

รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๒

มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

ตารางที่ ๑ : รายชื่อโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการที่ใช้งบประมาณประจำปี	โครงการที่ใช้งบประมาณรายได้	โครงการที่ใช้งบสนับสนุนอื่นๆ (ระบุ)
การพัฒนาท้องถิ่น	<p>๑. โครงการยกระดับสินค้าชุมชน OTOP</p> <p>๒. โครงการแก้ไขความยากจนของประชาชนในเขตชนบท</p> <p>๓. โครงการส่งเสริมความรักสามัคคี ความเข้าใจในสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นภายใต้พื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข</p> <p>๔. พัฒนาโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ</p>	-	<p>๑. โครงการบัณฑิตคืนถิ่นฯ รุ่นที่ 3</p> <p>๒. โครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนคณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยกว้างซี (MOU การแลกเปลี่ยนนักศึกษา ๓+๑+๑)</p> <p>๓. โครงการจัดให้มีสัญญาณโทรศัพท์เคลื่อนที่และบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในพื้นที่ชายขอบ (กิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคม แห่งชาติ กสทช.)</p> <p>๔. โครงการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ณ ศูนย์หอผ้าจกวัดรางบัว (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คณะเทคโนโลยีสื่อสาร มวลชน)</p> <p>๕. โครงการ การเตรียมความพร้อมสู่ระบบมาตรฐาน ISO ๔๕๐๐๑ : ๒๐๑๘ การปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพ CPR กับการใช้เครื่องกระตุกหัวใจอัตโนมัติ (AED)</p> <p>๖. โครงการวิจัยสับประรด</p> <p>๗. โครงการบูรณาการองค์ความรู้และนวัตกรรมการผลิตสับประรดเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของเกษตรกรผู้ปลูกสับประรดจังหวัดราชบุรี</p> <p>๘. โครงการวิจัยโอ่งมังกร</p> <p>๙. โครงการมหาวิทยาลัยประชาชน</p> <p>๑๐. โครงการ สสส.จอมบึงมาราธอน ๒๕๖๒ (ครั้งที่ ๓๔)</p>

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการที่ใช้งบประมาณประจำปี	โครงการที่ใช้งบประมาณรายได้	โครงการที่ใช้งบสนับสนุนอื่นๆ (ระบุ)
การผลิตและพัฒนาครู	๑. โครงการอ่านออกเขียนได้เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะสำหรับนักเรียน ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของเยาวชนในเขตพื้นที่ชายแดนภาคตะวันตก ๔. โครงการพัฒนาศูนย์ศึกษาพัฒนาครู ๕. โครงการจัดการศึกษาสาขาสังคมศาสตร์	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ๒. โครงการพัฒนานักศึกษาด้านวิชาชีพและพลศึกษา ๓. โครงการครูพันธุ์บึง ๔. โครงการบริหารวิชาชีพครู	-
การยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑. โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะด้านภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักศึกษาครู ในมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ๒. โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาตามกรอบ TQF และส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพนักศึกษาวิทยาลัยมวยไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย ๔. โครงการพัฒนานักศึกษาด้านวิชาชีพสาธารณสุขศาสตร์ ๕. โครงการพัฒนานักศึกษาด้านวิชาชีพการแพทย์แผนไทย ๖. โครงการพัฒนานักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ๗. สถานศึกษาปลอดภัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ๘. โครงการเตรียมความพร้อมนักศึกษาเข้าใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ๙. โครงการปรับพื้นฐานความรู้สำหรับนักศึกษาใหม่ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑๐. โครงการพัฒนานักศึกษาที่ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) และทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม	๑. โครงการพิเศษการจัดการธุรกิจค้าปลีกภายใต้โครงการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงกับบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) และ บริษัทในกลุ่ม

ประเด็นยุทธศาสตร์	โครงการที่ใช้งบประมาณประจำปี	โครงการที่ใช้งบประมาณรายได้	โครงการที่ใช้งบสนับสนุนอื่นๆ (ระบุ)
<p>การพัฒนาการบริหารจัดการ</p>	<p>๑. โครงการพัฒนารูปแบบการดูแลคุณภาพผู้สูงอายุ</p> <p>๒. โครงการพัฒนารูปแบบการให้บริการและถ่ายทอดเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน</p> <p>๓. โครงการพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์ผู้สอน</p> <p>๔. โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ WIL</p> <p>๕. โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ดิจิทัล</p> <p>๖. โครงการจัดการศึกษาโรงเรียนสาธิตอนุบาล ทานตะวัน</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</p> <p>๒. โครงการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓. โครงการบริหารจัดการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</p> <p>๔. พัฒนาและบริหารจัดการคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</p> <p>๕. พัฒนาและบริหารจัดการคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</p> <p>๖. สถานศึกษาปลอดภัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง</p> <p>๗. พัฒนาศักยภาพบุคลากรคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</p> <p>๘. โครงการบริหารงานคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>-</p>
<p>อื่นๆ (ระบุ)</p>	<p>๑. อนุรักษ์ สืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย และวันสำคัญของไทย</p> <p>๒. สนับสนุนส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๓. ความร่วมมือกับเครือข่ายทางด้านศิลปะและวัฒนธรรม</p> <p>๔. เพิ่มศักยภาพและเผยแพร่ผลงานทางด้านศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

ตารางที่ ๒ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ใช้งบประมาณประจำปี ๒๕๖๒

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้าน เป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ (โปรดระบุว่าเป็นโครงการประเภทใด? กิจกรรมสัมพันธ์ อบรม งานวิจัย หรือโครงการพัฒนา)
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ					
๑. โครงการยกระดับสินค้าชุมชน OTOP	๑. ตำบลบ้านคา ๒. ตำบลบ้านบึง ๓. ตำบลเตาปูน ๔. ตำบลแพงพวย ๕. ตำบลบางป่า ๖. ตำบลเขาสามลือหาบ ๗. อำเภออัมพวา	มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ต้องการยกระดับสินค้าชุมชน OTOP ผ่านการทำงานเชิงบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานและภาคีเครือข่ายในจังหวัดราชบุรี และจังหวัดสมุทรสงคราม เพื่อให้ท้องถิ่นเกิดการพัฒนาสอดคล้องกับแผนการพัฒนาประเทศ ผ่านการยกระดับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น (Local Product) ของกลุ่มวิสาหกิจชุมชน และกลุ่มสินค้าหนึ่งตำบล หนึ่งผลิตภัณฑ์ OTOP อันเป็นแนวทางประการหนึ่งที่จะสร้างความเจริญแก่ชุมชนให้สามารถยกระดับฐานะความเป็นอยู่ของคนในชุมชนให้ดีขึ้น โดยมีหลักการสามประการ ๑. ภูมิปัญญาสู่สากล (Local Yet Global) ๒. พึ่งตนเองและคิดอย่างสร้างสรรค์ (Self-Reliance Creativity) ๓. การสร้างทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Development)	๑. สร้างเครื่องมือจัดเก็บข้อมูลความต้องการของผู้ประกอบการที่แท้จริงในการเข้าร่วมโครงการ ๒. การบูรณาการองค์ความรู้ของมหาวิทยาลัยกับข้อมูลจากหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในการพิจารณาแนวทางการพัฒนาที่เป็นไปได้ ๓. จัดตั้งหน่วยงานที่รับผิดชอบพันธกิจยุทธศาสตร์ที่ชัดเจน ๔. กำหนดแผนงานการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างอาจารย์ และผู้ประกอบการ เป็นรายบุคคล รวมถึงให้มีการวางแผนร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการดำเนินงานจัดซื้อ-จัดจ้าง และเบิกจ่ายงบประมาณ เพื่อให้การดำเนินงานต่างๆ เป็นไปตามระเบียบที่ถูกต้อง	๑. ผลิตรัณฑ์กระเจี๊ยบทอดกรอบสุญญากาศ พัฒนาจากกระเจี๊ยบเขียวสด เป็นอาหารว่างเพื่อสุขภาพ ๒. ผลิตรัณฑ์ลูกประคบจากเกลือหรือปลากายข้าว ของวิสาหกิจชุมชนกลุ่มผู้ผลิตและแปรรูปข้าวกล้อง เป็นการสร้างมูลค่าของสิ่งที่เหลือจากกระบวนการผลิตของผลิตรัณฑ์ข้าวปลอดสารทำการตั้งสูตรออกมา ๒ สูตร เช่น สูตรที่ดีที่สุดเมื่อใส่ในบรรจุภัณฑ์แล้วจะไม่เกิด ความชื้น ไม่ระคายเคือง สามารถเก็บกักความร้อนได้ดี สะดวกกับการใช้งานและมีสรรพคุณของลูกประคบทั่วไปคงเดิม ๓. ผลิตรัณฑ์สับปะรดแปรรูปของกลุ่มสับปะรดแปลงใหญ่บ้านบึง พัฒนาระบวน การผลิต มาตรฐานของส่วนผสม และยื่นขอมาตรฐานเลขสารบบจากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อย.) การพัฒนาปรับเปลี่ยนบรรจุภัณฑ์เพื่อยืดอายุของผลิตรัณฑ์ให้นานขึ้น	โครงการพัฒนา

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้าน เป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ (โปรดระบุว่าเป็นโครงการประเภทใด? กิจกรรมสัมพันธ์ อบรม งานวิจัย หรือโครงการพัฒนา)
โครงการพัฒนาท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจ					
				<p>๔. ผลิตรถยนต์ว่านจะระเซ้ผสมน้ำผลไม้ พัฒนาสูตรน้ำตาลน้อย low calories จากสูตรปกติใช้น้ำผลไม้ผสมน้ำว่านทางจะระเซ้ ฟรุคโตส น้ำตาล มีการใช้ซิตริก ไม่ใช้วัตถุกันเสีย ไม่แต่งกลิ่น พลังงาน ๔๐ กิโลแคลอรี ต่อหนึ่งขวด หากใช้สารให้ความหวานแทนน้ำตาล จะช่วยลดแคลอรีได้</p> <p>๕. ผลิตรถยนต์ข้าวเกรียบผลไม้ (กล้วย) การพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่เพิ่มขึ้น การสร้างแบรนด์ การพัฒนาบรรจุภัณฑ์ และกระบวนการผลิต เพื่อตอบสนองความต้องการของกลุ่มผู้บริโภคที่รักสุขภาพ และการช่วยพัฒนาให้ได้รับมาตรฐานเลขสารบบจากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา (อย.)</p> <p>๖. ผลิตรถยนต์แป้งรำเกลือจืด พัฒนาผลิตภัณฑ์เป็นแป้งบรรจุกระปุกที่ไม่เกิดความชื้นและตัวแป้งจับเป็นก้อน ให้เป็นผลิตภัณฑ์ใหม่ขึ้นมาเป็นแป้งรำเกลือจืดสมุนไพร ให้มีสรรพคุณลดกลิ่นเหม็น ลดสิว ลดอาการอักเสบ ทำให้รักแร้ขาว</p>	

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้าน เป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ (โปรดระบุว่าเป็นโครงการประเภทใด? กิจกรรมสัมพันธ์ อบรม งานวิจัย หรือโครงการพัฒนา)
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ					
				<p>๗. ผลิตรถยนต์ฝึกบังคับอ่อน พัฒนาผลิตรถยนต์เป็น กิมจิฝึกบังคับอ่อน ด้วยการประยุกต์ใช้เชื้อโพรโปอิดิก ในผลิตรถยนต์</p> <p>๘. ผลิตรถยนต์ลูกบิ๊บกะลา พัฒนาผลิตรถยนต์ที่มีประโยชน์การใช้งาน (Function) เพิ่มขึ้น การพัฒนาบรรจุภัณฑ์ใหม่ และการสร้างแบรนด์ใหม่</p> <p>๙. ผลิตรถยนต์แก้มปลาทุ พัฒนาบรรจุภัณฑ์ ผลิตรถยนต์ให้เหมาะสม การปรับปรุงสูตรและสร้างสูตรใหม่ ให้เกิดความหลากหลาย และพัฒนาปรับปรุงพัฒนากระบวนการผลิตที่ได้ผลิตรถยนต์ที่เหมาะสมยิ่งขึ้น</p> <p>๑๐. ผลิตรถยนต์แปรงรองพื้นทาหน้า ผู้ประกอบการมีความต้องการพัฒนาเป็น แปรงรองพื้นแบบบรรจุกลับ (เนื้อแน่น) มีการให้คำปรึกษา และแนะนำกระบวนการผลิต ซึ่งมีความจำเป็นต้องใช้บริษัทหรือโรงงานรับจ้างผลิต เนื่องจากมีข้อกำหนดควบคุมในกระบวนการ จึงจำเป็นต้องใช้สถานที่ผลิตที่ได้รับรอง</p>	

				มาตรฐาน	
ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้าน เป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ (โปรดระบุว่าเป็นโครงการประเภทใด? กิจกรรมสัมพันธ์ อบรม งานวิจัย หรือโครงการพัฒนา)
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ					
๒. โครงการแก้ไขความยากจนของประชาชนในเขตชนบท	๑. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ๒. ตำบลนครชุมน์ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ๓. องค์การบริหารส่วนตำบลจอมบึง ๔. หมู่บ้านในอำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี	ชุมชนไทยมอญ นครชุมน์ มีจุดเริ่มต้นจากงานวิจัยของ ผศ. ดร.สัจจา คณะวิทยาการจัดการ ที่พบว่านครชุมน์ มีวัฒนธรรมไทยมอญ ที่สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้เกิดเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมได้แหล่งหนึ่งของจังหวัดราชบุรี <u>การยกระดับรายได้ครัวเรือนยากจนที่มีบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ</u> เกิดจากความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยและธนาคารออมสิน ส่วนการอบรมเพิ่มรายได้ <u>และลดรายจ่ายครัวเรือนโดยศาสตร์พระราช</u> นั้นเกิดจากดำริขององค์การบริหารส่วนตำบลจอมบึง ที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยช่วยให้ความรู้ในเรื่องดังกล่าว สำหรับการอบรมสร้างผลิตภัณฑ์มวยไทยเป็น <u>อาชีพเสริม และการอบรมการทำผลิตภัณฑ์จากสมุนไพร</u> นั้นเกิดจาก....	๑. ประชุมเชิงปฏิบัติการบูรณาการวิเคราะห์พันธกิจสัมพันธ์การดำเนินการพัฒนาครัวเรือนยากจน จังหวัดราชบุรี และสมุทรสงคราม ๒. ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนและหลักสูตรพัฒนาครัวเรือนยากจน ๓. ส่งเสริมและพัฒนาตามบริบทแต่ละพื้นที่/ฝึกอบรม/ถ่ายทอดเทคโนโลยี ๔. การติดตามและประเมินผลโครงการ ๕. ส่งเสริมเศรษฐกิจและการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ในชุมชนไทยมอญ นครชุมน์อย่างยั่งยืน ๖. นิเทศ/ติดตามให้คำปรึกษาแนะนำ การบริหารจัดการของครัวเรือนเป้าหมายเป็นรายครัวเรือน ๗. ประชุมเครือข่ายเตรียมความพร้อมจัดทำโครงการตามยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และประชุมถอดบทเรียนการ	ดำเนินการส่งเสริมเศรษฐกิจและการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ในชุมชนไทยมอญ นครชุมน์ อย่างยั่งยืน ได้ ๓ ผลิตภัณฑ์ที่พื้นจากอดีต คือ ภาชนะเครื่องปั้นดินเผา (ชุดข้าวหม้อมอญ) กระเป๋าผ้ามอญ และผ้าสไบมอญ แบบพิมพ์ลาย ร่วมกับธนาคารออมสิน ยกระดับรายได้ครัวเรือนยากจนที่มีบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ ๒๐๐ คน และร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลจอมบึงอบรมเพิ่มรายได้ และลดรายจ่ายครัวเรือนโดยศาสตร์พระราช ๕๐ คน อบรมสร้างผลิตภัณฑ์มวยไทยเป็นอาชีพเสริม ๒ ผลิตภัณฑ์ อบรมการทำผลิตภัณฑ์จากสมุนไพร และจัดทำฐานข้อมูลปัญหา และความต้องการในชุมชนพื้นที่ ๘ ตำบลของอำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี	โครงการพัฒนา

