิชาการ ป.โท ต่อ ป.เอก ๖๕:๓๕</p> <p>๒) ได้งานทำ >๙๐% ใน ๑ ปี และสามารถทำงานใน กลุ่ม ASEAN ได้</p> <p>๓) บัณฑิตตรงกับความต้องการและการพัฒนาพื้นที่ และท้องถิ่น</p> <p>๔) > ๕๐% ผลการวิจัยและการจัดการเรียนการสอน นำไปใช้พัฒนาตำบล หมู่บ้าน อำเภอ จังหวัด และ พื้นที่</p> <p>๕) สร้างงานอาชีพและรายได้ให้ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อเข้าสู่กลุ่ม middle incomes</p> <p>๖) ทุกสาขาวิชาที่มีเครือข่ายและร่วมมือกับท้องถิ่น/ ชุมชนผู้ประกอบการ/อาเซียน</p> <p>๗) ผลงานศิษย์เก่า/ปัจจุบันได้รับรางวัล/ลิขสิทธิ์/ สิทธิบัตร/และเผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>๘) จำนวน นักศึกษาที่มาจากกลุ่ม ASEAN ในแต่ละ มรภ.>๕% ของจำนวนรับ</p> <p>๙) บัณฑิตมีรายได้เฉลี่ย >๒๐,๐๐๐.- ต่อเดือน</p> <p>๑๐) สร้างงาน/อาชีพ/รายได้ให้ชุมชน/ท้องถิ่น ได้ > ๕% ต่อปี</p> <p>๑๑) ผลงานวิจัยของอาจารย์ได้ตีพิมพ์ นำไปอ้างอิง ได้รับรางวัล และเผยแพร่ระดับชาติ อาเซียนและ นานาชาติ ได้ >๕๐%</p> <p>๑๒) ผลงานวิจัยนำไปใช้พัฒนาตำบล หมู่บ้าน อำเภอ และจังหวัด >๕๐%</p> <p>๑๓) ผลงานวิจัยนำไปใช้ในเชิงธุรกิจ >๕%</p>

กลุ่มสาขาวิชา	แนวโน้มจุดเน้น	ผลผลิตและดัชนีชี้วัดคุณภาพ/KPIs
		<p>๑๔) มีการจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตรได้คณะละไม่น้อยกว่า ๑ ชิ้นงาน ในทุกๆ ๕ ปี</p> <p>๑๕) ศูนย์ความเป็นเลิศวิชาชีพด้านอุตสาหกรรมบริการฯ > ๖ ศูนย์ทั่วประเทศ</p> <p>๑๖) ศูนย์พัฒนาและให้คำปรึกษาวิชาชีพด้านอุตสาหกรรมบริการฯ แก่ชุมชนและท้องถิ่น > ๖ ศูนย์ทั่วประเทศ</p> <p>๑๗) ได้การรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (international accreditation) ในระดับนานาชาติ > ๑ สาขาวิชา ต่อ ๑ มหาวิทยาลัย</p> <p>๑๘) ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจผลผลิต >๙๐%</p>
<p>Cluster ๔ ด้านการขนส่งโลจิสติกส์ การคมนาคม การสื่อสาร การผลิตและการก่อสร้าง และการจัดการ ระบบ สาธารณูปโภค พื้นฐานท้องถิ่นและ ICT</p>	<p>๔.๑ เทคโนโลยีอุตสาหกรรม</p> <p>๔.๒ คอมพิวเตอร์</p>	<p>๑) อาจารย์มีคุณวุฒิ/ตำแหน่งวิชาการ ป.โท ต่อ ป.เอก ๖๕:๓๕</p> <p>๒) ได้งานทำ >๙๐% ใน ๑ ปี และสามารถทำงานในกลุ่ม ASEAN ได้</p> <p>๓) บัณฑิตตรงกับความต้องการและการพัฒนาพื้นที่ และท้องถิ่น</p> <p>๔) > ๕๐% ผลการวิจัยและการจัดการเรียนการสอนนำไปใช้พัฒนาตำบล หมู่บ้าน อำเภอ จังหวัด และพื้นที่</p> <p>๕) สร้างงานอาชีพและรายได้ให้ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อเข้าสู่กลุ่ม middle incomes</p> <p>๖) ทุกสาขาวิชาที่มีเครือข่ายและร่วมมือกับท้องถิ่น/ชุมชนผู้ประกอบการ/อาเซียน</p> <p>๗) ผลงานศิษย์เก่า/ปัจจุบันได้รับรางวัล/ลิขสิทธิ์/สิทธิบัตร/และเผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>๘) จำนวน นักศึกษาที่มาจากกลุ่ม ASEAN ในแต่ละมรภ.>๕% ของจำนวนรับ</p> <p>๙) บัณฑิตมีรายได้เฉลี่ย >๒๐,๐๐๐.- ต่อเดือน</p> <p>๑๐) สร้างงาน/อาชีพ/รายได้ให้ชุมชน/ท้องถิ่น ได้ > ๕% ต่อปี</p> <p>๑๑) ผลงานวิจัยของอาจารย์ได้ตีพิมพ์ นำไปอ้างอิง ได้รับรางวัล และเผยแพร่ระดับชาติ อาเซียนและนานาชาติได้ >๕๐%</p> <p>๑๒) ผลงานวิจัยนำไปใช้พัฒนาตำบล หมู่บ้าน อำเภอ และจังหวัด >๕๐%</p> <p>๑๓) ผลงานวิจัยนำไปใช้ในเชิงธุรกิจ > ๕%</p>