		ในท้ายที่สุด มหาวิทยาลัยควรกำหนดพื้นที่เป้าหมายที่มีความชัดเจนจึงเริ่มต้นดำเนินการ	ดำเนินโครงการ		
ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้าน เป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ (โปรดระบุว่าเป็นโครงการประเภทใด? กิจกรรมสัมพันธ์ อบรม งานวิจัย หรือโครงการพัฒนา)
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ					
		ศึกษาฐานข้อมูลปัญหา และความต้องการในชุมชนพื้นที่ของอำเภอจอมบึงเพื่อสามารถกำหนดโครงการ/กิจกรรมในการพัฒนาหรือแก้ปัญหาให้ตรงจุดและมีความยั่งยืน	๘. ประชุมสรุป ประเมินผล และจัดทำรายงานผลดำเนินงานฉบับสมบูรณ์ ๙. ยกระดับรายได้ครัวเรือนยากจนที่มีบัตรสวัสดิการแห่งรัฐร่วมกับธนาคารออมสิน ๑๐. ยกระดับรายได้ครัวเรือนยากจนโดยศาสตร์พระราชาร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลจอมบึง ๑๑. จัดทำฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น		

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้าน เป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ (โปรดระบุว่าเป็นโครงการประเภทใด? กิจกรรมสัมพันธ์ อบรม งานวิจัย หรือโครงการพัฒนา)
โครงการพัฒนาท้องถิ่น ด้านสังคม					
<p>๑.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการส่งเสริมความรักความสามัคคีความเข้าใจในสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นภายใต้พื้นฐานประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข จังหวัดราชบุรี</p>	<p>ประชาชนในจังหวัดราชบุรี ๒๐ ชุมชน ได้แก่ <u>ต.เบิกไพร</u> <u>อ.จอมบึง ๕ หมู่บ้าน</u> หมู่ที่ ๑ บ้านเบิกไพร หมู่ที่ ๒ บ้านหนองปรือ หมู่ที่ ๓ บ้านวังตะเคียน หมู่ที่ ๔ บ้านหนองตะลุมพุก หมู่ที่ ๕ บ้านหนองศาลเจ้า <u>ต.จอมบึง อ.จอมบึง ๑๓ หมู่บ้าน</u> หมู่ที่ ๑ บ้านเกาะ หนองบ้านเก่า หมู่ที่ ๒ บ้านท่าเนียบ หมู่ที่ ๓ บ้านเขากลาง ตลาด หมู่ที่ ๔ บ้านหนองบัว หมู่ที่ ๕ บ้านตลาดควาย หมู่ที่ ๖ บ้านซุกหว่า หมู่ที่ ๗ บ้านหนองมะค่า หมู่ที่ ๘ บ้านรางม่วง หมู่ที่ ๙ บ้านหนองชนาก</p>	<p>ความรักความสามัคคีความเข้าใจในสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นภายใต้พื้นฐานประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขเป็นเรื่องสำคัญที่ประชาชนทุกคนควรได้รับทราบ เข้าใจ และปฏิบัติ เพื่อให้สังคมไทยมีความสุข ป้องกันความเสี่ยงอันเกิดจากความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องนำไปสู่การทะเลาะเบาะแว้งและทำร้ายกันโดยปราศจากเหตุผล คนอาจเป็นเหยื่อทำให้เกิดความเสียหายต่อประเทศชาติได้ ดังนั้นมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงจึงให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดความรักความสามัคคี ความเข้าใจในสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นภายใต้พื้นฐานประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ให้แก่ชุมชนในจังหวัดราชบุรี</p>	<p>๑. ร่วมวางแผนกับผู้นำชุมชนเพื่อกำหนดตาราง ปฏิบัติงานร่วมกันและปรับตารางให้มีความยืดหยุ่นสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์โดยยังคงเป้าหมายและวัตถุประสงค์เช่นเดิม ๒. จัดประชุมและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่มาจากทุกสาขาวิชา และสร้างแผนปฏิบัติการที่สามารถบูรณาการศาสตร์ที่มีความหลากหลายให้ดำเนินงานภายใต้เป้าหมายเดียวกันได้สำเร็จ ระยะเวลา เดือน กุมภาพันธ์ – มิถุนายน ๒๕๖๒ ๓. ร่วมวางแผนกับผู้นำชุมชนเพื่อกำหนดตาราง ปฏิบัติงานร่วมกันและปรับตารางให้มีความยืดหยุ่นสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์โดยยังคงเป้าหมายและวัตถุประสงค์เช่นเดิม ระยะเวลา เดือน มิถุนายน – กันยายน ๒๕๖๒</p>	<p>๑. ผู้เข้าร่วมโครงการ ๒๐ ชุมชน จำนวน ๒,๐๑๓ คน จากการวิเคราะห์เจตคติที่มีต่อ ความรักความสามัคคี สิทธิหน้าที่ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ หลังการอบรม ของผู้เข้ารับการอบรม เจตคติที่มีต่อความรักความสามัคคี สิทธิหน้าที่ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๖๘% สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือ ร้อยละ ๓๐ ๒. ผู้นำชุมชนในท้องถิ่นและประชาชนในจังหวัดราชบุรี จำนวน ๓๖๐ คน ผู้นำชุมชนและประชาชนในจังหวัดราชบุรีและ มีความรู้ความเข้าใจในระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตย และตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิเสรีภาพของประชาชน ตลอดจนเข้าใจถึงความสำคัญของการเมืองและภาคประชาชน และผลกระทบที่เกิดกับตนและสังคม เพื่อให้สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปขยายผลในชุมชนได้</p>	<p>โครงการอบรม</p>

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้าน เป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ (โปรดระบุว่าเป็นโครงการประเภทใด? กิจกรรมสัมพันธ์ อบรม งานวิจัย หรือโครงการพัฒนา)
โครงการพัฒนาท้องถิ่น ด้านสังคม					
	หมู่ที่ ๑๐ บ้านแสนกะบะ หมู่ที่ ๑๑ บ้านหนองกระทุ่ม หมู่ที่ ๑๒ บ้านดงไผ่ หมู่ที่ ๑๓ บ้านปากบึง <u>ต.วังเย็น อ.บางแพ ๒ หมู่บ้าน</u> หมู่ที่ ๖ เหนือวัด หมู่ที่ ๗ วังเย็น			๓. จำนวนบัตรเสียในเขตที่มีการอบรมโครงการการเลือกตั้งลดลงเมื่อเทียบกับการเลือกตั้งที่ผ่านมา (ปี ๒๕๕๔ เฉลี่ย ๖.๔๕%) ได้แก่ ๑.บ้านตลาดควาย เท่ากับ ๕.๕๖% ๒. จอมบึงหมู่ ๓ เท่ากับ ๕.๔๕ % ๓. บ้านปากบึงหมู่ ๑๓ เท่ากับ ๕.๙๐ แต่หมู่ ๒ บ้านเบิกไพรและหมู่ ๑๑ หนองกระทุ่ม ที่มีค่าเฉลี่ยบัตรเลือกตั้งสูงขึ้น	
โครงการพัฒนาท้องถิ่น ด้านสิ่งแวดล้อม					
-	-	-	-	-	-
โครงการพัฒนาท้องถิ่น ด้านการศึกษา					
๑. โครงการพัฒนาโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ	โรงเรียนนุจรพัฒน์ โรงเรียนบ้านตะโกกลาง โรงเรียนโป่งกระทิงบน/ ครูและนักเรียนในโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ	โรงเรียนนุจรพัฒน์ โรงเรียนบ้านตะโกกลาง และโรงเรียนโป่งกระทิงบน เป็นโรงเรียนกองทุนฯ ที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมีพระราชดำริให้ทุกภาคส่วนโดยเฉพาะมหาวิทยาลัยราชภัฏได้ช่วยกันพัฒนา เพื่อเป็นการสร้างโอกาสให้แก่ครูและนักเรียนในพื้นที่ห่างไกล	๑. จัดอบรมครูและนักเรียนเพื่อเสริมสร้างกิจกรรมเสริมทักษะ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งมีความจำเป็นมากสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในพัฒนาศกยภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ	๑. ครูมีทักษะในการจัดการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านวิชาการและทักษะชีวิต	โครงการอบรม พัฒนา

ตารางที่ ๓ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ใช้งบประมาณรายได้มหาวิทยาลัย

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ (โปรดระบุว่าเป็นโครงการประเภทใด? กิจกรรมสัมพันธ์ อบรมงานวิจัย หรือโครงการพัฒนา)
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ					
-	-	-	-	-	-
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านสังคม					
-	-	-	-	-	-
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านสิ่งแวดล้อม					
-	-	-	-	-	-
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านการศึกษา					
-	-	-	-	-	-

ตารางที่ ๔ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นที่ใช้งบประมาณสนับสนุนจากแหล่งอื่นๆ

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ (โปรดระบุว่าเป็นโครงการประเภทใด? กิจกรรมสัมพันธ์ อบรมงานวิจัย หรือโครงการพัฒนา)
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ					
๑. โครงการ การเตรียมความพร้อมสู่ระบบมาตรฐาน ISO ๔๕๐๐๑ : ๒๐๑๘ การปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพ CPR กับการใช้เครื่องกระตุกหัวใจอัตโนมัติ (AED)	ต.ดอนตะโก อ.เมือง จ.ราชบุรี	ประชาชนขาดความรู้พื้นฐานด้านความปลอดภัยในการช่วยชีวิตฟื้นคืนชีพและความมีวินัยเพื่อสร้างความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต	๑. การให้ความรู้เพื่อสร้างวินัยให้เกิดความปลอดภัยในท้องถิ่น ๒. การให้ความรู้และฝึกปฏิบัติการช่วยฟื้นคืนชีพ	เจ้าหน้าที่มีความปลอดภัยระดับวิชาชีพ และนักศึกษา มีวินัยความปลอดภัยสร้าง ความมั่นคงของท้องถิ่นและชาติ	โครงการพัฒนา
๒. โครงการวิจัย สับปะรด จังหวัดราชบุรี และบูรณาการองค์ความรู้และนวัตกรรม การผลิตสับปะรดเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของเกษตรกรผู้ปลูก สับปะรดจังหวัดราชบุรี	อ.บ้านคา จ.ราชบุรี ประกอบด้วย ตำบล ๓ ตำบล คือ ๑. ต.บ้านคา ๒. ต.บ้านบึง ๓. ต.หนองพันจันทร์	การลดลงของราคาสับปะรด ซึ่งเป็นผลมาจากปัจจัยหลายด้าน เช่น เศรษฐกิจโลกซบเซา ภาวะอากาศแปรปรวน การแข็งค่าของเงินบาท โรคระบาดและศัตรูพืช ทำให้มีปัญหาดิตตามมา ได้แก่ ต้นทุนการผลิตสูงเมื่อเทียบกับราคาขาย รสชาติความหวานของสับปะรดไม่คงที่สินค้าล้นตลาดเมื่อเข้าสู่ฤดูกาลผลิต ปัญหาโรคเหี่ยวป้องกันไม่ได้ สับปะรดเหลือทิ้งเนื่องจากเกษตรกรขาดความรู้ในการแปรรูปผลิตภัณฑ์ ดินเสื่อมคุณภาพ ผู้ประกอบการ และเกษตรกรขาดความรู้ความเข้าใจทางการตลาด	แนวทางการแก้ปัญหา คือ การทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมเพื่อใช้ในการพัฒนาการผลิต สับปะรดจังหวัดราชบุรี ภายใต้แผนงานการบูรณาการการพัฒนาปัจจัย การผลิต การสร้างมูลค่าเพิ่มและการบริหารจัดการการตลาดเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของเกษตรกรผู้ปลูกสับปะรด จังหวัดราชบุรี ซึ่งประกอบด้วย ชุดโครงการ จำนวน ๕ ชุด โครงการ ๑๙ โครงการย่อย และ ๒ โครงการวิจัยเดี่ยว รวมเป็น ๒๑ โครงการ	๑. การพัฒนาการผลิต สับปะรดสายพันธุ์ MD๒ โดยการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อทำให้ได้หน่อพันธุ์ที่ราคาถูกและสามารถผลิตหน่อพันธุ์ได้จำนวนมากสามารถนำไปปลูกได้แพร่หลายและเพียงพอกับความต้องการรวมทั้งสามารถลดต้นทุนการผลิตจากค่าหน่อพันธุ์ได้จำนวนมาก ๒. ลดต้นทุนการผลิตโดยการปรับระบบการบริหารจัดการน้ำ การจัดการหน่อพันธุ์และการจัดการความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการจัดการการผลิตสับปะรด	โครงการวิจัย และถ่ายทอดองค์ความรู้

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ (โปรดระบุว่าเป็นโครงการประเภทใด? กิจกรรมสัมพันธ์ อบรมงานวิจัย หรือโครงการพัฒนา)
โครงการพัฒนาท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจ					
		<p>ทำให้ขาดระบบการจัดการสินค้าที่มีประสิทธิภาพ รูปแบบการบริหารจัดการ การเพิ่มมูลค่าของผลผลิตภายใต้ตราสินค้าของจังหวัดยังขาดการประชาสัมพันธ์ และการจัดการตลาดที่สอดคล้องระหว่างความต้องการและการผลิตอย่างเป็นธรรมชาติ ตลอดจนระบบและกลไกการตลาดสินค้าเกษตรของจังหวัดยังไม่เข้มแข็ง โดยเฉพาะการพัฒนาในยุคดิจิทัล รูปแบบการบริหารจัดการ การเพิ่มมูลค่าของผลผลิตภายใต้ตราสินค้าของจังหวัดยังขาดการประชาสัมพันธ์ และการจัดการตลาดที่สอดคล้องระหว่างความต้องการและการผลิตอย่างเป็นธรรมชาติ ตลอดจนระบบและกลไกการตลาดสินค้าเกษตรของจังหวัดยังไม่เข้มแข็ง</p>	<p>สำหรับแก้ปัญหาการผลิตสับปะรดในระดับต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ โดยใช้ระยะเวลาในการดำเนินการ จำนวน ๑๒ เดือน จากนั้นได้นำองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ได้จากการวิจัยทั้งในระดับต้นน้ำ (การพัฒนาปัจจัยการผลิต) กลางน้ำ (การสร้างมูลค่าเพิ่ม) และปลายน้ำ (การส่งเสริมการขาย) มาถ่ายทอดเทคโนโลยีให้กับเกษตรกรเพื่อนำเอาไปใช้ผลิตสับปะรดทำให้ลดต้นทุนการผลิตและเพิ่มรายได้</p>	<p>๓. รายได้เพิ่มจากการผลิตผลิตภัณฑ์ใหม่และนำออกจำหน่ายผ่านช่องทางการตลาดใหม่ๆ ที่สร้างขึ้น ได้แก่ ผลิตภัณฑ์สบู่เอนไซม์ สับปะรด ผงขัดฟัน Brome dent ไซร์สับปะรด โดยจำหน่ายผ่านช่องทางการขายออนไลน์และออฟไลน์</p> <p>๔. ได้แอปพลิเคชันสำหรับวัดความหวานของสับปะรดเพื่อใช้ประโยชน์ในการซื้อและการขายสับปะรด ได้เพิ่มมูลค่าการขายสับปะรดผลสดและผลิตภัณฑ์แปรรูปโดยใช้บรรจุภัณฑ์เรื่องราวที่มีความสวยงามและน่าสนใจ</p> <p>๕. เกษตรกรได้รับใบอนุญาตให้ใช้ตราสัญลักษณ์สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์เพื่อส่งเสริมการขายและเพิ่มราคาผลผลิต</p> <p>๖. เกษตรกรสามารถแปรรูปผลิตภัณฑ์ใหม่ได้และนำไปใช้ผลิตเพื่อสร้างรายได้เพิ่ม</p> <p>๗. เกษตรกรนำความรู้ไปใช้ในการผลิตสับปะรดที่มีคุณภาพทำให้อลดต้นทุนการผลิต</p>	