กลุ่มสาขาวิชา	แนวโน้มจุดเน้น	ผลผลิตและดัชนีชี้วัดคุณภาพ/KPIs
		<p>๑๔) มีการจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตรได้คณะละไม่น้อยกว่า ๑ ชิ้นงาน ในทุกๆ ๕ ปี</p> <p>๑๕) ศูนย์ความเป็นเลิศวิชาชีพด้านวิทยาการขนส่งฯ > ๖ ศูนย์ทั่วประเทศ</p> <p>๑๖) ศูนย์พัฒนาและให้คำปรึกษาวิชาชีพด้านวิทยาการขนส่งฯ แก่ชุมชนและท้องถิ่น > ๖ ศูนย์ทั่วประเทศ</p> <p>๑๗) ได้การรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (international accreditation) ในระดับนานาชาติ > ๑ สาขาวิชา ต่อ ๑ มหาวิทยาลัย</p> <p>๑๘) ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจ ผลผลิต >๙๐%</p>
<p>Cluster ๕ ด้าน ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง รัฐ ประศาสนศาสตร์ การบริหารจัดการ สาธารณะและ ท้องถิ่น</p>	<p>ในอนาคตจะดำเนินการในรูป หลักสูตรภาพรวม คือ หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตร์ โดยมีแขนง วิชาภายใต้หลักสูตรนี้ ๓ แขนง วิชา คือ</p> <p>๕.๑ รัฐประศาสนศาสตร์ ๕.๒ การบริหารงานยุติธรรม ๕.๓ การบริหารท้องถิ่น</p>	<p>๑) อาจารย์มีคุณวุฒิ/ตำแหน่งทางวิชาการ ป.โท ต่อ ป.เอก ๖๕:๓๕</p> <p>๒) ได้งานทำ >๙๐% ใน ๑ ปี และสามารถทำงานใน กลุ่ม ASEAN ได้</p> <p>๓) บัณฑิตตรงกับความต้องการและการพัฒนาพื้นที่ และท้องถิ่น</p> <p>๔) > ๕๐% ผลการวิจัยและการจัดการเรียนการสอน นำไปใช้พัฒนาตำบล หมู่บ้าน อำเภอ จังหวัด และ พื้นที่</p> <p>๕) สร้างงานอาชีพและรายได้ให้ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อเข้าสู่กลุ่ม middle incomes</p> <p>๖) ทุกสาขาวิชาที่มีเครือข่ายและร่วมมือกับท้องถิ่น/ ชุมชนผู้ประกอบการ/อาเซียน</p> <p>๗) ผลงานศิษย์เก่า/ปัจจุบันได้รับรางวัล/ลิขสิทธิ์/ สิทธิบัตร/และเผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>๘) จำนวน นักศึกษาที่มาจากกลุ่ม ASEAN ในแต่ละ มรภ.>๕% ของจำนวนรับ</p> <p>๙) บัณฑิตมีรายได้เฉลี่ย >๒๐,๐๐๐.- ต่อเดือน</p> <p>๑๐) สร้างงาน/อาชีพ/รายได้ให้ชุมชน/ท้องถิ่น ได้ > ๕% ต่อปี</p> <p>๑๑) ผลงานวิจัยของอาจารย์ได้ตีพิมพ์ นำไปอ้างอิง ได้รับรางวัล และเผยแพร่ระดับชาติ อาเซียนและ นานาชาติได้ >๕๐%</p> <p>๑๒) ผลงานวิจัยนำไปใช้พัฒนาตำบล หมู่บ้าน อำเภอ และจังหวัด >๕๐%</p> <p>๑๓) ผลงานวิจัยนำไปใช้ในเชิงธุรกิจ >๕%</p>

กลุ่มสาขาวิชา	แนวโน้มจุดเน้น	ผลผลิตและดัชนีชี้วัดคุณภาพ/KPIs
		<p>๑๔) มีการจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตรได้คณะละไม่น้อยกว่า ๑ ชิ้นงาน ในทุกๆ ๕ ปี</p> <p>๑๕) ศูนย์ความเป็นเลิศวิชาชีพด้านการบริหารจัดการ > ๖ ศูนย์ทั่วประเทศ</p> <p>๑๖) ศูนย์พัฒนาและให้คำปรึกษาวิชาชีพด้านการบริหารจัดการฯ แก่ชุมชนและท้องถิ่น > ๖ ศูนย์ทั่วประเทศ</p> <p>๑๗) ได้การรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (international accreditation) ในระดับนานาชาติ > ๑ สาขาวิชา ต่อ ๑ มหาวิทยาลัย</p> <p>๑๘) ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจ ผลผลิต >๙๐%</p>
<p>Cluster ๖ ด้าน อุตสาหกรรม การเกษตร เกษตร อินทรีย์ อุตสาหกรรม อาหาร และการบริหาร</p>	<p>๖.๑ สัตวศาสตร์ และ เทคโนโลยีการแปรรูป อาหาร (หรือรวมตัวบุคคลที่ จบการศึกษาทาง วิทยาศาสตร์บริสุทธิ์/ ประยุกต์/ สิ่งแวดล้อม/ สุขภาพ ฯลฯ ที่มี อุดมการณ์เดียวกัน)</p>	<p>๑) อาจารย์มีคุณวุฒิ/ตำแหน่งวิชาการ ป.โท ต่อ ป. เอก ๖๕:๓๕</p> <p>๒) ได้งานทำ >๙๐% ใน ๑ ปี และสามารถทำงานใน กลุ่ม ASEAN ได้</p> <p>๓) บัณฑิตตรงกับความต้องการและการพัฒนาพื้นที่ และท้องถิ่น</p> <p>๔) > ๕๐% ผลการวิจัยและการจัดการเรียนการสอน นำไปใช้พัฒนาตำบล หมู่บ้าน อำเภอ จังหวัด และ พื้นที่</p> <p>๕) สร้างงานอาชีพและรายได้ให้ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อเข้าสู่กลุ่ม middle incomes</p> <p>๖) ทุกสาขาวิชาที่มีเครือข่ายและร่วมมือกับท้องถิ่น/ ชุมชนผู้ประกอบการ/อาเซียน</p> <p>๗) ผลงานศิษย์เก่า/ปัจจุบันได้รับรางวัล/ลิขสิทธิ์/ สิทธิบัตร/และเผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>๘) จำนวน นศ.ที่มาจากกลุ่ม ASEAN ในแต่ละ มรภ. >๕% ของจำนวนรับ</p> <p>๙) บัณฑิตมีรายได้เฉลี่ย >๒๐,๐๐๐.- ต่อเดือน</p> <p>๑๐) สร้างงาน/อาชีพ/รายได้ให้ชุมชน/ท้องถิ่น ได้ > ๕% ต่อปี</p> <p>๑๑) ผลงานวิจัยของอาจารย์ได้ตีพิมพ์ นำไปอ้างอิง ได้รับรางวัล และเผยแพร่ระดับชาติ อาเซียนและ นานาชาติได้ > ๕๐%</p> <p>๑๒) ผลงานวิจัยนำไปใช้พัฒนาตำบล หมู่บ้าน อำเภอ และจังหวัด > ๕๐%</p> <p>๑๓) ผลงานวิจัยนำไปใช้ในเชิงธุรกิจ > ๕%</p>