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ (โปรดระบุว่าเป็นโครงการประเภทใด? กิจกรรมสัมพันธ์ อบรมงานวิจัย หรือโครงการพัฒนา)
โครงการพัฒนาท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจ					
๓. โครงการวิจัยโองมังกร ราชบุรี	อ.เมือง จ.ราชบุรี ประกอบด้วย ๗ ตำบล ได้แก่ ๑. ต.ท่าราบ ๒. ต.พิบูลทอง ๓. ต.ดอนตะโก ๔. ต.เจดีย์หัก ๕. ต.โคกหม้อ ๖. ต.หลักเมือง ๗. ต.หน้าเมือง	โรงโองไม่สามารถส่งสินค้าออกไปจำหน่ายในบางประเทศได้ เนื่องจากในต่างประเทศให้ความสำคัญกับสินค้าสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์และภายในประเทศเองการที่สินค้าไม่ได้รับการรับรองให้เป็นสินค้า GI ทำให้ผู้ผลิต / ผู้ประกอบการขาดโอกาสสำหรับการทำการส่งเสริมการขายและยกระดับสินค้าสู่ตลาดที่มีกำลังซื้อสูง	จัดทำโครงการจัดทำคำขอเพื่อขึ้นทะเบียนสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์และจัดทำระบบควบคุมคุณภาพการผลิตตามมาตรฐานสินค้าสิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ สินค้าโองมังกรราชบุรีเพื่อให้ผู้ผลิต / ผู้ประกอบการสามารถใช้ตรา GI ได้	ผู้ผลิต / ผู้ประกอบการสามารถใช้ตราสัญลักษณ์ GI การันตีคุณภาพและความเป็นสินค้าที่แท้จริงของเขตภูมิศาสตร์ ผู้ผลิต / ผู้ประกอบการสามารถใช้ตราสัญลักษณ์ GI เป็นใบเบิกทางส่งสินค้าไปจำหน่ายยังต่างประเทศ ผู้ผลิต / ผู้ประกอบการสามารถใช้ตราสัญลักษณ์ GI เพิ่มมูลค่าให้กับสินค้าโองมังกรราชบุรี สามารถจำหน่ายได้ในราคาที่สูงขึ้นและยกระดับสินค้าสู่ตลาดระดับบนได้	โครงการวิจัย

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ (โปรดระบุว่าเป็นโครงการประเภทใด? กิจกรรมสัมพันธ์ อบรมงานวิจัย หรือโครงการพัฒนา)
โครงการพัฒนาท้องถิ่น ด้านเศรษฐกิจ					
<p>๔. โครงการมหาวิทยาลัยประชาชน</p>	<p>๑. องค์การบริหารส่วนตำบลบ้านคา ๒. ที่ว่าการอำเภอโพธาราม ๓. องค์การบริหารส่วนตำบลเขาชะงุ้ม ๔. มหาวิทยาลัยราชหมู่บ้านจอมบึง (อาคารแปรรูปการอาหาร) ๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี ๖. องค์การบริหารส่วนตำบลท่าเคย</p>	<p>ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๒ ให้พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้มีบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ ที่ผ่านการพัฒนาแล้ว แต่ยังมีรายได้ไม่เกิน ๓๐,๐๐๐ บาทต่อปี โดยขยายการดำเนินการตามมาตรการต่อไปอีก ๖ เดือน ตั้งแต่เดือนมกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๒ เพื่อให้การสนับสนุนและส่งเสริมโอกาสในการพัฒนาตนเองของผู้มีบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง จนสามารถประกอบอาชีพให้มีรายได้สูงกว่า ๓๐,๐๐๐ บาทต่อปี</p>	<p>๑. การจัดเตรียมความพร้อม - ประชุมร่วม ธนาครออมสิน (ฝ่ายบริหารและพัฒนาพื้นที่นอกระบบ) - กำหนดหลักสูตรและทีมวิทยากร - นำเสนอหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพ ๒. จัดทำแผนการอบรม ๓. การประสานงานเตรียมการจัดอบรม ๔. การเสนอขออนุมัติโครงการ ๕. การดำเนินการฝึกอบรมอาชีพ ๖. การประเมินผล ติดตามผลการฝึกอบรมอาชีพ ๗. ประชุมสรุปผลการฝึกอบรมอาชีพ</p> <p>ตั้งแต่เดือนมีนาคม ๒๕๖๒ ถึง เดือนมิถุนายน ๒๕๖๒</p>	<p>๑. หลักสูตรการอบรมพัฒนาทักษะอาชีพ จำนวน ๗ หลักสูตร ๒. จำนวนผู้ถือบัตรสวัสดิการแห่งรัฐเข้าร่วมโครงการจำนวน ๒๐๐ คน ๓. ได้รับการเติมเงินเข้ากระเป๋าเงินอิเล็กทรอนิกส์ในบัตรสวัสดิการแห่งรัฐเพิ่มขึ้น</p>	<p>โครงการการอบรม</p>

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ (โปรดระบุว่าเป็นโครงการประเภทใด? กิจกรรมสัมพันธ์ อบรมงานวิจัย หรือโครงการพัฒนา)
โครงการพัฒนาท้องถิ่นด้านสังคม					
<p>๑. โครงการจัดให้มีสัญญาณโทรศัพท์เคลื่อนที่และบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในพื้นที่ชายขอบ (กิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ กสทช.)</p>	<p>พื้นที่รับผิดชอบทั้งหมด ๑๓ จังหวัด ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.ชัยนาท ๒.ลพบุรี ๓.สระบุรี ๔.สุพรรณบุรี ๕.กาญจนบุรี ๖.ราชบุรี ๗.เพชรบุรี ๘.ฉะเชิงเทรา ๙.ชลบุรี ๑๐.ระยอง ๑๑.จันทบุรี ๑๒.สระแก้ว ๑๓.ปราจีนบุรี <p>จำนวน ๓๒๒ หมู่บ้าน และ ๖๓ ศูนย์ USO NET ประจำโรงเรียน</p>	<p>ไม่มีการบริการสัญญาณโทรศัพท์เคลื่อนที่ความเร็วและบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในพื้นที่ชายขอบ</p>	<p>ตรวจสอบ วิเคราะห์ และรายงานผลการให้บริการสัญญาณโทรศัพท์เคลื่อนที่ความเร็วและบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในพื้นที่ชายขอบ</p>	<p>มีการบริการสัญญาณโทรศัพท์เคลื่อนที่ความเร็วและบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในพื้นที่ชายขอบ</p>	<p>โครงการพัฒนา</p>
<p>๒. โครงการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย ณ ศูนย์ทอผ้าจกัวตรางบัว (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร คณะเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน)</p>	<p>- ศูนย์ทอผ้าจกัวตรางบัว ต.รางบัว อ.จอมบึง จ.ราชบุรี</p> <p>- อ.จอมบึง</p>	<p>ขาดการประชาสัมพันธ์นำเสนอเกี่ยวกับผ้าจกและอำเภจกอมบึง</p>	<p>ทำวีดิทัศน์เพื่อนำเสนอมูลค่าทอผ้าจก และอำเภจกอมบึง</p>	<p>- วีดิทัศน์นำเสนอมูลค่าของผ้าจก</p> <p>- วีดิทัศน์นำเสนอ อ.จอมบึง</p>	<p>โครงการพัฒนา</p>

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ (โปรดระบุว่าเป็นโครงการประเภทใด? กิจกรรมสัมพันธ์ อบรมงานวิจัย หรือโครงการพัฒนา)
โครงการพัฒนาท้องถิ่น ด้านสังคม					
<p>๓. โครงการ สสส.จอมบึงมาราธอน ๒๕๖๒ (ครั้งที่ ๓๔)</p>	<p>๑. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ๒. เทศบาลตำบลจอมบึง ๓. องค์การบริหารส่วนตำบลจอมบึง ๔. องค์การบริหารส่วนตำบลเป็กโพธิ์ ๕. องค์การบริหารส่วนตำบลแก้มอ้น</p>	<p>ในปี ๒๕๖๒ อาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึงในเวลานั้นได้จัดกิจกรรมวิ่งเป็นครั้งแรก โดยทำกันเองอย่างเรียบง่าย และจัดต่อมาอย่างต่อเนื่องด้วยสำนึกในคุณค่าการมีสุขภาพที่ดีของตัวเอง ครอบครัว ผู้คนในชุมชนท้องถิ่นจอมบึง ราชบุรี รวมถึงพี่น้องชาวไทย จากงานวิ่งเล็กๆ ในชุมชนเล็กๆ ที่เริ่มต้นจากมีคนมาร่วมวิ่งไม่ถึงร้อยคน พัฒนาเป็นการวิ่งครึ่งมาราธอนและมาราธอน ที่มีผู้คนจากจังหวัดราชบุรี และทั่วประเทศหลั่งไหลเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าหมื่นคนในปัจจุบัน จนเกิดสัญลักษณ์ของจอมบึงมาราธอน คือ ตราสัญลักษณ์รูปสามเหลี่ยมในปี พ.ศ. ๒๕๔๒ และถนน “จอมบึงมาราธอน” ขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๕๒ ด้วยเจตนาที่ต้องการแสดงให้เห็นการเติบโต ความต่อเนื่อง และความยั่งยืนของงานวิ่งจอมบึงมาราธอน</p>	<p>๑. ประชุมคณะกรรมการวางแผนและขับเคลื่อนโครงการเพื่อวางแผนและกำหนดกรอบงาน ๒. จัดทำโครงการ เสนอขออนุมัติโครงการ ๓. จัดทำแผนปฏิบัติงาน จากนั้นประสานงานกับหน่วยงานภาคีร่วมจัดงานเพื่อกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ และแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ฝ่ายต่างๆ ๔. คณะกรรมการแต่ละฝ่ายจัดทำแผนปฏิบัติการ กิจกรรมที่รับผิดชอบ ๕. ขอร้องสนับสนุนโครงการจากบุคคลและหน่วยงานทั้งภาครัฐ และเอกชน ๖. ประชาสัมพันธ์โครงการผ่านสื่อต่างๆ เช่น จัดกิจกรรมแถลงข่าวต่อสื่อมวลชน จัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ ประชาสัมพันธ์ทาง Website</p>	<p>๑. ประชาชนในท้องถิ่น ในจังหวัด และระดับประเทศ มีความตระหนักรู้ถึงความสำคัญการดูแลสุขภาพของตนเองเพิ่มมากขึ้น โดยมีการออกกำลังกาย มีการใช้จักรยานในชีวิตประจำวัน สำหรับการเดินทาง ระยะใกล้มากขึ้น และมีการรับประทานอาหารที่ปลอดภัยและได้รับคุณค่าอาหารครบถ้วน ๒. นักวิ่งได้รับความพึงพอใจ และเกิดแรงจูงใจในการออกกำลังกายโดยการวิ่งจนเป็นวิถีชีวิต ๓. นักศึกษาของมหาวิทยาลัยเกิดการเรียนรู้ด้านความรู้ และด้านทักษะที่เกี่ยวข้องกับสาขาที่ศึกษาและทักษะในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นอย่างมีความรับผิดชอบ ตลอดจนเกิดความภาคภูมิใจในตนเองและสถาบัน</p>	<p>โครงการพัฒนา</p>

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ (โปรดระบุว่าเป็นโครงการประเภทใด? กิจกรรมสัมพันธ์ อบรมงานวิจัย หรือโครงการพัฒนา)
โครงการพัฒนาท้องถิ่น ด้านสังคม					
			<p>(WWW.chombuengmarathon.com) และ FACEBOOK Chombueng Marathon ลงข่าวในหนังสือพิมพ์ส่วนท้องถิ่น และส่วนกลาง นิตยสาร วารสารต่างๆ การออกอากาศทางสถานีวิทยุ และโทรทัศน์เคเบิลทีวี เป็นต้น</p> <p>๗. ฝ่ายต่างๆ เตรียมงานตามแผนปฏิบัติงาน โดยมีการติดตามการปฏิบัติงานของฝ่ายต่างๆ เป็นระยะ ๆ ให้เป็นไปตามแผนการที่วางไว้</p> <p>๘. จัดกิจกรรมต่างๆ ตามวัน เวลา ที่กำหนดในโครงการ</p> <p>๙. ประเมินผลโครงการสรุปโครงการ ประชุมถอดบทเรียนและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>๔. เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการจัดงานวิ่งที่มีความชัดเจนของอาสาสมัครประชาชน ผู้นำชุมชน หน่วยงาน/องค์กร ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศที่มาร่วมกันจัดโครงการให้ได้มาตรฐานสนามวิ่งอย่างยั่งยืน</p> <p>๕. ประชาชนทั่วไปมีการรับรู้เกี่ยวกับจอมบึงตำบล สุขภาวะเพิ่มขึ้น</p> <p>๖. ประชาชนบนเส้นทางวิ่งเกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของงานสสส.จอมบึงมาราธอน</p> <p>๗. มีรายได้หลังหักค่าใช้จ่ายคงเหลือจัดสรรเป็นทุนการศึกษา ทุนอาหารกลางวัน เป็นงบประมาณเพื่อสนับสนุนการพัฒนา มหาวิทยาลัยและกิจกรรมการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน</p>	

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ (โปรดระบุว่าเป็นโครงการประเภทใด? กิจกรรมสัมพันธ์ อบรมงานวิจัย หรือโครงการพัฒนา)
โครงการพัฒนาท้องถิ่น ด้านสิ่งแวดล้อม					
-	-	-	-	-	-
โครงการพัฒนาท้องถิ่น ด้านการศึกษา					
<p>๑. โครงการบัณฑิตคืนถิ่นฯ รุ่นที่ ๓</p>	<p>นักศึกษาโครงการบัณฑิตคืนถิ่นฯ รุ่น ๓ จำนวนทั้งสิ้น ๑๙ คน โดยมีสาขาวิชา ดังนี้</p> <p>๑) สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย (หลักสูตร ๕ ปี) จำนวน ๗ คน</p> <p>๒) สาขาวิชาคณิตศาสตร์ (หลักสูตร ๕ ปี) จำนวน ๗ คน</p> <p>๓) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตร ๕ ปี) จำนวน ๓ คน</p> <p>๔) สาขาวิชาภาษาจีน (หลักสูตร ๕ ปี) จำนวน ๒ คน</p>	<p>ด้วยประชาชนในชนบท โดยเฉพาะในถิ่นทุรกันดารทั่วทุกภาคของประเทศไทยยังมีปัญหาเรื่องความยากจนการขาดแคลนอาหาร สภาพแวดล้อมที่เสื่อมโทรม การขาดโอกาสที่จะเข้าถึงการบริการของรัฐ โดยเฉพาะโอกาสทางการศึกษาที่จะได้รับความรู้และฝึกฝนความสามารถ เพื่อเป็นรากฐานของการพึ่งตนเองและการพัฒนาท้องถิ่น อันจะนำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น สมควรที่ประชาชนในชนบท โดยเฉพาะเยาวชนจะได้รับการสนับสนุนให้มีโอกาสได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น และสามารถนำศักยภาพ และประสิทธิภาพนั้นไปพัฒนาบ้านเกิด พัฒนาท้องถิ่นของตนเองได้ในที่สุด</p>	<p>ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ร่วมกับองค์กรท้องถิ่น ให้มีวิชาชีพขั้นสูงในระดับอุดมศึกษาภายใต้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ทั้งด้านความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม และเอื้ออำนวยให้เยาวชนซึ่งอยู่ในถิ่นทุรกันดารได้เข้าเรียนหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่ปลูกฝังความรู้ ความคิด ความสามารถ ตลอดจนเจตคติที่จะนำความรู้ ความสามารถกลับไปสร้างสรรค์ความเจริญ ให้แก่ท้องถิ่นของตนเองได้</p>	<p>นักศึกษาภายใต้โครงการนี้ได้พัฒนา ดังนี้</p> <p>๑. เป็นผู้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะทั้งทางวิชาการและวิชาชีพที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อื่นๆ เช่น มีสุขภาพกาย ใจ สังคม จิตวิญญาณที่แข็งแรง ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ สู้งาน ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน สามัคคี ซึ่งจะเป็นรากฐานของการพึ่งตนเองและพัฒนาท้องถิ่นได้</p> <p>๓. มีความรู้ ความสามารถ คุณธรรมจริยธรรม และคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการ ของชุมชนและท้องถิ่น</p>	<p>โครงการพัฒนา/อบรม</p>