กลุ่มสาขาวิชา	แนวโน้มจุดเน้น	ผลผลิตและดัชนีชี้วัดคุณภาพ/KPIs
		<p>๑๔) มีการจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตรได้คณะละไม่น้อยกว่า ๑ ชิ้นงาน ในทุกๆ ๕ ปี</p> <p>๑๕) ศูนย์ความเป็นเลิศวิชาชีพด้านอุตสาหกรรม การเกษตรฯ > ๖ ศูนย์ทั่วประเทศ</p> <p>๑๖) ศูนย์พัฒนาและให้คำปรึกษาวิชาชีพด้าน อุตสาหกรรม การเกษตรฯ แก่ชุมชนและท้องถิ่น > ๖ ศูนย์ทั่วประเทศ</p> <p>๑๗) ได้การรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (international accreditation) ในระดับนานาชาติ > ๑ สาขาวิชา ต่อ ๑ มหาวิทยาลัย</p> <p>๑๘) ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจ ผลผลิต > ๙๐%</p>
<p>Cluster ๗ ด้าน ภาษา ศิลปะ วัฒนธรรม ดนตรี นาฏศิลป์ สื่อสารการ แสดง การสื่อสารการ บันเทิงท้องถิ่น</p>	<p>๗.๑ ภาษาอังกฤษธุรกิจ ๗.๒ ภาษาจีน ในอนาคตจะดำเนินการใน รูป ๒ หลักสูตรภาพรวม คือ ๑) หลักสูตรภาษาและ วัฒนธรรม – แยกแขนง สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับภาษา ทุกภาษา เช่น ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เป็นต้น ๒) หลักสูตรศิลปกรรม – แยกแขนงสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กับศิลปะ เช่น ดนตรี ศิลปะประยุกต์ เป็นต้น</p>	<p>๑) อาจารย์มีคุณวุฒิ/ตำแหน่งวิชาการ ป.โท ต่อ ป.เอก ๖๕:๓๕</p> <p>๒) ได้งานทำ >๙๐% ใน ๑ ปี และสามารถทำงานในกลุ่ม ASEAN ได้</p> <p>๓) บัณฑิตตรงกับความต้องการและการพัฒนาพื้นที่ และท้องถิ่น</p> <p>๔) > ๕๐% ผลการวิจัยและการจัดการเรียนการสอนนำไปใช้พัฒนาตำบล หมู่บ้าน อำเภอ จังหวัด และพื้นที่</p> <p>๕) สร้างงานอาชีพและรายได้ให้ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อเข้าสู่กลุ่ม middle incomes</p> <p>๖) ทุกสาขาวิชาที่มีเครือข่ายและร่วมมือกับท้องถิ่น/ชุมชนผู้ประกอบการ/อาเซียน</p> <p>๗) ผลงานศิษย์เก่า/ปัจจุบันได้รับรางวัล/ลิขสิทธิ์/สิทธิบัตร/และเผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>๘) จำนวน นักศึกษาที่มาจากกลุ่ม ASEAN ในแต่ละ มรภ.>๕% ของจำนวนรับ</p> <p>๙) บัณฑิตมีรายได้เฉลี่ย >๒๐,๐๐๐.- ต่อเดือน</p> <p>๑๐) สร้างงาน/อาชีพ/รายได้ให้ชุมชน/ท้องถิ่น ได้ > ๕% ต่อปี</p> <p>๑๑) ผลงานวิจัยของอาจารย์ได้ตีพิมพ์ นำไปอ้างอิง ได้รับรางวัล และเผยแพร่ระดับชาติ อาเซียนและนานาชาติได้ >๕๐%</p> <p>๑๒) ผลงานวิจัยนำไปใช้พัฒนาตำบล หมู่บ้าน อำเภอ และจังหวัด >๕๐%</p> <p>๑๓) ผลงานวิจัยนำไปใช้ในเชิงธุรกิจ >๕%</p>

กลุ่มสาขาวิชา	แนวโน้มจุดเน้น	ผลผลิตและดัชนีชี้วัดคุณภาพ/KPIs
		<p>๑๔) มีการจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตรได้คณะละไม่น้อยกว่า ๑ ชิ้นงาน ในทุกๆ ๕ ปี</p> <p>๑๕) ศูนย์ความเป็นเลิศวิชาชีพระดับภาษา ศาสนา > ๖ ศูนย์ทั่วประเทศ</p> <p>๑๖) ศูนย์พัฒนาและให้คำปรึกษาวิชาชีพด้านภาษา ศาสนาฯ แก่ชุมชนและท้องถิ่น > ๖ ศูนย์ทั่วประเทศ</p> <p>๑๗) ได้การรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (international accreditation) ในระดับนานาชาติ > ๑ สาขาวิชา ต่อ ๑ มหาวิทยาลัย</p> <p>๑๘) ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจ ผลผลิต >๙๐%</p>
Cluster ๘ ด้าน ทรัพยากร ธรรมชาติ การพลังงานและ สิ่งแวดล้อมท้องถิ่น	๘.๑ ด้านพลังงานทดแทนและ สิ่งแวดล้อม	<p>๑) อาจารย์มีคุณวุฒิ/ตำแหน่งวิชาการ ป.โท ต่อ ป.เอก ๖๕:๓๕</p> <p>๒) ได้งานทำ >๙๐% ใน ๑ ปี และสามารถทำงานในกลุ่ม ASEAN ได้</p> <p>๓) บัณฑิตตรงกับความต้องการและการพัฒนาพื้นที่ และท้องถิ่น</p> <p>๔) > ๕๐% ผลการวิจัยและการจัดการเรียนการสอน นำไปใช้พัฒนาตำบล หมู่บ้าน อำเภอ จังหวัด และพื้นที่</p> <p>๕) สร้างงานอาชีพและรายได้ให้ชุมชนและท้องถิ่น เพื่อเข้าสู่กลุ่ม middle incomes</p> <p>๖) ทุกสาขาวิชาที่มีเครือข่ายและร่วมมือกับท้องถิ่น/ชุมชนผู้ประกอบการ/อาเซียน</p> <p>๗) ผลงานศิษย์เก่า/ปัจจุบันได้รับรางวัล/ลิขสิทธิ์/สิทธิบัตร/และเผยแพร่ระดับชาติและนานาชาติ</p> <p>๘) จำนวน นักศึกษาที่มาจากกลุ่ม ASEAN ในแต่ละมหาวิทยาลัย >๕% ของจำนวนรับ</p> <p>๙) บัณฑิตมีรายได้เฉลี่ย >๒๐,๐๐๐.- บาทต่อเดือน</p> <p>๑๐) สร้างงาน/อาชีพ/รายได้ให้ชุมชน/ท้องถิ่น ได้ > ๕% ต่อปี</p> <p>๑๑) ผลงานวิจัยของอาจารย์ได้ตีพิมพ์ นำไปอ้างอิง ได้รับรางวัล และเผยแพร่ระดับชาติ อาเซียนและนานาชาติได้ >๕๐%</p> <p>๑๒) ผลงานวิจัยนำไปใช้พัฒนาตำบล หมู่บ้าน อำเภอ และจังหวัด >๕๐%</p> <p>๑๓) ผลงานวิจัยนำไปใช้ในเชิงธุรกิจ >๕%</p>