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ (โปรดระบุว่าเป็นโครงการประเภทใด? กิจกรรมสัมพันธ์ อบรมงานวิจัย หรือโครงการพัฒนา)
โครงการพัฒนาท้องถิ่น ด้านการศึกษา					
				<p>๔. มีความมุ่งมั่น และเจตคติที่จะนำความรู้ความสามารถกลับไปสร้างสรรค์ความเจริญให้แก่ท้องถิ่นของตนเอง</p> <p>๕. เป็นบัณฑิตที่เป็นคนในท้องถิ่นจึงจะสามารถทำงานอยู่ในองค์กรท้องถิ่นได้นานกว่าบัณฑิตที่มาจากท้องถิ่นอื่น</p> <p>๖. สามารถทำงานในระบบเครือข่ายที่มีมาตรฐานการทำงานใกล้เคียงกัน ทำให้องค์กรท้องถิ่นที่บัณฑิตเหล่านี้กระจายกันทำงานอยู่ทั่วประเทศ ได้พัฒนาไปพร้อมๆกัน ในทิศทางที่สอดคล้องกัน</p>	

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / จำนวนหมู่บ้านเป้าหมาย	ปัญหาของพื้นที่	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)	ประเภทโครงการ (โปรดระบุว่าเป็นโครงการประเภทใด? กิจกรรมสัมพันธ์ อบรมงานวิจัย หรือโครงการพัฒนา)
ยุทธ์ 2ผลิตครู /ยุทธ 3 ยกระดับ					
๒. โครงการนักศึกษาแลกเปลี่ยนคณะอักษรศาสตร์มหาวิทยาลัยกว่างซี (MOU การแลกเปลี่ยนนักศึกษา ๓+๑+๑)	๑. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ๒. มหาวิทยาลัยครูกว่างซี สาธารณรัฐประชาชนจีน	เพื่อเป็นการรองรับข้อตกลงทางด้านการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงกับมหาวิทยาลัยครูกว่างซี เพื่อเป็นการเพิ่มพูนและพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษาของมหาวิทยาลัย และยังเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ทางด้านศิลปวัฒนธรรมไทยจีน การส่งเสริมการท่องเที่ยว ตลอดจนการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับอาจารย์และนักศึกษาจากต่างประเทศในภูมิภาคอาเซียน และภูมิภาคอื่นๆ ซึ่งตอบสนองกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยตามยุทธศาสตร์ฯ ตลอดจนเป็นการเผยแพร่และสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง เพื่อนำไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยคุณภาพต่อไป	สร้างเครือข่ายทางด้านการศึกษาและสร้างความร่วมมือทางด้านวิชาการกับต่างประเทศ	๑. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง และมหาวิทยาลัยครูกว่างซี มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในด้านวิชาการและด้านการพัฒนานักศึกษา รวมไปถึงการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารในด้านต่าง ๆ ๒. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง และมหาวิทยาลัยกว่างซี มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์และสมรรถนะ ในด้านการสอนภาษาจีน และภาษาไทย	โครงการพัฒนา

ตารางที่ ๕ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูที่ใช้งบประมาณประจำปี ๒๕๖๒

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
ผลิตครู				
๑. โครงการพัฒนาศูนย์ศึกษาพัฒนาครู	คณะครุศาสตร์/ผู้บริหาร คณาจารย์ ทุกสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	นักศึกษาสายวิชาชีพครูในชั้นปีที่ ๕ ต้องเข้าสู่กระบวนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา การบริหารจัดการในการออกฝึกมีความจำเป็นมากที่ต้องจัดทำให้เป็นระบบ	๑. การจัดประชุมครูศึกษา ๒. การเดินทางไปราชการ ๓. ศึกษาดูงานการพัฒนาวิชาชีพครู ๔. บริหารจัดการศูนย์พัฒนาวิชาชีพครู	๑. มีโรงเรียนร่วมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพมากขึ้น ๒. บัณฑิตสายครุมีคุณลักษณะของครูที่ดี ๓. มีระบบบริหารจัดการที่ดี
๒. โครงการจัดการศึกษาสาขาสังคมศาสตร์	คณะครุศาสตร์/นักศึกษาคณะครุศาสตร์จำนวน ๙๑๗ คน	นักศึกษาสายวิชาชีพครูต้องได้รับการพัฒนา ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านเจตคติเพื่อวางพื้นฐานความเป็นครูเพื่อการเข้าสู่วิชาชีพในอนาคต	๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการทั้งด้านความรู้และทักษะปฏิบัติ ๒. การศึกษาดูงาน ๓. การทำกิจกรรมจิตอาสา ๔. การทำกิจกรรมเพื่อสุขภาพ	๑. มีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรและตามระยะเวลาที่กำหนดร้อยละ ๙๐ ๒. นักศึกษามีความภาคภูมิใจในสาขาวิชา ในสถาบันและมีความมุ่งมั่นในการสำเร็จการศึกษา ๓. นักศึกษามีความพร้อมที่จะออกสู่การประกอบวิชาชีพครูและมีศักยภาพในการแข่งขันสูง
พัฒนาครู (บัณฑิตที่ประกอบวิชาชีพครู)				
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะครุศาสตร์/ผู้บริหาร ครู นักเรียน	ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่จะทำให้ผลการศึกษาของผู้เรียนออกมาดีหรือไม่ เพราะฉะนั้นการพัฒนาคุณภาพมากขึ้น	๑. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านกระบวนการ Coaching and Mentoring ๒. พัฒนาโรงเรียนนวัตกรรมเชิงระบบ ๓. พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน เพื่อการก้าวสู่ห้องเรียน ๔.๐ ๔. การพัฒนารูปแบบการผลิตครู (MCRU Model) ๕. พัฒนาครูผู้สอนสาระเทคโนโลยีกับการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณและออกแบบเทคโนโลยี	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการจัดการเรียนการสอนและนำความรู้ที่ได้รับไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒. ได้รับการดูแลจากอาจารย์พี่เลี้ยงของมหาวิทยาลัย ๓. ได้รูปแบบการผลิตครูที่มีคุณภาพ

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
พัฒนาครู (บัณฑิตที่ประกอบวิชาชีพครู)				
๒. โครงการอ่านออกเขียนได้เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะนักเรียน	คณะครูศาสตร์/โรงเรียน นักเรียน ครูและผู้ปกครองในเขตพื้นที่รับผิดชอบของมหาวิทยาลัยและอาจารย์ของมหาวิทยาลัย	การอ่านออกเขียนได้เป็นพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับนักเรียนในการศึกษาหาความรู้ในชั้นที่สูงขึ้น แต่นักเรียนมีผลการประเมินด้านดังกล่าวไม่สูงมากนักและคะแนนจากการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานไม่อยู่ในเกณฑ์เป็นที่น่าพอใจ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ประเมินและวัดระดับความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ ๒. จัดประชุมเตรียมความพร้อมสำหรับผู้ดำเนินงาน ๓. ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ PLC จากแนวคิดสู่การปฏิบัติ ๔. สัมมนาผู้ปกครอง ๕. พัฒนานวัตกรรมสื่อและเทคโนโลยีเพื่อสร้างเสริมการอ่านออกเขียนได้ ๖. ติดตามผลการจัดการเรียนการสอน ๗. ประกวด ชุมชนรักการอ่านเขียน 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ลดปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ๒. เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
๓. โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาของเยาวชนในเขตพื้นที่ชายแดนภาคตะวันตก	<ol style="list-style-type: none"> ๑. นักเรียนในโรงเรียนในเขตอำเภอบ้านคา อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี ๒. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดราชบุรี ๓. โรงเรียนในจังหวัดราชบุรี จำนวน ๒ แห่ง ๔. ครูผู้สอนในจังหวัดราชบุรี 	ในพื้นที่ของจังหวัดราชบุรี โรงเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนาเป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน คือ กลุ่มโรงเรียนในพื้นที่ชายแดน ได้แก่ กลุ่มโรงเรียนในอำเภอสวนผึ้งและอำเภอบ้านคา โดยการระดมความคิดเห็นของผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับชุมชนและสถานศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ได้สร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาตามกรอบแนวทางการพัฒนาตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ได้ระบุถึงการยกระดับการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง โดยได้ดำเนินโครงการส่งเสริม	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านการพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และภาษาไทยของเยาวชนในเขตพื้นที่ชายแดนภาคตะวันตก ๒. ยกระดับคุณภาพการศึกษาในท้องถิ่นด้วยทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ของนักเรียนในเขตพื้นที่ชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดราชบุรี <p>ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาสที่ ๑ - ๔</p>	ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านการพัฒนาศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม สังคม ศิลปะ และภาษา ของเยาวชนในเขตพื้นที่ชายแดนภาคตะวันตก ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ของนักเรียน ในเขตพื้นที่ชายแดนไทย-เมียนมาร์ จังหวัดราชบุรี จำนวน ๔๗ โรงเรียน และร้อยละ ๓๐ ของนักเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านถ้ำหินและตะโก ปิดทองที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป

		คุณภาพการศึกษาในโรงเรียน		
ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
พัฒนาครู (บัณฑิตที่ประกอบวิชาชีพครู)				
		<p>ที่ต้องการความช่วยเหลือและพัฒนา เป็นพิเศษอย่างเร่งด่วน ในพื้นที่ ชายแดน และโรงเรียนในเขตจังหวัด ราชบุรี เพื่อให้มีผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่เพิ่มขึ้น รวมทั้งพัฒนา บุคลากรทางการศึกษา ให้มีความ พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑</p>		

ตารางที่ ๖ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูที่ใช้งบประมาณรายได้มหาวิทยาลัย

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
ผลิตครู				
๑. พัฒนานักศึกษาศาสาวิชามวยไทยศึกษาและพลศึกษา	ศูนย์เรียนรู้ในเมือง มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง/ นักศึกษาสาขาวิชามวยไทยศึกษาและพลศึกษา	เพื่อให้ นักศึกษาศาสาวิชามวยไทยศึกษาและพลศึกษา ได้เรียนรู้และการเตรียมความพร้อมในการที่จะสอบครูผู้ช่วย ซึ่งมีความสอดคล้องกับสาขาที่นักศึกษาอยู่หลังจากที่สำเร็จการศึกษา อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากประสบการณ์จริงไปใช้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาที่ศึกษาอยู่ได้ และเพื่อสร้างคุณภาพและขีดความสามารถของบัณฑิตไทยให้มีองค์ความรู้ในวิชาชีพ พร้อมสำหรับการแข่งขันในอนาคต	จัดโครงการอบรม ระหว่าง ต.ค. ๒๕๖๑ – ก.ย. ๒๕๖๒	๑. ความพึงพอใจของผู้รับบริการคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๒ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด คือร้อยละ ๘๐ ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้รับบริการพึงพอใจสิ่งอำนวยความสะดวก มากที่สุดคือร้อยละ ๙๗.๔๔% ๒. สามารถนำหลักการศิลปะมวยไทยไปใช้ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๐๙ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดคือร้อยละ ๘๐
๒. โครงการครูพันธุ์บึง	นักศึกษาโครงการครูพันธุ์บึง	ตามที่มหาวิทยาลัยฯได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยฯ ในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๕๔ วันที่ ๓ มิถุนายน ๒๕๕๔ ในการกำหนดจุดเน้นจุดเด่นหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของมหาวิทยาลัย ในเรื่อง “มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาตะวันออกบนพื้นที่ภาคตะวันตก” ซึ่งเน้นการผลิตครูพันธุ์บึง เป็นเอกลักษณ์หนึ่งเพื่อฟื้นฟูแนวทางการผลิตครูที่มีความสามารถรอบด้าน ทั้งด้านวิชาการเทคโนโลยีสมัยใหม่ (High	๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ๒. ศึกษาดูงาน ๓. ออกค่ายอาสา	นักศึกษาโครงการครูพันธุ์บึงมีสมรรถนะในด้านงานการเกษตร ด้านงานช่างอุตสาหกรรม สามารถซ่อมบำรุงอุปกรณ์เครื่องมือขนาดเล็ก มีสมรรถนะด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ สามารถซ่อมสร้างสื่อการเรียนรู้ได้ มีจิตอาสา และความพร้อมที่จะไปเป็นครูในพื้นที่ชนบท หรือในภูมิภาคนาของตนเอง

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
ผลิตครู				
		และด้านการปฏิบัติงานช่างต่าง ๆ (High Touch) ตามปณิธานดั้งเดิมของการกำเนิดวิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึงเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๗ นอกจากนี้ในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ ได้กำหนดยุทธศาสตร์สำคัญประการหนึ่งคือ การพัฒนาระบบการผลิตครูเพื่อให้ได้คนดี คนเก่งมาเป็นครู		
พัฒนาครู (บัณฑิตที่ประกอบวิชาชีพครู)				
๑. โครงการพัฒนาคุณภาพ นักศึกษาคณะครุศาสตร์	คณะครุศาสตร์/นักศึกษาคณะครุศาสตร์	นักศึกษาต้องได้รับการพัฒนาตามศาสตร์สาขาวิชา และให้ได้คุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ใฝ่ดี ใฝ่รู้ ใฝ่งาน	๑. พัฒนานักศึกษาศาखाวิชาการศึกษาปฐมวัย ๒. พัฒนานักศึกษาศาखाวิชาภาษาอังกฤษ ๓. พัฒนานักศึกษาศาखाวิชาเทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์ศึกษา ๔. พัฒนานักศึกษาศาखाวิชาพลศึกษา	บัณฑิตคณะครุศาสตร์ทุกสาขาวิชา มีคุณภาพและมีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ตารางที่ ๗ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครูที่ใช้งบประมาณสนับสนุนจากแหล่งอื่นๆ

ชื่อโครงการ	พื้นที่ดำเนินโครงการ / กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
ผลิตครู				
-	-	-	-	-
พัฒนาครู (บัณฑิตที่ประกอบวิชาชีพครู)				
-	-	-	-	-

ตารางที่ ๘ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา (คณะอื่นๆนอกเหนือจากครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์) ที่ใช้งบประมาณประจำปี ๒๕๖๒

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
<p>๑. โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะด้านภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง</p>	<p>นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ชั้นปีที่ ๒ และ ๓ จำนวน ๑,๑๗๖ คน</p>	<p>เนื่องด้วยรัฐบาลและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการพัฒนาศักยภาพของคนไทยโดยเฉพาะนักเรียนนักศึกษาให้มีทักษะภาษาอังกฤษทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยจะต้องใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและการแสวงหาความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ได้เป็นอย่างดีอยู่ในระดับมาตรฐานสากลครูผู้สอนจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการวางพื้นฐานที่ดีให้กับนักเรียนในอนาคต แต่ในปัจจุบันนักศึกษาครูส่วนใหญ่มีทักษะด้านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลางและจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอีกมาก</p>	<p>จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาครูในมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ประกอบด้วย กิจกรรมที่ ๑ ทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการอบรม กิจกรรมที่ ๒ จัดอบรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่ ๓ จัดทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษหลังการอบรม กิจกรรมที่ ๔ จัดค่ายภาษาอังกฤษ English Survival Camp กิจกรรมที่ ๕ จัดทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษ</p>	<p>๑. นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์ เข้าร่วมการทดสอบก่อนการอบรม จำนวน ๑,๑๗๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์ เข้าร่วมการอบรม จำนวน ๑,๐๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๒ ๓. ระดับความพึงพอใจภาพรวมที่นักศึกษามีต่อการอบรม ในระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒ ๔. นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์ เข้าร่วมการทดสอบหลังการอบรม จำนวน ๘๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๐๖ ๕. นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์ ๘๐ คน เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๗๕ ๖. นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์ มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒๒.๖๐ ๗. นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์ สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นได้ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓๒.๑๐ ๘. นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์ มีความตระหนักถึงความสำคัญต่อการใช้อังกฤษเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๔๑.๕๐ ๙. นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์ มีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการอยู่ในระดับมาก ร้อยละ ๗๓.๖๒</p>