กลุ่มสาขาวิชา	แนวโน้มจุดเน้น	ผลผลิตและดัชนีชี้วัดคุณภาพ/KPIs
		<p>๑๔) มีการจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตรได้คณะละไม่น้อยกว่า ๑ ชิ้นงาน ในทุกๆ ๕ ปี</p> <p>๑๕) ศูนย์ความเป็นเลิศวิชาชีพด้าน ทรัพยากรธรรมชาติฯ > ๖ ศูนย์ทั่วประเทศ</p> <p>๑๖) ศูนย์พัฒนาและให้คำปรึกษาวิชาชีพด้าน ทรัพยากรธรรมชาติฯ แก่ชุมชนและท้องถิ่น > ๖ ศูนย์ทั่วประเทศ</p> <p>๑๗) ได้การรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (international accreditation) ในระดับนานาชาติ > ๑ สาขาวิชา ต่อ ๑ มหาวิทยาลัย</p> <p>๑๘) ผู้ปกครองและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความพึงพอใจ ผลผลิต >๙๐%</p>

ภาคผนวก

**ข้อเสนอแนะของกรรมการเพิ่มเติม หลังจากจัดทำ (ร่าง) แผนยุทธศาสตร์ราชภัฏ ระยะ ๑๐ ปี
พ.ศ.๒๕๕๘ – ๒๕๖๗ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง**

อ.เกรียงวรุณ นีละคุปต์ ในการผลิตครูอาชีวศึกษาด้าน PCK (ความรู้ในเนื้อหาแผนนทางการสอน) และการสอนแบบบูรณาการข้ามศาสตร์ ณ.ปัจจุบัน สพฐ. กำลังหันมาเน้นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการข้ามศาสตร์ ซึ่งเห็นได้จากการจัดการสอน STEM ที่กำลังเกิดขึ้นใน สพฐ.

อ.ดร.พรศักดิ์ สุจริตรักษ์ ในข้อ ๗.๒ เป้าหมายและนโยบาย ควรเพิ่มเติมการพัฒนาคุณภาพของอาจารย์และบุคลากร ทั้งด้านวิชาการและด้านคุณภาพชีวิต และการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และสิ่งสนับสนุนทางวิชาการ ทั้งภายในอาคารและภายนอกอาคาร ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อ.ดร.พรศักดิ์ สุจริตรักษ์ ในข้อ ๗.๓ พันธกิจ ควรเพิ่มเติมการยกระดับคุณภาพอาจารย์และบุคลากรด้านวิชาการ และด้านคุณภาพชีวิตให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน และมุ่งพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม และสิ่งสนับสนุนทางวิชาการ ทั้งภายในอาคารและภายนอกอาคาร ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ

อ.นาวิณ คงรักษา ใน Cluster ๔ ด้านการขนส่ง โลจิสติกส์ การคมนาคม การสื่อสาร การผลิตและการก่อสร้าง และการจัดการ ระบบสาธารณสุขโรคพื้นฐานท้องถิ่นและ ICT ในข้อสังเกต/แนวคิด/แนวทางพัฒนา ควรเพิ่มเติม ด้าน ICT คือ ๑) การพัฒนาระบบสารสนเทศการบริหารทั้งมหาวิทยาลัยแบบร่วมศูนย์ ๒) กระบวนการเสริมทักษะการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนการสอนผ่าน e - education อย่างจริงจัง และ ๓) การจัดโซน ICT และจุดปลั๊กเสียบการเชื่อมต่อ โน้ตบุ๊ก แท็บเล็ต และ สมาร์ทโฟน

อ.ดร.ครองศักดิ์ ภัทรนกก ใน Cluster ๖ ด้านอุตสาหกรรมเกษตร เกษตรอินทรีย์ อุตสาหกรรมอาหาร และการบริการ ในข้อสังเกต/แนวคิด/แนวทางพัฒนา มีการปรับแก้ไขดังนี้

๑) ดึงหน่วยงานในกำกับดูแลของคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้เข้ามาเป็นต้นทุนใน cluster สาขาวิชาเทคโนโลยีการแปรรูปอาหาร สาขาวิชาสัตวศาสตร์ ศูนย์วิทยาศาสตร์ทั้งสามศูนย์ คลินิกเทคโนโลยี ภัทรวิทย์ฯ หรือรวมตัวบุคคลที่จบการศึกษาทางวิทยาศาสตร์/ บริสุทธ์/ สิ่งแวดล้อม/ สุขภาพ ฯลฯ ที่มีอุดมการณ์เดียวกัน