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
				<p>๑๐. นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์ ๓๐๐ คน เข้ารับการทดสอบก่อนการอบรม จำนวน ๒๓๙ คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๖๗</p> <p>๑๑. ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ความสามารถทางภาษาอังกฤษ TOEIC ที่ระดับ ๔๐๐ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๓.๓๓</p>

ตารางที่ ๙ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา (คณะอื่นๆนอกเหนือจากครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์) ที่ใช้งบประมาณรายได้มหาวิทยาลัย

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
๑. โครงการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	การผลิตบัณฑิตและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมุ่งตอบสนองมุ่งตอบสนองให้ผู้เรียนรู้/ทักษะทางวิชาการ ทั้งนี้เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะ/คุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและแผนยุทธศาสตร์นั้น ดังนั้นคณะจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนานักศึกษาด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ให้ครบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา คือ คุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การศึกษาดูงาน การจัดอบรมให้ความรู้ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดสัมมนา การจัดประชุมเสวนา ระยะเวลา ไตรมาส ๑-๓	- จัดกิจกรรมให้นักศึกษามีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา - ได้พัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย (ใฝ่ดี ใฝ่รู้ สู้งาน)
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาตามกรอบ TQF และส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	การสร้างคนให้มีคุณค่าเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ต้องมีกระบวนการสร้างอย่างมีคุณภาพในหลายด้านไม่ว่าจะเป็นด้านการจัดการศึกษา การพัฒนาบุคลากร การส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาฯ ซึ่งจะทำได้ต้องอาศัย ใฝ่ดี ใฝ่รู้ สู้งาน สืบสานความเป็นไทยการผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคมด้วยกระบวนการ	การศึกษาดูงาน การจัดอบรมแบบบรรยาย การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีการบริหารจัดการกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพ นักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้รับการส่งเสริมพัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
๓. โครงการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพนักศึกษาวิทยาลัยมวยไทย ศึกษาและการแพทย์แผนไทย	นักศึกษาสังกัดคณะวิทยาลัยมวย ไทยศึกษาและการแพทย์แผนไทย	เพื่อสร้างคุณภาพและขีด ความสามารถของบัณฑิตไทยให้มีองค์ ความรู้ในวิชาชีพ พร้อมสำหรับการ แข่งขันในอนาคต	อบรมระหว่าง ต.ค. ๖๑ – ก.ย. ๖๒	๑. ผู้เข้าร่วมโครงการ ๑๐๐% ๒. ความพึงพอใจโดยภาพรวมของ ผู้เข้าร่วมโครงการคิดเป็น ๔.๘๑ คะแนน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อมูลความ คิดเห็นต่อการเข้าร่วมโครงการ ด้าน ความรู้ที่ได้รับและการนำไปปรับใช้มีค่า คะแนนเฉลี่ย ๔.๗๖ คะแนน อยู่ในระดับ มากที่สุด ด้านความเหมาะสมของการจัด งาน มีค่าคะแนน ๔.๘๑ อยู่ในระดับ มาก ที่สุด
๔. โครงการพัฒนานักศึกษา สาขาวิชาสาธารณสุขศาสตร์	นักศึกษาสาขาวิชาสาธารณสุข ศาสตร์	การจัดการเรียนการสอนในบางหัวข้อ เช่น การให้ออกซิเจน การใส่ฝือก การเย็บแผล และการผ่าฝี จำเป็น จะต้องใช้อุปกรณ์ที่สำคัญซึ่งทาง สาขาวิชายังขาดอุปกรณ์ดังกล่าว อีกทั้ง ทั้งมีความจำเป็นที่จะต้องให้นักศึกษา ได้เรียนรู้จากผู้ที่มีทักษะความ เชี่ยวชาญโดยตรง และ ให้นักศึกษา เกิดความสนใจอันมีผลช่วยทำให้นักศึกษา เกิดประสบการณ์และทักษะ ในการดำเนินงานวิจัย Research and Development (R&D) ด้าน วิทยาศาสตร์สุขภาพอย่างเป็นระบบ แล้วทำให้เกิดการหยั่งรื้อย้อนกลับในแง่ ของความถูกต้องครบถ้วนได้คุณภาพ ของการทำวิจัย อันจะทำให้เกิด คุณภาพได้มาตรฐานสากลซึ่งต้องใช้ จริงในการประกอบอาชีพด้านสาขา วิชาชีพของตนเองต่อไป	อบรมระหว่าง ต.ค.๖๑ – ก.ย. ๖๒	ผลการประเมินความพึงพอใจของ นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ พบว่า ทุก ข้อได้ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับดี (Mean = ๓.๕ – ๕, S.D. = ๐.๐๐ – ๐.๖) ทั้งนี้ ในภาพรวม ผลการประเมิน ความพึงพอใจอยู่ในระดับดี (Mean = ๔.๓๑, S.D. = ๐.๔๗)

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
๕. โครงการพัฒนานักศึกษาสาขาวิชาการแพทย์แผนไทย	นักศึกษาสาขาวิชาการแพทย์แผนไทย	นักศึกษาทุกคนต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพการผดุงครรภ์ไทย ในโรงพยาบาลหรือโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพในภาครัฐหรือเอกชน เพื่อประโยชน์ต่อการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ด้านการผดุงครรภ์ไทย และการจัดการศึกษาในหลักสูตรการแพทย์แผนไทยบัณฑิต สาขาวิชาการแพทย์แผนไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	อบรมและออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ระหว่าง ต.ค.๖๑ - ก.ย. ๖๒	๑. จำนวนผู้รับบริการน้อยทำให้นักศึกษาได้ประสบการณ์ไม่ครบตามข้อกำหนดของรายวิชา ๒. ข้อจำกัดของแหล่งฝึกประสบการณ์บางแห่งทำให้นักศึกษาไม่สามารถเข้าถึงประสบการณ์การเรียนรู้ได้เต็มที่ ๓. การเตรียมความพร้อมด้านความรู้ของนักศึกษาบางคนยังไม่ดี ต้องสอนเพิ่มเติมทำให้นักศึกษาไม่มั่นใจและเครียดในการฝึกงาน ส่งผลต่อประสิทธิภาพการฝึกปฏิบัติงาน
๖. พัฒนาและบริหารจัดการคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	สาขาวิชาทั้ง ๕ สาขาวิชาและคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	เพื่อให้การบริหารงานคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม ดำเนินไปตามเป้าหมายพันธกิจ และตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพการศึกษา	บริหารจัดการของวัสดุอุปกรณ์ที่ตอบสนองต่อการเรียนและกำกับติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา	สาขาวิชาและคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มีความพร้อมและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์การศึกษา
๗. พัฒนานักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	บุคลากรและนักศึกษาคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	เพื่อจัดการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ	จัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักศึกษาตามทักษะ ๕ ด้าน	นักศึกษาที่ได้รับการพัฒนาจะมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับการประกอบวิชาชีพ
๘. สถานศึกษาปลอดภัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง	ผู้บริหาร อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษา	เพื่อให้ดำเนินการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานเป็นไปอย่างต่อเนื่อง	จัดกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อรณรงค์ให้สถานศึกษาสร้างความตระหนักด้านความปลอดภัย	๑. มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงได้เข้าร่วมกิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๒ ๒. ได้ดำเนินการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัยและสภาพแวดล้อมในการทำงานในมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง
๙. พัฒนาศักยภาพบุคลากรคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	อาจารย์ บุคลากรคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	ผลงานตำแหน่งทางวิชาการยิ่งต่ำกว่าเกณฑ์ที่ สกอ.กำหนด	อบรมเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ด้านวิชาการและวิชาชีพ เพื่อเข้าสู่การจัดทำผลงานทางวิชาการ	ผลงานทางวิชาการเพิ่มขึ้น จำนวน ๒ ท่าน

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
๑๐. เตรียมความพร้อมนักศึกษา เข้าใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	นักศึกษาเข้าใหม่คณะเทคโนโลยี อุตสาหกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑. นักศึกษาปี ๑ มีความรู้ทางด้าน คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษต่ำกว่า เกณฑ์ ๒. เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าใหม่ทุกคนมี ความพร้อมที่จะเป็นนักศึกษาและมี ความพร้อมที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับ ปริญญาตรี	จัดอบรมพัฒนาทักษะทางการคิด คำนวณและด้านภาษาอังกฤษ	นักศึกษาสอบผ่านตามมาตรฐานเกณฑ์ของ มหาวิทยาลัย
๑๑. โครงการพัฒนานักศึกษาที่ ส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิตตาม กรอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) และทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรม	นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้ ประสบการณ์ ทักษะในการทำงาน และการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้เป็น อย่างดี และมีความสุข รวมทั้งงานด้าน การทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะบัณฑิต ตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) ๕ ประการ และเพื่อทำนุบำรุง ศิลปะวัฒนธรรม	การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ออกค่ายจิตอาสา ไตรมาส ๑ - ๔	นักศึกษาได้รับการพัฒนาตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ (TQF) และ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
๑๒. โครงการพัฒนาคุณภาพ นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	การผลิตบัณฑิตและการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนมุ่งตอบสนองมุ่ง ตอบสนองให้ผู้เรียนรู้/ทักษะทาง วิชาการ ทั้งนี้เพื่อให้บัณฑิตมีคุณ ลักษณะ/คุณสมบัติตามที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรและแผนยุทธศาสตร์นั้นคณะ จึงจำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนานัก ศึกษาด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ให้ ครบตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ อุดมศึกษา คือคุณธรรมจริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญาความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล ความรับผิดชอบ การ วิเคราะห์เชิงตัวเลข รวมถึงการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การศึกษาดูงาน การจัดอบรมให้ความรู้ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดสัมมนา การจัดประชุมเสวนา ระยะเวลา ไตรมาส ๑ - ๔	๑. นักศึกษามีคุณลักษณะตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา ๒. นักศึกษามีคุณลักษณะที่สอดคล้อง กับอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย(ใฝ่ดี ใฝ่รู้ สู้งาน)

ตารางที่ ๑๐ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา (คณะอื่นๆนอกเหนือจากครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์) ที่ใช้งบประมาณสนับสนุนจากแหล่งอื่นๆ

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
๑. โครงการพิเศษการจัดการธุรกิจค้าปลีกภายใต้โครงการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงกับบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) และบริษัทในกลุ่ม	เยาวชนในพื้นที่จังหวัดราชบุรี ไกลเคียง และในประเทศไทย หรือต่างประเทศที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้	จัดการเรียนการสอนที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และมีตลาดแรงงานที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร	จัดการเรียนการสอนแบบสหกิจศึกษาในรูปแบบของ Thickness Sandwich (๓เดือนเรียน ๓ เดือนออกฝึกปฏิบัติ ร้านค้าซีพีออลล์ (เซเว่นฯ))	<ul style="list-style-type: none"> - มีนักศึกษาสนใจเข้าเรียนอย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันมีนักศึกษา ๖๘ คน - นักศึกษาเรียนจบมีงานทำ ๑๐๐% - นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน - นักศึกษามีทุนเรียนฟรีแบบให้เปล่า ตลอดหลักสูตร

ตารางที่ ๑๑ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ใช้งบประมาณประจำปี ๒๕๖๒

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
๑. โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ WIL	นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา จำนวน ๒๑๗ คน	การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning : WiL) เป็นการผสมผสานกลมกลืนกันระหว่างประสบการณ์การทำงานทางวิชาชีพนอกห้องเรียนกับการทำงานในห้องเรียนที่ช่วยให้นักศึกษามีโอกาสในการประยุกต์ความรู้ ทักษะการทำงาน และทักษะเฉพาะทางที่สัมพันธ์กับวิชาชีพ ได้รู้จักชีวิตที่แท้จริงของการทำงานก่อนสำเร็จการศึกษา และเป็นแนวทางในการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ และพัฒนาศักยภาพของบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการที่แท้จริงของสถานประกอบการ และเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนแรงงานในภาคอุตสาหกรรมให้มีคุณภาพและเพียงพอต่อความต้องการ	๑) การอบรมโดยวิธีบรรยายหัวข้อความรู้เกี่ยวกับสหกิจศึกษาและขั้นตอนต่างๆของหลักสูตรสหกิจศึกษา ๒) การอบรมฝึกปฏิบัติการออกแบบ Portfolio โดยใช้โปรแกรมต่างๆ ๓) การอบรมโดยวิธีบรรยายหัวข้อแนวทางการหาประเด็นและการเขียนโครงการงาน ๔) การอบรมฝึกปฏิบัติการหัวข้อความปลอดภัยในการทำงาน ๕) การอบรมฝึกปฏิบัติการ หัวข้อเขียนจดหมายสมัครงาน (Resume)และการเตรียมตัวสัมภาษณ์งาน ๖) การอบรมฝึกปฏิบัติการ หัวข้อการใช้โปรแกรม Microsoft Office Word ขั้นสูง ๗) การอบรมฝึกปฏิบัติการ หัวข้อการใช้โปรแกรม Microsoft Office Power point ขั้นสูง ๘) การอบรมฝึกปฏิบัติการ หัวข้อการใช้โปรแกรม Microsoft Office Excel ขั้นสูง ๙) การอบรมโดยวิธีบรรยาย หัวข้อเทคนิคการนำเสนองาน ๑๐) การอบรมฝึกปฏิบัติการ มารยาทและบุคลิกภาพที่ดีในการเข้าสังคม ๑๑) การอบรมเตรียมความพร้อมเฉพาะด้านในสาขาวิชา	๑) นักศึกษาผ่านการเตรียมความพร้อมสำหรับการปฏิบัติสหกิจศึกษา จำนวน ๑๒๑ คน (กำลังอยู่ระหว่างการประเมินอีก ๙๓ คน) ๒) มีคณะกรรมการดำเนินงานโครงการสหกิจศึกษา จำนวน ๑ ชุด ๓) มีการแต่งตั้งคณาจารย์นิเทศสหกิจศึกษาประจำในแต่ละภาคเรียนภาคเรียน ๔) บูรณาการเข้าร่วมกับหลักสูตรโดยมีหลักสูตรส่งนักศึกษาเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา จำนวน ๙ หลักสูตร ซึ่งมีหลักสูตรเข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษาเพิ่มขึ้นในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ จำนวน ๑ หลักสูตร ๕) หลักสูตรที่เข้าร่วมโครงการสหกิจศึกษา ได้รับข้อมูลความต้องการจากสถานประกอบการจากการประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษา เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๙ หลักสูตร ๖) มีอาจารย์นิเทศสหกิจศึกษาที่ได้รับรองจาก สกอ. เพิ่มขึ้น จำนวน ๑ คน ๗) มีสถานประกอบการร่วมมือกับมหาวิทยาลัยรับนักศึกษาเข้าปฏิบัติสหกิจศึกษา ณ สถานประกอบการเพิ่มขึ้นจำนวน ๕๙ สถานประกอบการ

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
			<p>๑๒) การสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมอบรมหลักสูตร คณาจารย์นิเทศศาสตร์ศึกษา ที่ได้รับการรับรองจาก สกอ.</p> <p>๑๓) จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการสหกิจศึกษา</p> <p>๑๔) การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Work-integrated Learning : WIL) โดยการบูรณาการเข้าร่วมกับหลักสูตรและสาขาวิชา</p> <p>๑๕) การจัดคณาจารย์นิเทศศาสตร์ศึกษาเข้านิเทศงานนักศึกษาสหกิจศึกษา ณ สถานประกอบการ เพื่อเป็นการติดตามการทำงานของนักศึกษา และแลกเปลี่ยนข้อมูลความต้องการของสถานประกอบการ รวมถึงการนำข้อมูลไปพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน</p> <p>๑๖) การประเมินการปฏิบัติงานของนักศึกษา โดยสถานประกอบการ คณาจารย์นิเทศศาสตร์ศึกษาและศูนย์สหกิจศึกษา</p> <p>๑๗) การจัดแสดงนิทรรศการโครงการสหกิจศึกษา</p> <p>๑๘) การจัดประกวดโครงการสหกิจศึกษาดีเด่นระดับมหาวิทยาลัย</p>	<p>๘) มีโครงการดีเด่นจากสาขาวิชาต่างๆ เข้าร่วมการประกวดโครงการสหกิจศึกษาดีเด่นระดับมหาวิทยาลัย จำนวน ๙ โครงการ แบ่งเป็นโครงการประเภทสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์และการจัดการ จำนวน ๕ โครงการ และประเภทวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๒ โครงการ</p> <p>๙) มีโครงการสหกิจศึกษา จำนวน ๗๖ โครงการ</p> <p>๑๐) มีบทความวิชาการจากโครงการสหกิจศึกษา จำนวน ๑ บทความ</p>

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
<p>๒. พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ดิจิทัล</p>	<p>๑. หลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาอยู่ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง</p> <p>๒. ผู้บริหาร คณบดี คณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนภายในมหาวิทยาลัย</p> <p>๓. คณาจารย์และนักศึกษาของมหาวิทยาลัยทุกท่าน</p> <p>๔. หน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา</p>	<p>ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๑ มหาวิทยาลัยมีแผนพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล ต้องการสำรวจและประเมินศักยภาพด้านดิจิทัลของมหาวิทยาลัย เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์ ทบทวน และปรับทิศทางการดำเนินการ และความพร้อมที่จะขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยดิจิทัล โดยศึกษาสภาพปัจจุบันพบว่าข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ มิติการพัฒนากำลังคนและการถ่ายทอดเทคโนโลยีและข้อมูล (Profile) ด้านยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยดิจิทัล ๖ ด้าน อันได้แก่</p> <p>๑. ด้านการพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษา (Digital Academic)</p> <p>๒. ด้านการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้แบบดิจิทัล (Digital Content)</p> <p>๓. ด้านการพัฒนาสังคมดิจิทัล (Digital Society)</p> <p>๔. ด้านระบบนิเวศดิจิทัลงานวิจัย (Digital Research)</p> <p>๕. ด้านการประมวลผลข้อมูลขนาดใหญ่ (Data Analytic)</p> <p>๖. ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล (Digital Infrastructure)</p>	<p>สนับสนุนบุคลากรทุกระดับให้เล็งเห็นความสำคัญกับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และมีความพร้อมในการเรียนรู้และปรับตัวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัลศูนย์สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้อัจฉริยะจึงได้ดำเนินการสนับสนุนบุคลากรทุกระดับให้เล็งเห็นความสำคัญกับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และมีความพร้อมในการเรียนรู้และปรับตัวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล โดยการจัดกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑) กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทีมงานพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาออกสถานที่กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทีมงานพัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาออกสถานที่ แบ่งออกเป็น ๓ กิจกรรม และได้ดำเนินงานเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จำนวน ๓ กิจกรรม ได้แก่</p> <p>๑.๑ กิจกรรมการพัฒนาระบบ Web Application จัดขึ้นในวันที่ ๑๙ - ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน ๑๖ คน</p> <p>๑.๒ กิจกรรมการพัฒนาเว็บไซต์การเรียนการสอนออนไลน์ จัดขึ้นในวันที่ ๑๑ - ๑๔ ธันวาคม ๒๕๖๑ ผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน ๑๒ คน</p>	<p>มีผลงานการออกแบบสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ MCRU MOOC ของคณาจารย์จำนวนกว่า ๒๐ ผลงาน อีกทั้งยังมีการวัดสมรรถนะทางด้านดิจิทัล (Digital Competency) ให้กับนักศึกษา ชั้นปี ๔ จำนวนทั้งสิ้น ๕๐๐ คนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่วัยทำงาน</p>

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
		<p>ซึ่งจากประเด็นยุทธศาสตร์ทั้งหมด มหาวิทยาลัยได้ให้ความสำคัญกับด้านการพัฒนาดิจิทัลเพื่อการศึกษา จึงได้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเพื่อสนับสนุนการพัฒนาอาจารย์และการเพิ่มพูนทักษะให้อาจารย์มีความรู้ ความสามารถในการสอน ปรับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์เพื่อยกระดับการศึกษา</p>	<p>๑.๓ กิจกรรมการพัฒนาาระบบคลังข้อสอบออนไลน์ จัดขึ้นในระหว่างวันที่ ๒๖ - ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๒ ผู้เข้าร่วมอบรม จำนวน ๑๒ คน</p> <p>๒) จัดอบรมคณาจารย์ในมหาวิทยาลัย เพื่อให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนสู่ยุคดิจิทัล กิจกรรมจัดอบรมคณาจารย์ในมหาวิทยาลัยเพื่อให้เห็นความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนสู่ยุคดิจิทัล แบ่งออกเป็น ๓ กิจกรรม ได้ดำเนินงานเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จำนวน ๒ กิจกรรม ได้แก่</p> <p>๒.๑ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเสริมสร้างสมรรถนะสำหรับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ดิจิทัล ในวันที่ ๑๘ มกราคม ๒๕๖๒ ผู้เข้าร่วมจำนวน ๕๐ คน</p> <p>๒.๒ โครงการการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง และ ARSA Productions และอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดการเรียนการสอนเชิงดิจิทัล ในวันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๒ ผู้เข้าร่วมจำนวน ๙๐ คน</p>	

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
			<p>๒.๓ โครงการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการสำหรับการออกแบบเนื้อหาบนพื้นฐานความคิดสร้างสรรค์ ในระหว่างวันที่ ๒๗ - ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ผู้เข้าร่วม จำนวน ๓๓ คน</p> <p>๓) พัฒนาระบบรองรับ MCRU MOOC และดิจิทัลคอนเทนต์ ซึ่งอยู่ในขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้างด้วยวิธีประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Bidding : e-bidding) ซึ่งจะดำเนินการเสร็จสิ้น ภายในเดือนตุลาคม ๒๕๖๒</p> <p>๔) การจัดประชุมคณะกรรมการของศูนย์สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ อัจฉริยะ โดยการจัดการประชุม การเข้าร่วมอบรม การพัฒนาศักยภาพให้กับคณะกรรมการ บุคลากร ของศูนย์สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ อัจฉริยะ</p>	

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
<p>๓. โครงการพัฒนารูปแบบการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์ผู้สอน</p>	<p>อาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง จำนวน ๔๐ คน</p>	<p>อาจารย์ผู้สอน มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการวางพื้นฐานที่ดีให้กับนักศึกษาในอนาคต อีกทั้งภาษาอังกฤษยังมีบทบาทที่สำคัญสำหรับอาจารย์ ไม่ว่าจะเป็นความจำเป็นที่จะต้องใช้ในการชีวิตประจำวันและการทำงาน เช่น การสืบค้นข้อมูล การประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน การเข้าร่วมการประชุมนานาชาติ การเขียนบทความทางวิชาการเป็นภาษาอังกฤษ ตลอดจนการนำเสนอผลงาน วิจัยเป็นภาษาอังกฤษ คณะกรรมการการอุดมศึกษา จึงกำหนดนโยบายเรื่องการพัฒนาภาษาอังกฤษ แต่ในปัจจุบันอาจารย์ผู้สอนส่วนใหญ่มีทักษะด้านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลาง จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอีกมาก ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาภาษาอังกฤษสำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะภาษา อังกฤษของอาจารย์ผู้สอนสามารถนำไปจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับนักศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นการวางรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยต่อไป</p>	<p>จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะด้านภาษาอังกฤษ สำหรับอาจารย์ผู้สอนในมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ประกอบด้วย กิจกรรมที่ ๑ การทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษก่อนและหลังการอบรม กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ กิจกรรมที่ ๓ ค่ายภาษาอังกฤษ English Survival Camp</p>	<p>๑. อาจารย์ผู้เข้าร่วมโครงการ เข้ารับการทดสอบก่อนและหลังการอบรม จำนวน ๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๕ ๒. อาจารย์ผู้สอนผู้เข้าร่วมหลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐาน (๙๐ ชั่วโมง) มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น ร้อยละ ๘๖.๗๘ ๓. อาจารย์ผู้สอนผู้เข้าร่วมหลักสูตรพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสอบ TOEIC (๓๐ ชั่วโมง) มีความรู้ความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น ร้อยละ ๖๐.๐๘ ๔. อาจารย์ฯ เข้าร่วม จำนวน ๒๓ คิดเป็น ร้อยละ ๕๗.๕ ๕. อาจารย์ฯ มีความมั่นใจในการใช้ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๖๔.๒๒ ๖. อาจารย์ฯ สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นได้ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๗๕.๑๒ ๗. อาจารย์ฯ มีความตระหนักถึงความสำคัญต่อการใช้อังกฤษ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๘๓.๖๙ ๘. อาจารย์ฯ มีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๕๓</p>

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
๔. โครงการจัดการศึกษาโรงเรียน สาธิตอนุบาลทันทะวัน	โรงเรียนสาธิตอนุบาลทันทะวัน/ นักเรียนโรงเรียนสาธิตอนุบาล ทันทะวันจำนวน ๑๓๐ คน นักศึกษา สาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน ๑๕๐ คน	โรงเรียนสาธิตอนุบาลทันทะวันเป็น หน่วยงานที่ให้บริการด้านการศึกษา ในระดับปฐมวัยในชุมชนอำเภอจอม บึงและเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ วิชาชีพสำหรับนักศึกษาสาขาวิชา การศึกษาระดับปริญญาตรี	๑. สนับสนุนค่าหนังสือเรียน ค่า อุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบ นักเรียน ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ๒. สนับสนุนค่าจัดการศึกษาชั้น พื้นฐานเช่นค่าอาหาร ค่าอาหารเสริม	๑. นักเรียนระดับปฐมวัยมีคุณภาพ ๒. นักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรีมี แหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีคุณภาพ
๕. โครงการพัฒนารูปแบบการ ให้บริการและถ่ายทอดเทคโนโลยี วิทยาศาสตร์สู่ชุมชน	๑. แปลงเกษตรในพื้นที่เขตจังหวัด ราชบุรี ๒. โรงพยาบาลสมเด็จพระยุพราชจอม บึง ๓. โรงพยาบาลดำเนินสะดวก ๔. ตำบลตะนาวศรี อำเภอสวนผึ้ง จังหวัดราชบุรี ๕. ตำบลด่านทับตะโก อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี	วิทยาศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งใน สังคมโลกปัจจุบันและอนาคต เพราะวิทยาศาสตร์เกี่ยวข้องกับชีวิต ของทุกคนทั้งในการดำรงชีวิต ประจำวันและในงานอาชีพต่าง ๆ เครื่องมือเครื่องใช้ตลอดจน ผลผลิตต่าง ๆ เพื่อใช้อำนวยความ สะดวกในชีวิตและการทำงาน ล้วน เป็นผลของความรู้วิทยาศาสตร์ ผสมผสานกับความคิดสร้างสรรค์ และศาสตร์อื่น ๆ ความรู้ วิทยาศาสตร์ช่วยให้เกิดการพัฒนา เทคโนโลยีอย่างมาก พร้อมกันนั้น เทคโนโลยีก็มีส่วนสำคัญมากที่จะให้ การศึกษาค้นคว้าความรู้ทาง วิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นอย่างไม่หยุดยั้ง การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี จึงได้นำสถานการณ์และแนวโน้ม ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มา เป็นข้อกำหนดสำคัญในการพัฒนา โดยได้กำหนดเป้าหมายเพื่อนำสู่การ ปฏิบัติไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ โดย ได้กำหนดประเด็น การพัฒนาด้าน วิทยาศาสตร์ไว้ในยุทธศาสตร์ที่ ๘	๑. การพัฒนารูปแบบการให้บริการ ตรวจสอบสินค้าเกษตร ๒. การพัฒนารูปแบบการให้บริการ ระบบการให้บริการของศูนย์ วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ประยุกต์ ๓. นวัตกรรมเฉพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อพืช และการถ่ายทอดเทคโนโลยี	๑. รูปแบบการให้บริการที่สะดวก รวดเร็ว ทำให้ผู้รับบริการเกิดความ ตระหนักถึงความสำคัญของสารเคมี ตกค้างในสินค้าทางการเกษตร ๒. รูปแบบการบริการที่สะดวก ทันสมัย และสามารถลดระยะเวลาในการ ให้บริการ ๓. ได้ต้นอ่อนสับปะรดพันธุ์ปัตตาเวียที่ ปลอดเชื้อ จำนวน ๑,๐๐๐ ต้น

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
		<p>ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมที่กล่าวถึงการพัฒนาวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ซึ่งเป็นฐานของการพัฒนาเทคโนโลยีในอนาคต เพื่อส่งเสริมความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สำหรับการพัฒนาเศรษฐกิจ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในระยะยาว จังหวัดราชบุรีเป็นจังหวัดที่มีการผลิตสินค้าและพืชผลทางการเกษตรมากแห่งหนึ่งในประเทศไทย ซึ่งจังหวัดได้มียุทธศาสตร์ที่สำคัญในการส่งเสริมให้เกษตรกรมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน โดยการส่งเสริมให้มีการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในกระบวนการผลิตสินค้าทางการเกษตรที่ปลอดภัยและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม นอกจากนี้ยังมีการสนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีในการขยายพันธุ์พืชเศรษฐกิจ โดยการเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ ซึ่งสามารถเพิ่มจำนวนต้นพืชได้เป็นจำนวนมาก และเพิ่มรายได้ให้กับเกษตรกรและผู้ประกอบการในพื้นที่</p> <p>มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง เป็นหน่วยงานที่ตั้งอยู่ในจังหวัดราชบุรี และเป็นหน่วยงานหนึ่งที่จะช่วยสนับสนุนและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของจังหวัดให้บรรลุเป้าหมายได้</p>		

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
		<p>โดยมีการจัดตั้งหน่วยงานภายในประกอบด้วยศูนย์วิทยาศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ศูนย์ตรวจสอบสินค้าเกษตรจังหวัดราชบุรี และ ศูนย์เพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ เพื่อดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของจังหวัด โดยมุ่งเน้นในการพัฒนารูปแบบการให้บริการ และถ่ายทอดเทคโนโลยีวิทยาศาสตร์สู่ชุมชน ให้เกิดระบบการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน</p>		
<p>๖. โครงการพัฒนารูปแบบการดูแลคุณภาพผู้สูงอายุ</p>	<p>ผู้สูงอายุในจังหวัดราชบุรี</p>	<p>การคาดการณ์ว่าในปี ๒๕๖๔ จำนวนผู้สูงอายุ ในจังหวัดราชบุรีจะสูงถึงร้อยละ ๒๐ ของประชากรทั้งจังหวัด ส่งผลให้วิถีชีวิตและพฤติกรรมของผู้คนในสังคมเกิดการเปลี่ยนแปลงไปคณะฯ จึงได้เห็นความสำคัญของการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุและสร้างชุมชนเข้มแข็งสันติสุข มั่นคง ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีมีความสุขเน้นการเสริมความเข้มแข็ง ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองในวัยสูงอายุให้มีการจัดสร้างศูนย์พัฒนาผู้สูงอายุในแบบครบวงจร</p>	<p>หลักสูตรสำหรับการดูแลผู้สูงอายุในพื้นที่จังหวัดราชบุรี ระยะเวลา ไตรมาส ๓-๔</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สูงอายุได้รับการพัฒนาสุขภาพใน ๔ มิติ ได้แก่กาย จิต สังคม จิตวิญญาณ - ผู้สูงอายุพัฒนาศักยภาพและมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตารางที่ ๑๒ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ใช้งบประมาณรายได้มหาวิทยาลัย