๒) กำหนดทิศทางการทำงานเกี่ยวกับการวิจัยร่วมกัน เน้นวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ทางการเกษตรให้มีจุดขาย “Low Volume High Value”

๓) พัฒนาส่วนงานบริการวิชาการเน้นรูปแบบ Academic Service มากกว่าฝึกอบรม ได้แก่ บริการให้คำปรึกษาทางวิทยาศาสตร์ บริการผู้เชี่ยวชาญ บริการจัดการความรู้และบริการถ่ายทอดเทคโนโลยี

๔) กำหนดทิศทางการหลักสูตรสมัยใหม่ โดยสร้างหลักสูตร Multidisciplinary (EP) ได้แก่หลักสูตรวิทยาศาสตร์อาหารและการเกษตร B.Sc.(Agri-Food Science) หรือหลักสูตรเกษตรนิเวศ B.Sc. (AgroEcology)

๕) ทำโครงการพิเศษด้านอุตสาหกรรมเกษตรและสิ่งแวดล้อมที่บูรณาการภาคีสวนราชการ ภาคการเกษตร ภาคอุตสาหกรรม ภาคสาธารณสุข และภาคการศึกษาให้เข้ามาทำ project เฉพาะทางร่วมกัน

๖) ทำโครงการพิเศษที่สร้างรายได้ให้วิสาหกิจชุมชนไปในแนวทางอุตสาหกรรมเกษตร โดยนำผลงานวิจัยมาใช้เพื่อเพิ่มผลผลิต ลดการสูญเสีย เพิ่มมูลค่าของเหลือทิ้ง สร้างผลิตภัณฑ์ประจำท้องถิ่นที่คงอัตลักษณ์

๗) พัฒนาการให้บริการวิชาการแบบ Agro-Informatics ภายใต้โครงการหน่วยอัจฉริยะ อุตสาหกรรมเกษตร

๘) พัฒนาบุคลากรผู้มีความรู้มีความสำคัญต่อภาคอุตสาหกรรมทางการเกษตร อย่างน้อยคนละ ๑ ด้าน เช่น ที่ปรึกษาวิทยาศาสตร์ ผู้ควบคุมโรงงานผลิตอาหาร นักวิชาการสถาบันอาหาร ผู้เชี่ยวชาญโภชนาการ นักสัตวศาสตร์ ผู้เชี่ยวชาญปรับปรุงพันธุ์พืช/สัตว์

๙) พัฒนาองค์ประกอบพื้นฐาน เช่น การวิจัย ศักยภาพบุคคล การเรียนการสอน ระเบียบวิธีการทำงาน ให้เป็นสากล โดยอาศัยการขอความช่วยเหลือทางวิชาการจากมหาวิทยาลัยชั้นนำ หรือองค์กรในต่างประเทศ ภายใต้ข้อตกลงระหว่างกัน

๑๐) พัฒนาระบบการทำงานใน cluster ให้เป็นสากลเต็มรูปแบบ เน้นการเชื่อมโยงสู่นานาชาติ

๑๑) พัฒนาหลักสูตรใหม่กับผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกันให้เกิดเป็นหลักสูตรเดียวระดับนานาชาติ

๑๒) ส่งไม้ต่อให้บุคลากรรุ่นใหม่ คณาจารย์ที่จะทยอยกลับมาการศึกษาจากต่างประเทศมากมายในสาขาหัตถศึกษา

และ ๑๓) เพิ่มเติมแนวโน้มจุดเน้นดังนี้ สัตวศาสตร์ และเทคโนโลยีการแปรรูปอาหาร (หรือรวมตัวบุคคลที่จบการศึกษาทางวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์/ ประยุกต์/ สิ่งแวดล้อม/ สุขภาพ ฯลฯ ที่มีอุดมการณ์เดียวกัน)