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
๑. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	บุคลากรคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	เพื่อเป็นการพัฒนาองค์ความรู้ของบุคลากรในหน่วยงานให้มีการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยต้องรับรู้ข้อมูลข่าวสารและสามารถประมวลผลความรู้ในด้านต่างๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว และเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ รวมถึงการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความสามารถร่วมกัน เรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อเสริมสร้างศักยภาพและประสิทธิภาพของบุคลากรให้เกิดผลมากที่สุด	การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดประชุมเสวนา ระยะเวลา ไตรมาส ๑-๔	บุคลากรได้รับการพัฒนาด้านวิชาการ
๒. โครงการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	สาขาวิชาสังกัด คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็นหน่วยงานในมหาวิทยาลัยฯ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบประสานงานให้กับสาขาต่างๆของคณะฯ ตามโครงการสร้างการบริหารงานให้เป็นไปตามระเบียบ วิธีการ ขั้นตอน บุคลากรงบประมาณ และการประเมินคุณภาพของสำนักงานมาตรฐานและประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด	- การตรวจประเมินคุณภาพระดับหลักสูตร - การตรวจประเมินคุณภาพระดับคณะ ระยะเวลา ไตรมาส ๓-๔	คณะฯ และสาขาวิชาผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
๓. โครงการบริหารจัดการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	นักศึกษา และบุคลากรคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	การสร้างคนให้มีคุณค่าเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ต้องมีกระบวนการสร้างอย่างมีคุณภาพในหลายด้านไม่ว่าจะเป็นด้านการจัดการศึกษา การพัฒนาบุคลากร การส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งจะทำให้อัตลักษณ์ ใฝ่ดี ใฝ่รู้ สู้งาน สืบสานความเป็นไทย สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพเป็นยุทธศาสตร์สำคัญที่จะทำให้การผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของสังคมด้วยกระบวนการ	การบริหารจัดการคณะฯ การจัดซื้อวัสดุ การจัดซื้อครุภัณฑ์ ระยะเวลา ไตรมาส ๑-๔	คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
๔. โครงการบริหารวิชาชีพรู	คณะครุศาสตร์/อาจารย์ บุคลากรและนักศึกษาสาขาวิชาชีพรู	การพัฒนา นักศึกษาวิชาชีพรูให้มีคุณภาพจำเป็นต้องได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการพัฒนาหลายด้าน เพื่อส่งเสริมและบริหารกิจกรรมตามที่ได้วางแผนได้	๑. พัฒนานักศึกษาตามศาสตร์สาขา ๒. สนับสนุนกาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ๓. สนับสนุนค่าตอบแทนการนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู ๔. อบรมลูกเสือ ๕. บำรุงสภาพคณบดีคณะครุศาสตร์ ๖. บริหารจัดการสำนักงานศูนย์พัฒนาวิชาชีพรู	๑. ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพตามเกณฑ์การผลิตบัณฑิต ๒. นักศึกษาสาขาวิชาชีพรู มีความรู้ความสามารถ ความรับผิดชอบ วุฒิภาวะเหมาะสมแก่การเป็นผู้ประกอบวิชาชีพรู

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
<p>๕. โครงการบริหารงานคณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตาม ตัวชี้วัดงานประกันคุณภาพ การศึกษา</p>	<p>บุคลากรและนักศึกษาคณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>	<p>ในการผลิตบัณฑิต และบริหารงาน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง ให้มีคุณลักษณะตามที่กำหนด และ สอดคล้องกับงานประกันคุณภาพ การศึกษา ในแผนยุทธศาสตร์ของ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำเป็นต้องอาศัยกระบวนการพัฒนา คุณภาพบัณฑิตที่เหมาะสมของทุก สาขาวิชาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และการบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพของส่วนกลางรวมถึง ศักยภาพทางวิชาการของอาจารย์ ซึ่งการเรียนการสอนจะมี ประสิทธิภาพหรือไม่มากนัก เพียงใด มีปัจจัยที่เกี่ยวข้องหลาย ด้าน การพัฒนาทักษะให้กับอาจารย์ และบุคลากรสายสนับสนุนให้มี ศักยภาพเท่าทันเหตุการณ์ของโลก ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่าง รวดเร็ว เป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งเสริม และสนับสนุนให้บุคลากรของคณะ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีขีด ความสามารถในทักษะและ ประสบการณ์ที่เพิ่มขึ้น สามารถนำ ความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอนความพร้อม ของวัสดุอุปกรณ์ก็เป็นปัจจัยที่มี ความสำคัญในการผลิตบัณฑิตให้ การจัดการเรียนการสอนมีประ สิทธิ ภาพและเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น</p>	<p>การประชุม ทวนสอบมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ ตรวจสอบประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับหลักสูตร และระดับ คณะ เสวนาทางวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ AL&PLC ระยะเวลาดำเนินการ ไตรมาส ๑ - ๔</p>	<p>คณะฯ และสาขาวิชาผ่านการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายใน</p>

ตารางที่ ๑๓ : รายละเอียดโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการที่ใช้งบประมาณสนับสนุนจากแหล่งอื่นๆ

ชื่อโครงการ	กลุ่มเป้าหมาย	ปัญหา (ทำไมต้องทำโครงการนี้)	วิธีการแก้ปัญหา / ระยะเวลาดำเนินงาน	ผลลัพธ์ของโครงการ (OUTCOME)
-	-	-	-	-

ตารางที่ ๑๔ : แสดงผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis และ TOW'S Matrix ยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น

SWOT Analysis	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>๑. คณะอาจารย์มหาวิทยาลัย มีความรู้ความเชี่ยวชาญหลากหลายศาสตร์ และสามารถถ่ายทอดความรู้และนวัตกรรมเพื่อพัฒนาท้องถิ่นได้</p> <p>๒. คณะอาจารย์และบุคลากรของคณะมีองค์ความรู้ที่หลากหลาย สามารถนำมาให้บริการวิชาการเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>๓. การพัฒนาท้องถิ่นสามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายได้</p> <p>๔. มีหลักสูตรเกี่ยวกับการพัฒนาท้องถิ่น</p>	<p>๑. การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ การดำเนินโครงการ/กิจกรรม สู่อำเภอ ค่อนข้างน้อย</p> <p>๒. ภาระงานของคณาจารย์ค่อนข้างมาก</p> <p>๓. การสำรวจความต้องการของชุมชนท้องถิ่นยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่</p> <p>๔. บุคลากรสายสนับสนุนที่ช่วยดำเนินการจัดการโครงการมีไม่เพียงพอ</p> <p>๕. อุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ สำหรับการอบรมมีไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน</p> <p>๖. การจัดหารายได้จากการให้บริการวิชาการมีจำนวนน้อย</p> <p>๗. แนวทางของมหาวิทยาลัยในการบริหารงานด้านการพัฒนาท้องถิ่นไม่ชัดเจนทำให้เกิดความล่าช้า</p>
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
<p>๑. ภาครัฐสนับสนุนงบประมาณด้านการพัฒนาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. นโยบายรัฐบาล ส่งเสริมการวิจัยเชิงพื้นที่ เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๓. ชุมชน/ท้องถิ่น มีองค์ความรู้ ภูมิปัญญา ด้านการผลิต แปรรูปผลผลิตทางการเกษตร เครื่องปั้นงานหัตถกรรม สิ่งทอ ถัก จักรสาน ที่หลากหลาย</p> <p>๔. นโยบายทางคุรุสภากำหนดชั่วโมงให้ครูทุกคนต้องเข้ารับการอบรมทุกปีรวมถึงสนับสนุนงบในการอบรมแก่ครู</p> <p>๕. มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกสถาบัน ทั้งหน่วยงานราชการ หน่วยงานเอกชน และชุมชนท้องถิ่น</p> <p>๖. มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในพื้นที่เอื้ออำนวยต่อการจัดโครงการบริการวิชาการแก่ท้องถิ่น</p>	<p>๑. ระเบียบการเบิกจ่ายงบประมาณมีข้อจำกัด และไม่สอดคล้องกับการดำเนินงานด้านการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>๒. ข้อจำกัดด้านเวลาของผู้เข้าอบรม</p> <p>๓. ชุมชน/ท้องถิ่น ขาดองค์ความรู้ด้านการสร้างมูลค่าเพิ่มให้ผลิตภัณฑ์ การสร้างช่องทางการจัดจำหน่ายสินค้าที่ทันสมัย</p> <p>๔. ชุมชน/ท้องถิ่น นำความรู้ที่ได้รับจากการฟังการบรรยาย การอบรม จากบริการวิชาการไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ได้แก่ ตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม ได้น้อย</p>

TOW'S MATRIX	
กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงรับ (WT)
<p>๑. จัดทำแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ กำหนดโจทย์ปัญหาเสนอคณาจารย์ร่วมแก้ไข</p> <p>๒. ปรับปรุงหลักสูตรพัฒนาชุมชนให้สามารถเป็นแกนนำสำคัญของยุทธศาสตร์การ พัฒนาท้องถิ่นได้</p> <p>๓. จัดกิจกรรมสนับสนุนการมีเครือข่ายพัฒนาท้องถิ่นทั้งภายในและภายนอก มหาวิทยาลัย</p>	<p>๑. สนับสนุนส่งเสริมการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การดำเนินโครงการยุทธศาสตร์การ พัฒนาท้องถิ่นให้มากขึ้น</p> <p>๒. มหาวิทยาลัยควรเสนอทำความเข้าใจความตกลงกับกรมบัญชีกลางเกี่ยวกับการเบิกจ่าย งบประมาณที่สอดคล้องกับการลงพื้นที่</p>
กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)
<p>๑. ปรับปรุงภาระงานอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนให้สอดคล้องกับบริบทของ มหาวิทยาลัย</p> <p>๒. กำหนดให้การพัฒนาท้องถิ่นเป็นอีกภาระหน้าที่หลักของคณะ</p>	<p>๑. ทุกครั้งของการเข้าไปพัฒนาจะต้องสอดแทรกหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่คนในชุมชน เพื่อให้ชุมชนสามารถพัฒนาได้ต่อเนื่องและมีความยั่งยืน</p> <p>๒. จัดเวลาและเลือกสถานที่นัดหมายที่เหมาะสมต่อการลงพื้นที่โดยเลือกช่วงเวลาเย็น และสถานที่ใกล้บ้าน</p> <p>๓. พัฒนาระบบและกลไกการบริหารโครงการยุทธศาสตร์การ พัฒนาท้องถิ่น</p>

ตารางที่ ๑๕ : แสดงผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis และ TOW'S Matrix ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู

SWOT Analysis	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>๑. อาจารย์มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์และมีประสบการณ์ในการสอนรวมถึงมีจิตวิญญาณความเป็นครูสูง และมุ่งพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณภาพ</p> <p>๒. มีโรงเรียนสาธิตเป็นแหล่งฝึกทดลองประสบการณ์วิชาชีพครูให้แก่นักศึกษา</p> <p>๓. มหาวิทยาลัยดำเนินการจัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning</p> <p>๔. มหาวิทยาลัยมีนโยบาย MCRU PLC ที่ยึดถือเป็นต้นแบบแนวทางปฏิบัติที่ดี มาใช้เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและคุณภาพบัณฑิต</p> <p>๕. มหาวิทยาลัยผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูที่มีคุณภาพและเป็นที่ต้องการและสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพให้แก่โรงเรียนในท้องถิ่น</p>	<p>๑. อาจารย์ส่วนหนึ่งต้องพัฒนาคุณวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอกและขอตำแหน่งทางวิชาการ</p> <p>๒. นักศึกษามีผลการสอบประมวลความรู้ด้านภาษาต่างประเทศและคอมพิวเตอร์ในการสอบผ่านครั้งแรกไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p>
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
<p>๑. นโยบายสร้างโอกาสทางการศึกษากระจายโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทยของรัฐบาลที่เปิดโอกาสให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต จึงทำให้เกิดหลักสูตรในทุกช่วงวัย</p> <p>๒. ปฏิรูปการผลิตและพัฒนาครูเพื่อยกฐานะครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริงโดยยกระดับให้ทัดเทียมกับนานาชาติสอดคล้องกับนโยบายของประเทศที่เน้นระบบการผลิตและพัฒนาครู</p> <p>๓. มีนโยบายพัฒนาครูประจำการของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้มีแนวทางในการสร้างหลักสูตรระยะสั้น/อบรมเพื่อรองรับการส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๔. มหาวิทยาลัยมีนโยบายการสนับสนุนสิ่งการเรียนรู้ โดยพัฒนาระบบดิจิทัล เพื่อการขับเคลื่อนอุตสาหกรรม และทำข้อตกลงกับกระทรวงดิจิทัล เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม</p> <p>๕. พื้นที่โดยรอบมีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่จะนำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๖. มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ</p>	<p>๑. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีจำนวนลดลง ทำให้เกิดสถานะการแข่งขันทางการศึกษา ค่านิยมและการเปิดหลักสูตรที่หลากหลายของสถาบันการศึกษาต่างๆ</p> <p>๒. สถานที่ตั้งอยู่ไกลจากส่วนกลางของจังหวัดราชบุรีส่งผลกระทบต่อนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อาจเลือกเรียนในสถาบันการศึกษาในจังหวัดพื้นที่ใกล้เคียง/กรุงเทพมหานคร หรือในสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงมากกว่า</p>

TOW'S MATRIX	
กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงรับ (WT)
๑. พัฒนาระบบการบริหารของคณะกรรมการคณาจารย์ศึกษาให้มีความเข้มแข็ง ๒. ส่งเสริมสนับสนุนการเป็นผู้นำด้านการผลิตครูคุณภาพ ผ่าน MCRU model ๓. ผลักดันอาจารย์ผู้สอนนักศึกษาวิชาชีพครูทุกคนให้จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และพัฒนาอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการ PLC	๑. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา นักศึกษาวิชาชีพครูให้มีความเข้มแข็งสามารถเป็นครูที่ดี และมีทักษะความสามารถที่สูงขึ้นได้
กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)
๑. ฝึกอบรมสร้าง/รักษาทัศนคติที่ดีแก่อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาวิชาชีพครู เพื่อเสริมสร้างกำลังใจในการจัดการเรียนรู้แก่นักศึกษาอย่างเต็มความสามารถ ๒. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความภาคภูมิใจในตนเองและสถาบัน	๑. ส่งเสริมสนับสนุนการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ผ่านการพัฒนา นักศึกษา ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาวิชาชีพครูมีสมรรถนะด้านภาษาและด้านดิจิทัล

ตารางที่ ๑๕ : แสดงผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis และ TOW'S Matrix ยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา

SWOT Analysis	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>๑. มีระบบกลไกการส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา และทักษะวิชาการอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๒. มีหลักสูตรการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (สหกิจศึกษา/ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ) และหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติ เป็นฐาน WBL</p> <p>๓. คณาจารย์มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง และคุณวุฒิที่สอดคล้องกับหลักสูตร</p> <p>๔. มีศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติสาขาอาชีพช่างไฟฟ้าภายในอาคารระดับ ๑ สาขาช่างเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ และศูนย์ทดสอบวัสดุอุตสาหกรรม ที่การบูรณาการการเรียนการสอนในงานวิจัย และบริการวิชาการ</p> <p>๕. มหาวิทยาลัยมีการพัฒนานักศึกษาด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย และได้รับความร่วมมือกับเครือข่ายองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนานักศึกษา</p> <p>๖. มีสำนักการแพทย์แผนไทยและการแพทย์ทางเลือก</p>	<p>๑. อาจารย์บางคณะยังไม่เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอน อาทิ การวัดผลประเมินผล การสอนแบบ Active Learning ยังไม่โดดเด่นเป็นรูปธรรมตามแผนการพัฒนาของมหาวิทยาลัย</p> <p>๒. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ยังขาดความสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อรองรับไทยแลนด์ ๔.๐</p> <p>๓. การประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ ผลงานด้านการจัดการศึกษา มีค่อนข้างน้อย</p> <p>๔. ห้องปฏิบัติการ เพื่อจัดการเรียนการสอนไม่ทันสมัยและไม่เพียงพอ</p> <p>๕. ทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ เช่น งบประมาณ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการวิชาชีพ</p> <p>๖. ขาดระบบการติดตามกำกับดูแลในเรื่องการเรียนการสอน การดำเนินงานด้านต่าง ๆ เช่น การเข้าร่วม AL การจัดทำ มคอ.</p> <p>๗. นักศึกษาแรกเข้า มีความรู้พื้นฐานทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์น้อย</p> <p>๘. ขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดทำ AL</p> <p>๙. ขาดระบบที่ปรึกษาในการช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำต่อนักศึกษา</p>
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
<p>๑. นโยบายทางการศึกษาเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยเทคนิคที่หลากหลาย เน้นการสอนแบบ Active มากกว่า Passive</p> <p>๒. ภาครัฐส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ/ผู้ใช้บัณฑิต มากขึ้น</p> <p>๓. มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่จะนำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๔. มีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นมืออาชีพ เชี่ยวชาญในศาสตร์</p> <p>๕. หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน มีส่วนร่วมสนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>๖. รัฐบาลให้การสนับสนุนสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพภูมิปัญญาไทย</p> <p>๗. มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ</p>	<p>๑. การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรทำให้ประชากรวัยเรียนมีจำนวนลดลง ส่งผลให้กลุ่มเป้าหมายที่จะศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยลดลง</p> <p>๒. ค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน/นักศึกษาในปัจจุบัน ส่งผลทำให้รูปแบบการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งมีความยุ่งยาก ซับซ้อนมากขึ้น</p> <p>๓. นโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาโดยส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาหลายรูปแบบทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย อันทำให้ผู้เรียนมีทางเลือกเพิ่มขึ้น ส่งผลต่อจำนวนนักศึกษาบางสาขาวิชาที่มีจำนวนน้อยลง</p> <p>๔. ประชากรวัยเรียนมีจำนวนลดลง ส่งผลให้กลุ่มเป้าหมายที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาลดลง</p> <p>๕. ระบบสารสนเทศของการเรียนการสอนในระบบออนไลน์ยังไม่สมบูรณ์</p>

TOW'S MATRIX	
กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงรับ (WT)
๑. ร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศในการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นการสร้างสมรรถนะให้แก่อาจารย์และนักศึกษาได้อย่างเข้มแข็ง	๑. พัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น สามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติหน้าที่และรับผิดชอบงาน ได้อย่างเข้มแข็ง ๒. พัฒนาระบบดูแลนักศึกษาให้มีความเข้มแข็งทั้งงานวิชาการ กิจกรรมและทักษะชีวิต
กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)
๑. เชิดชูและให้โอกาสนักศึกษาที่ดี มีความตั้งใจในการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างแก่นักศึกษาอื่น	๑. พัฒนาระบบงานการได้มาซึ่งผู้บริหารหน่วยงาน เพื่อให้ได้ผู้นำที่มีความรู้ความสามารถ และมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่สูง

ตารางที่ ๑๖ : แสดงผลการวิเคราะห์ SWOT Analysis และ TOW'S Matrix ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

SWOT Analysis	
จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
<p>๑. มหาวิทยาลัยใช้ดิจิทัลในการบริหารจัดการ</p> <p>๒. บุคลากรสายวิชาการมีทักษะและความเชี่ยวชาญตรงตามสายงาน</p> <p>๓. มหาวิทยาลัยมีการบริหารงานโดยหลักธรรมาภิบาลและเปิดโอกาสให้บุคลากรทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>๔. มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ</p> <p>๕. มีการนำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพ เช่น ระบบ ๓ D ระบบ e-GP</p> <p>๖. ความตั้งใจของคนในราชภัฏที่จะริ่พรไพล์ตัวเองให้เป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น</p> <p>๗. มหาวิทยาลัยมีนโยบาย Green Office ที่เป็นรูปธรรม</p> <p>๘. มหาวิทยาลัยมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์และบุคลากรมีการพัฒนาศักยภาพในด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๙. มหาวิทยาลัยมีระบบกำกับติดตาม/ประเมินผลการบริหารจัดการหน่วยงานที่หลากหลายเข้มข้น และต่อเนื่อง</p>	<p>๑. บุคลากรบางส่วนไม่ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน</p> <p>๒. ระบบสื่อสารของมหาวิทยาลัยยังไม่เป็นระบบส่งผลให้การรับรู้ข่าวสารไม่ทั่วถึง</p> <p>๓. การประเมินผลการปฏิบัติงานไม่สะท้อนการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง</p> <p>๔. ยังไม่มีระเบียบการบริหารจัดการด้านการจัดหารายได้ของหน่วยงาน</p> <p>๕. อาจารย์ประจำคณะที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก ตำแหน่งทางวิชาการมีปริมาณที่น้อยกว่าเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๖. ภาระงานไม่สมดุล บุคลากรมีงานมากน้อยแตกต่างกันมาก เนื่องจากแนวทางหรือจุดเน้นการพัฒนาตรงกับศาสตร์ใด บุคลากรในศาสตร์ดังกล่าวก็จะมีภาระงานมาก</p> <p>๗. ความเข้มแข็งของบุคลากรสายสนับสนุนที่มีคุณภาพ ยังมีไม่เพียงพอ</p> <p>๘. การบริหารจัดการสารสนเทศของมหาวิทยาลัยยังไม่เสถียรภาพ</p> <p>๙. ระบบฐานข้อมูลของหน่วยงานไม่เชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน</p>
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
<p>๑. การสร้างเครือข่ายกับชุมชนในพื้นที่และลงนามในข้อตกลงร่วมกันกับแหล่งเรียนรู้ภายนอก</p> <p>๒. การเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจไทยแลนด์ ๔.๐ เทคโนโลยีสารสนเทศด้านการสื่อสารค่อนข้างก้าวหน้า</p> <p>๓. ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ทรงมีพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และทรงมีพระประสงค์ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏปฏิบัติราชการเพื่อประโยชน์สุขของประชาชนในพื้นที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ</p> <p>๔. มหาวิทยาลัยราชภัฏได้ทำงานกับหลายภาคส่วนในจังหวัดมากขึ้น</p>	<p>๑. นโยบายด้านการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย</p> <p>๒. มีลึกรบกวนทำลายข้าวของเสียหาย</p> <p>๓. เกณฑ์มาตรฐาน สกอ. เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการในคณะและการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๔. ระบบเศรษฐกิจของประเทศ การเปลี่ยนแปลงเป้าหมายของประเทศ ความไม่มั่นคงของประเทศที่ไม่เสถียร</p> <p>๕. ระเบียบการเบิกจ่ายของกระทรวงการคลังไม่เอื้อต่อการจัดทำโครงการบริการวิชาการเพื่อตอบสนองพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖. งบประมาณแผ่นดินที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงบประมาณ ค่อนข้างจำกัด</p> <p>๗. ข้อจำกัดของระเบียบส่วนกลาง บางส่วนมีความไม่ชัดเจน ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ยาก เช่น งบประมาณสนับสนุนพนักงานมหาวิทยาลัย</p> <p>๘. หมดเงินที่จัดสรรให้ดำเนินงานไม่สอดคล้องกับลักษณะงานที่ต้องปฏิบัติจริงในพื้นที่เป้าหมาย</p> <p>๙. หลายส่วนงานยังไม่เชื่อมั่นในการบริหารจัดการงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p>

TOW'S MATRIX	
กลยุทธ์เชิงรุก (SO)	กลยุทธ์เชิงรับ (WT)
๑. กำหนดมาตรการให้ผู้บริหารของมหาวิทยาลัยทุกคนใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารงานอย่างจริงจังและเข้มแข็ง ผ่านกระบวนการวัดประเมินในแต่ละรอบการประเมิน	๑. เน้นย้ำให้ทุกหน่วยงานปฏิบัติงานตามหลักของ ITA ๒. เน้นย้ำให้ทุกคนในมหาวิทยาลัยรักษาระเบียบวินัย โดยเฉพาะการจัดการขยะและเศษอาหาร เพื่อป้องกันการรบกวนของลิง หนูและเชื้อโรค
กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO)
๑. สนับสนุนบุคลากรที่ดี มีความพร้อมให้เข้ามาทำหน้าที่บริหารจัดการงานของมหาวิทยาลัยแทนระบบอุปถัมภ์	๑. กำหนดมาตรการให้ผู้บริหารของมหาวิทยาลัยทุกคนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารงาน(มีความรู้คู่คุณธรรม และดำเนินงานโดยมีเหตุผล มีความพอประมาณ และมีภูมิคุ้มกันที่ดี)

ตารางที่ ๑๗ : สรุปผลการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๒

Key Indicator	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
เชิงปริมาณ		
จำนวนโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น	๑	๓
จำนวนโครงการตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู	๑	๓
จำนวนโครงการตามยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา	๑๑	๑
จำนวนโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	-	๕
จำนวนหมู่บ้านที่มหาวิทยาลัยเข้าดำเนินโครงการ	๓๔	๓๑
จำนวนโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษา	-	๒๒
จำนวนภาคีเครือข่าย	๑. อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี ๒. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี ๓. รพสต. หนองพันจันทร์ อำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี ๔. โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูจำนวน ๑๕๐ โรงเรียน ๕. องค์การบริหารส่วนตำบลนครชุมน์ ๖. สภาอุตสาหกรรมจังหวัดราชบุรี ๗. องค์การบริหารส่วนตำบลจอมบึง ๘. บริษัท ยูเค เอ็นจิเนียริ่ง จำกัด ๙. สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานภาค ๔ จังหวัดราชบุรี ๑๐. รพสต. หนองพันจันทร์ อำเภอบ้านคา จังหวัดราชบุรี	๑. โรงเรียนเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครู จำนวน ๑๕๐ โรงเรียน ๒. คณะกรรมการการเลือกตั้ง ๓. กองพลพัฒนาที่ ๑ ค่ายศรีสุริยวงศ์ ๔. กองอำนวยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร จังหวัดราชบุรี ๕. อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี ๖. องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี ๗. รพสต. บ้านเขาผึ้ง ตำบลปากช่อง อำเภอจอมบึง จังหวัดราชบุรี ๘. องค์การบริหารส่วนตำบลเบิกไพร อ.จอมบึง จ.ราชบุรี และองค์การบริหารส่วนตำบลดอนตะโก อ.เมือง จ.ราชบุรี ๙. องค์การบริหารส่วนตำบลดอนตะโก อ.เมือง จ.ราชบุรี ๑๐. มหาวิทยาลัยศิลปากร ๑๑. องค์การบริหารส่วนตำบลนครชุมน์ ๑๒. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

Key Indicator	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
		๑๓. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร ๑๔. สถานประกอบการในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ๑๕. หมู่บ้านเขาลอย ต.ดอนตะโก อ.เมือง จ.ราชบุรี ๑๖. ชมรมเจ้าหน้าที่ความปลอดภัยวิชาชีพ ภาคตะวันตก ๑๗. กรมสวัสดิการคุ้มครองแรงงานจังหวัดราชบุรี ๑๘. รพสต. บ้านเขามิ่ง ตำบลปากช่อง อำเภोजอมบึง จังหวัดราชบุรี ๑๙. องค์การบริหารส่วนตำบลเบิกไพร อ.จอมบึง จ.ราชบุรี และองค์การบริหารส่วนตำบลดอนตะโก อ.เมือง จ.ราชบุรี ๒๐. องค์การบริหารส่วนตำบลดอนตะโก อ.เมือง จ.ราชบุรี
จำนวนวิสาหกิจชุมชน/ผู้ประกอบการใหม่ในพื้นที่บริการของ มรภ. ที่ประสบความสำเร็จจากการสนับสนุนองค์ความรู้จาก มรภ.	๑ ราย	๑ ราย
จำนวนผลงานการวิจัยเฉพาะสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับตีพิมพ์เผยแพร่ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูเพิ่มขึ้น	๒ เรื่อง	๔ เรื่อง
ร้อยละของบัณฑิตครูที่จบจาก มรภ. ที่สอบบรรจุผ่านเกณฑ์ของหน่วยงานต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชน ภายในเวลา 1 ปี	๑๓๖ คน	ไม่มีการสอบบรรจุ
ร้อยละครูของครูที่มีประสบการณ์สอนในโรงเรียนต่อปีการศึกษา	๒	๒
จำนวนหลักสูตรที่ถูกปรับปรุงให้ทันสมัยและหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ	๖ หลักสูตร	หลักสูตรสาธารณสุขศาสตรบัณฑิต ๑. สาธารณสุขศาสตร์ ๒. การส่งเสริมและดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ
จำนวนผลงานของนักศึกษา/อาจารย์ที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรือได้รับรางวัลในระดับชาติและนานาชาติ	นำเสนอระดับชาติ ๓๐ เรื่อง ลงวารสารวิจัย ๗ เรื่อง	นำเสนอระดับชาติ ๓๗ เรื่อง

Key Indicator	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีที่มีระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามเกณฑ์มาตรฐาน CEFR หรือเทียบเท่ามาตรฐานสากลอื่น ๆ		
จำนวนฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการในการตัดสินใจตามพันธกิจหลักของ มรภ. เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น		
อัตราส่วนจำนวนผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่างๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาต่อจำนวนผลงานดังกล่าวที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม	- ผลงานที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญา จำนวน ๒๑๖ ชิ้นงาน - ผลงานที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม ๔๘ ชิ้นงาน	- ผลงานที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญา ๑๙๑ ชิ้นงาน - ผลงานที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม ๕๐ ชิ้นงาน
จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการจิตอาสาพระราชทาน	๕๕๕	๖๐๒
จำนวนโครงการจิตอาสาของมหาวิทยาลัย	๔	๘
เชิงคุณภาพ		
กระบวนการดำเนินโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น	-	- รายได้ของประชาชนที่เข้าร่วมโครงการเพิ่มขึ้นต่อปี ร้อยละ 5 : N/A
กระบวนการดำเนินโครงการตามยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู	-	- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเพิ่มขึ้น ร้อยละ 85 : N/A - นักเรียนในท้องถิ่นที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (ONET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป ร้อยละ 32
กระบวนการดำเนินโครงการตามยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา	-	- ระดับความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษเฉลี่ยของนักศึกษาหลักสูตรครุศาสตร์ผ่านเกณฑ์มาตรฐานทางความสามารถทางภาษาอังกฤษ Toeic (คะแนน 500) ร้อยละ 20 : N/A

Key Indicator	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒
กระบวนการดำเนินโครงการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการ	-	-
กระบวนการสร้างคุณลักษณะ ๔ ประการ ตามพระบรมราโชบาย	-	-

ตารางที่ ๑๘ : สรุปนวัตกรรมชุมชนภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ประจำปี ๒๕๖๒

	นวัตกรรมเฉียบพลัน (Radical Innovation)	นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ (Product Innovation)	นวัตกรรมกระบวนการ (Process Innovation)
การพัฒนาท้องถิ่นด้านเศรษฐกิจ	-	-	-
การพัฒนาท้องถิ่นด้านสังคม	-	-	-
การพัฒนาท้องถิ่นด้านสิ่งแวดล้อม	-	-	-
การพัฒนาท้องถิ่นด้านการศึกษา	-	-	-
การพัฒนาท้องถิ่นด้านอื่นๆ	-	-	-
การผลิตครู	-	-	-
การพัฒนาครู (บัณฑิตครูของราชภัฏ)	-	-	-
การยกระดับคุณภาพการศึกษา (คณะ อื่นๆนอกจากครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์)	-	-	-
พัฒนาระบบบริหารจัดการ	-	-	-
อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-	-